



KOMPETANSE FOR KVALITET

KOMPETANSEPLAN FOR GRUNNSKOLEN

I EIGERSUND KOMMUNE
2017 - 2021

(DESEMBER 2017)

INNHOOLD

5. Strategi for kompetanseutvikling i grunnskolen

- 5. Målsetting
- 6. Forankring og ambisjoner
- 7. Nasjonale føringer
- 8. Strategien «Lærerløftet – på lag med kunnskapsskolen»
 - 8. Kommunale prioriteringer
 - 9. Tidlig innsats
 - 10. Kompetanse og kompetanseanalyse
 - 10. Lokale kompetansebehov

10. Videreutdanning

- 10. Kompetanse for kvalitet - lokale prioriteringer 2017 - 2018
- 10. Statlig stipend for å ta Praktisk pedagogisk utdanning

13. Videreutdanning

- 13. Kompetanse for kvalitet, vikar- og stipendordning
- 13. Rektorskolen
- 14. PPU / YFL

15. Ny desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskolen

- 15. Mål og utviklingsområder
- 15. Nettverk
- 15. Finansiering

17. Nasjonalt kompetanseutviklingsprosjekt: Inkluderende miljø, pulje 2

- 17. Mål og innhold
- 17. Arbeidsform

19. IKT-strategi

- 19. Mål og innhold

21. Oppsummering

- 21. Evaluering

23. Foreløpig tidsplan

- 23. Tidsplan 2017 - 2018



Kompetanseplanen er utviklet gjennom ei arbeidsgruppe med representanter for skolene og PP-tjenesten. Planen har vært ute til høring på skolene og Utdanningsforbundet.



STRATEGI FOR KOMPETANSEUTVIKLING I GRUNNSKOLEN

2017 - 2021

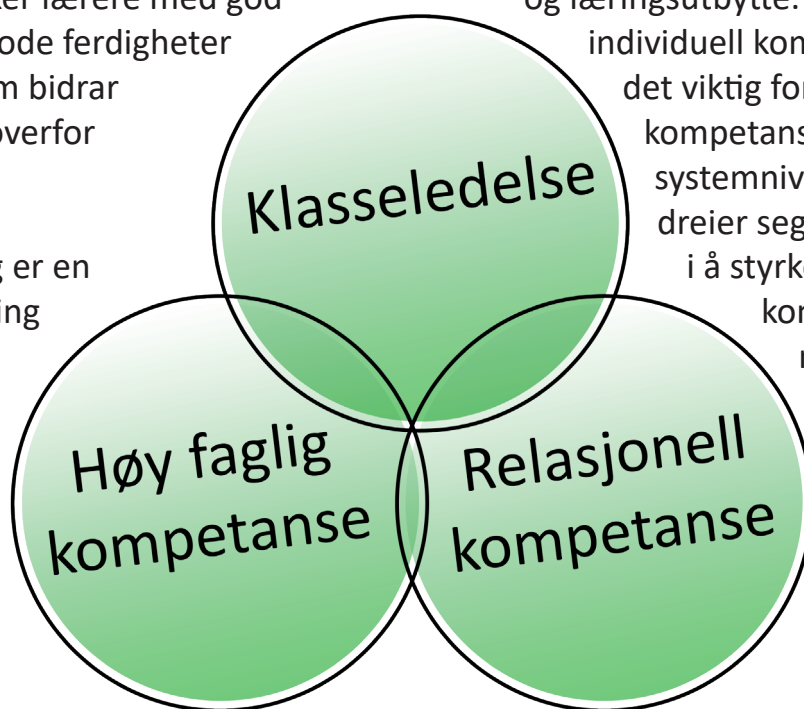
Målsetting

Utvikle Eigersundskolen. Med dette mener vi at vi skal arbeide for å utvikle en felles kultur preget av respekt for hverandres egenart der vi deler med hverandre, støtter hverandre og samarbeider om felles satsingsområder og har et felles ansvar for skoleutviklingen i kommunen. Vi ønsker lærere med god faglig kompetanse, gode ferdigheter i klasseledelse og som bidrar til relasjonsbygging overfor elevene.

Kompetanseutvikling er en nødvendig forutsetning for å skape bedre læringsresultater i grunnskolen. Nasjonale og

internasjonale studier viser at høy faglig og relasjonell kompetanse blant lærerne har stor betydning for hva elevene lærer. Hensikten med kompetanseutvikling er å styrke skolens samlede kompetanse som grunnlag for å bedre elevenes resultater og læringsutbytte. I tillegg til

individuell kompetanse er det viktig for å lykkes med kompetanseutvikling på systemnivå. Denne planen dreier seg i hovedsak i å styrke lærernes kompetanse, men det er viktig at hele organisasjonen får tilsvarende kompetanseløft.



Forankring og ambisjoner

Eigersund kommune har ansvar for kompetanseutviklingen i grunnskolen. Den er forankret i kommunens og skolenes behov. Samtidig har statlige utdanningsmyndigheter et medansvar og en rolle i etter- og videreutdanningen.

Kompetanseplanen er utviklet gjennom ei arbeidsgruppe med representanter for skolene og PP-tjenesten. Planen har vært ute til høring på skolene og Utdanningsforbundet.

Planen skal være oppnåelig ut fra økonomiske rammer i kommunen i gjeldende periode. Kompetanseplanen har to hovedelementer: videreutdanning og etterutdanning.



Nasjonale føringer

Kompetanseplanen for grunnskolen i Eigersund kommune er utarbeidet i tråd med nasjonale føringer og overordnede planer i kommunen. Videre ligger grunnskolens årlige tilstandsrapport til grunn.

Fra statlig hold har det under Kunnskapsløftet vært et varig trykk på kompetanseutvikling for lærere og skoleledere med tanke på videre- og etterutdanning. Kunnskapsdepartementet har nedfelt sin satsing i strategidokumentet «Kompetanse for kvalitet, strategi for videreutdanning av lærere og skoleledere fram mot 2025». Dette er basert på et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet, KS, lærerorganisasjonene og nasjonalt råd for lærerutdanning.

Det overordnede målet for strategien «Kompetanse for kvalitet» er å bedre elevenes læringsutbytte. Dette gjøres gjennom å satse på videreutdanning av lærere og skoleledere. Satsingen skal blant annet:

- Bidra til økt kollektiv læring og utvikling av et profesjonsfellesskap faglig og didaktisk kompetanse for lærere, og til styrket lederfaglig kompetanse for skoleledere.
- Være et tilbud særlig tilrettelagt for at skoleeiere skal kunne oppfylle kompetansekravene for undervisning i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk fram mot 2025, og bidra til at skoleeiere skal kunne oppfylle kravene til relevant kompetanse i alle skolens fag.
- Bidra til lærende fellesskap og utvikle godt samarbeid mellom de ulike profesjonene i skolen. Videreutdanning rettes i første rekke mot fagområder og emner det på landsbasis særlig er behov for å styrke. Kunnskapsdepartementet understreker at høyere faglig kompetanse vil gi profesjonelle lærere bedre omdømme og høyere status i samfunnet.

Strategien «Lærerløftet - på lag med kunnskapsskolen»

Denne strategien ble presentert høsten 2014. Regjeringens mål med satsingen er å skape en skole hvor elevene lærer mer. Skolen skal gi alle en god start i livet, bidra til sosial utjevning og sikre norsk arbeidsliv og velferd.

For yrkesaktive lærere skjer den kontinuerlige kompetansebyggingen gjennom veiledning, etterutdanning, videreutdanning, læring gjennom lokal skoleutvikling og samarbeid med andre deler av arbeidslivet. Til sammen utgjør dette lærernes livslange kompetansebygging.

Kompetansekravene

Kompetansekravene for tilsetning og undervisning i grunnskolen ble endret med virkning fra 1.8.2015. I henhold til kapittel 14 i forskrift til opplæringsloven kreves det 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet. På ungdomstrinnet kreves det 60 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk, og 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i øvrige fag unntatt valgfagene, utdanningsvalg og arbeidslivsfag. §§ 14-1 – 14-3 med krav om 30 studiepoeng gjelder ikke valgfag, arbeidslivsfag og utdanningsvalg.

Kommunale prioriteringer

Skoleplan for Eigersundskolen 2014-2018 peker på følgende satsingsområder for grunnskolen som skal være styrende for alt arbeidet i skolen.

Kompetanseplanen for grunnskolen er et viktig verktøy i dette arbeidet og en forutsetning for å lykkes med å gi elevene de beste forutsetningene for å få et økt læringsutbytte.

Tilgangen på forskningsbasert kunnskap om hva som gir ønsket effekt i skolen er nå stor og stadig økende. Hovedtrekkene er at det er viktig å satse på få mål over lang tid. Det framheves også at det må bygges opp kapasitet på alle nivåer.

Mål

- Faglig sterke lærere
- Læring og lagbygging
- Flere karriereveier for lærere
- En attraktiv lærerutdanning med høy kvalitet

Tiltak

- Praksisnær 5-årig lærerutdanning
- Skjerpede krav til lærerutdanningen
- Krav om at alle lærere skal ha fordypning for å undervise i de mest sentrale fagene, grunnleggende fag eller basisfag.
- Økt satsing på etter- og videreutdanning og skolebaserte utviklingstiltak
- Pilot for å skape flere karriereveier i skolen

Prioriterte satsingsområder 2014 - 2018

- Tidlig innsats
- Ledelse på alle nivå
- Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring
- Læringsmiljø på ungdomstrinnet

Tidlig innsats

Forskning viser at gjennom å sette inn ressursene tidlig vil mange flere barn og unge oppleve å lykkes i utdanningsløpet. I Eigersund kommune ønsker vi å arbeide systematisk med tidlig innsats for barna i kommunen. Vi har satt følgende mål for arbeidet med tidlig innsats

For å bygge opp under disse målene har skolene fått en ny modell for å fordele ressursene. Elevene på de minste trinnene prioriteres og ressursene knyttes opp mot norsk, matematikk og engelsk. Målet er å sikre to pedagoger i alle timene på 1. og 2. trinn.

Mål

- Alle barna i Eigersund kommune skal få hjelp og støtte til å utvikle sine muligheter fra de blir født
- Ressursene skal i hovedsak brukes på barn i alderen 0-10 år
- Alle som har rett på ekstra hjelp skal få det
- Endringen skal skje i tett dialog med brukerne



VIDEREUTDANNING

Kompetanse og kompetanseanalyse

Vi definerer kompetansebegrepet slik

- Kompetanse er kunnskaper, ferdigheter, evner og holdninger
- Kompetanse må ses i forhold til situasjoner, mål og krav
- Kompetanse får først verdi gjennom å bli brukt
- Realkompetanse består av formell kompetanse (utdanning) og uformell kompetanse (erfaring)
- Metakompetanse er å ta et «utenfra blikk» på egen kompetanse (kompetanse om kompetanse)

Lokale kompetansebehov Videreutdanning

Vi mangler også kompetanse i basisfagene for å kunne oppfylle kravet om 60 stp. på ungdomstrinnet og 30 stp. på barnetrinnet innen 2025.

I tillegg trenger noen lærere på ungdomstrinnet å få 30 stp. i muntlige fag. Kartleggingene i Eigersundskolen viser også at vi mangler kompetanse i spesialpedagogikk, logopedi, flerspråkspedagogikk og veiledningspedagogikk.

Med videreutdanning forstår vi formell kompetanse som skal bidra til

- Å gi lærerne faglig fordypning med studiepoeng i fagene de underviser i
- Å øke lærernes kompetanse innen prioriterte områder
- Å styrke skoleledernes formelle kompetanse
- Å styrke kompetansen i PP-tjenesten

I et samarbeid med Eigersund kommune og UiS har vi etablert et studie for veiledning av nytilsatte. Her deltar det ansatte både fra barnehage og skole.

Kompetanse for kvalitet, lokale prioriteringer 2017 - 2018

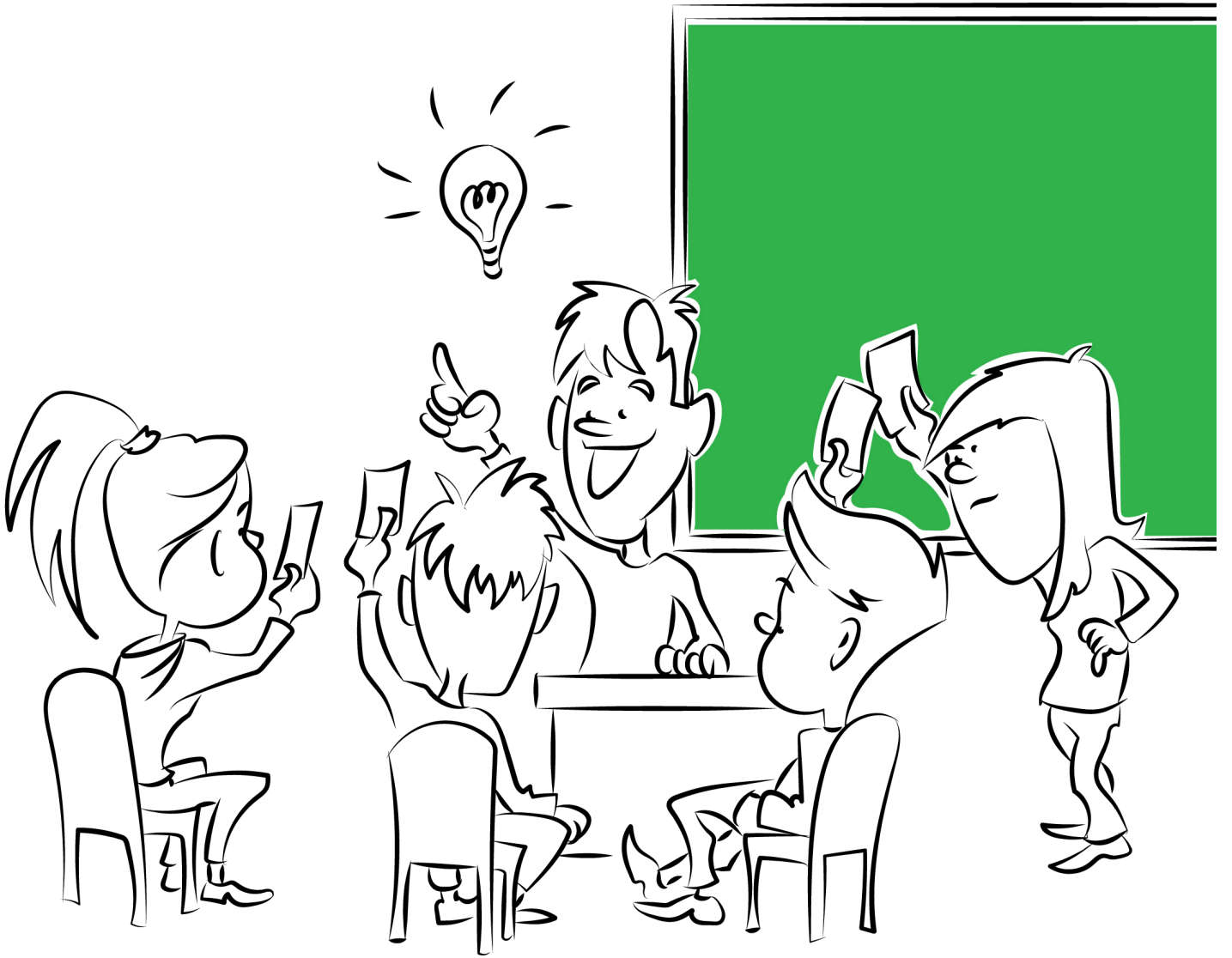
- Fast tilsatte lærere
- Lærere som ikke tidligere har deltatt i ordningen med Kompetanse for kvalitet
- Allmennlærere som ikke har nok studiepoeng til å undervise i matematikk, norsk og engelsk (30 stp. på barnetrinnet, 60 stp. på ungdomstrinnet)
- Førskolelærere tilsatt i skolen som mangler norsk og /eller matematikk
- Faglærere som ønsker å utvide fagkretsen blir ikke prioritert, men dersom skolen mangler kompetanse i et fag kan også faglærere bli prioritert.

Statlig stipend for å ta Praktisk pedagogisk utdanning

- For å komme i betraktning må søkere ha fag som er med i læreplanen (60 stp.). De som har mer ett eller flere undervisningsfag vil bli prioritert.
- Søkere må ha et tilsetningsforhold når de får stipendet.

Rektorene vurderer skolens behov for kompetanse sammen med den enkeltes kompetansebehov ved godkjenning av søkere.





VIDEREUTDANNING

Kompetanse for kvalitet - vikar- og stipendordning

Skoleåret 2017-2018 gir staten 240 000 kr pr. student i matematikk og naturfag og 192 000 kr i andre fag til vikarordning. Stipendordningen gir studentene et stipend på til sammen 110 000 kr.

Lærere på vikarordning underviser 62,5 prosent av full stilling og studerer 37,5 prosent stilling pluss 12,5 prosent egeninnsats. Studentene fullfører 30 studiepoeng på ett studieår. Skoleeier dekker utgifter til reise, opphold og bøker i forbindelse med studiene.

Målet er å ha mist 15 deltakere på Kompetanse for kvalitet hvert år fram mot 2025.

Skoleåret 2017-2018 vil vi ha 15 lærere på kompetanse for kvalitet:

- Norsk - 4 lærere vikarordning
- Matematikk - 9 lærere vikarordning, 1 lærer stipendordning
- Spesialpedagogikk 1 lærer vikarordning

Rektorskolen

Skoleåret 2016-2017 deltok en undervisningsinspektør på dette opplegget. En nytilsatt rektor deltar i 2017-2018. Studiet retter seg direkte mot arbeidet som skoleleder. Det er bare søkere i administrative stillinger som kan søke.

PPU/YFL

2015: 5 deltakere
2016: 3 deltakere
2017: 3 deltakere



NY DESENTRALISERT ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING I GRUNNSKOLEN

Innledning

Kunnskapsdepartementet starter i 2017 innføring av en desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen. Statlige midler skal bygge opp under skoleeier sitt ansvar for kvalitetsutvikling og stimulere til et langsiktig samarbeid mellom kommunene og mellom universitet og høyskoler.

Den nye ordningen er gjort nærmere greie for St.meld. 21 (2016-2017) Lærelyst – Tidlig innsats og kvalitet i skolen. I kap. 8 i meldingen blir det foreslått tre ulike spor for statens støtte til kompetanseutvikling: desentralisert ordning for etterutdanning, en oppfølgingsordning og en innovasjonsordning. Regjeringen har signalisert at den statlige støtten skal trappes opp til ca. 500 millioner kroner per år.

Rogaland har fått ca. 9 millioner kroner til denne ordningen i 2017.

Skoleeier har hovedansvaret for kompetanseutviklingen i grunnskolen (Oppl. § 10-8). Kommunene må samarbeide i nettverk og analyser og bli enige om og prioritere hva de har bruk for. Oppleggene skal gjennomføres i samarbeid med UH-sektoren. Hvis kommunene ikke blir enige, er det Fylkesmannen som tar den endelige avgjørelsen.

Finansiering

Rogaland har i 2017 fått kr 8 931 000.- Det er ikke lagt til grunn at midlene skal tildeles den enkelte kommune. Ved tildeling vil Fylkesmannen legge hovedvekt på forslagene fra nettverkene. Kommunene må gå inn i satsingen med en egenandel på 30 prosent av ytelsen fra Fylkesmannen.

Område 2017 - 2018	Langsiktig satsing 5 år fram i tid	Merknader
Læringsteknologi	Læringsteknologi	Vil være med hele perioden
	Lederutvikling	
	Profesjonsutvikling	
	Ny overordnet plan og nye læreplaner	
	Tolkingskompetanse	

Mål og utviklingsområder

Midlene til ny desentralisert ordning skal stimulere til langsiktig utvikling og bidra til at kommunene kan oppnå sektor målene for grunnopplæringen:

- Elevene skal ha et inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

Midlene skal nyttes til etterutdanning som ikke er knyttet til bestemte fag eller fagområder og skal ikke endres fra år til år. Midlene skal nyttes til etterutdanning og skal fremme kollektive læringsprosesser i skolen.

Nettverk

Utdanningsdirektoratet har lagt til grunn at skoleeierne må samarbeide i tjenlige nettverk seg i mellom og med UH-institusjoner i denne ordningen, Høgskolen på Vestlandet (HVL), Universitetet i Stavanger (UiS) og Universitetet i Agder (UiA). Kommunene i Rogaland er delt inn i tre nettverk/regioner når det gjelder skole, Eigersund er med i region sør. De andre kommunene som er med der er Sandnes, Klepp, Time, Hå, Gjesdal, Bjerkreim, Sokndal og Lund. Disse ni kommunene vil innen 1. oktober 2017 lage en felles søknad om hvordan disse midlene er tenkt brukt.



NASJONALT KOMPETANSEUTVIKLINGSPROSJEKT INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ

PULJE 2

Rogaland er valgt ut sammen med sju andre fylker til å tilby kompetanseutvikling som skal være med å fremme barnehager, skoler og eiere sin kompetanse til å utvikle trygge miljøer, og til å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø pulje 2 er et kompetanseutviklingstiltak som vil gå over fire semester fra januar 2018 til desember 2019.

Mål og innhold

Hovedinnholdet i tilbudet er knyttet til disse hovedpunktene

- Forebygging, avdekking og håndtering og håndtering av mobbing og andre krenkelser
- Ta vare på, og utvikle gode og trygge barnehage- og skolemiljø
- Organisasjon og ledelse, generell regelverk-kompetanse og tverrfaglig samarbeid

Arbeidsform

Sentrale elementer i tilbudet er

- Lokalt utviklingsarbeid i barnehage/skole: barnehage-/skolebasert kompetanseutvikling
- Arbeid i lokale lærende nettverk
- Nasjonale og regionale samlinger
- Lokal ressursperson på barnehagemyndighetsnivå og skoleeiernivå i minst 20 prosent stilling på barnehage og skole, eventuelt en ressursperson i minst 40 prosent stilling
- I løpet av prosjektperioden vil det bli utarbeidet en plan for å spre kompetanse og erfaringer til alle skoler og barnehager.

Kommunen har det overordnede ansvaret for planlegging, gjennomføring og oppfølging lokalt. Ressurspersonene deltar på åtte samlinger i løpet av prosjektperioden.

Kommunene deltar med barnehager og barne- og ungdomsskoler. Det er viktig å involvere PP-tjenesten i kompetanseutviklingen.



IKT-STRATEGI

Mål og innhold

I løpet av 2018 vil alle elever og lærere på ungdomstrinnet ha egen bærbar PC, av typen Chromebook. I den forbindelse er det viktig med felles mål og en felles strategi for opplæring av pedagogisk personell.

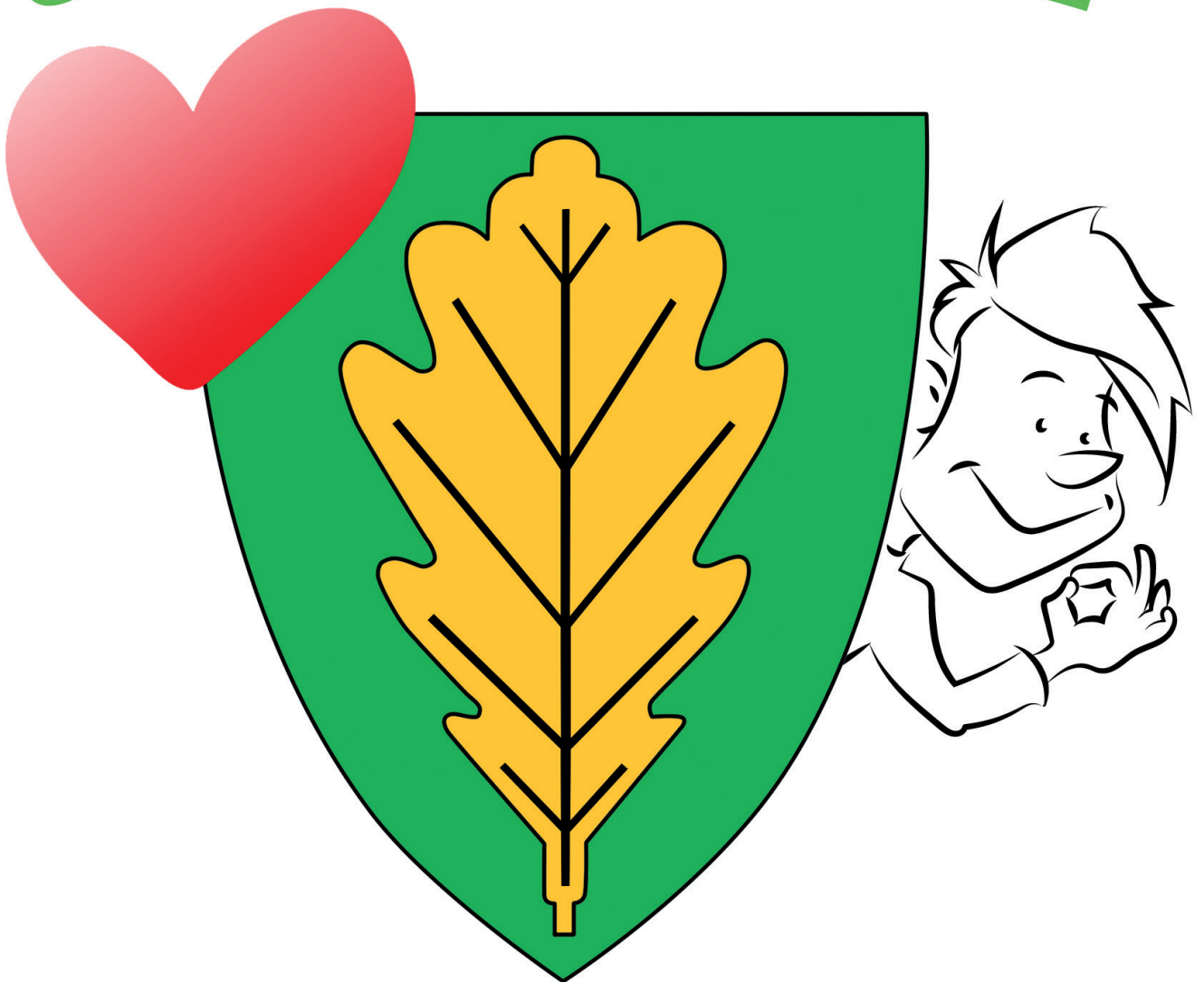
1. I IKT-strategi for grunnskolen er det spesifisert grunnleggende ferdigheter som alle lærere i grunnskolen skal inneha. Oppfølging av denne planen er iverksatt, og vil bli videre fulgt opp av Pedagogisk IKT-veileder, rektorer og superbrukerne på skolene.

2. G-suite for Education (GSFE), som er kommunens valgte kontorpakkeløsning for skolene, gjør det lettere for elever og lærere å kommunisere med hverandre. Arbeidet med å utøve vurdering for læring ved hjelp av GSFE fortsettes.

3. Matematikk-faget er et fag som det er signalisert endringer for mot et økt fokus på digital oppgaveløsning. Dette er et signal som vi må ta på alvor, og det viktig at elevene har mulighet for å få opplæring i digitale verktøy. Ved avgangsprøven er det spesifikt nevnt at elevene skal kunne velge strategi selv, men slik situasjonen er i dag får de ikke den nødvendige opplæringen som skal til for at de har et reelt valg. Til det er ikke kunnskapen god nok blant det pedagogiske personalet. Opplæring i bruk av digitale verktøy vil bli iverksatt.

4. Økt digitalisering kan legge til rette for mange ulike måter å lære på. Vi ønsker å legge til rette for at lærerne i kommunen skal kunne være rustet til å gi elever større valgfrihet for å velge den læremåten som passer best på dem, gjennom smart læring. Vi ønsker å prioritere opplæring i pedagogisk programvare som er kjøpt inn med kommunal lisens som Creaza, Kikora og TV2 skole.

SAMMEN FOR ALLE



OPPSUMMERING

Kompetanseplanen for grunnskolen omhandler både kompetanseutvikling og videreutdanning. Når det gjelder videreutdanning, tar vi utgangspunkt i de nasjonale kravene om kompetanse og skolenes og kommunens behov for kompetanse. Vi har planer om å tilby vikar- og stipendordningen innen Kompetanse for kvalitet til minst 15 lærere per år.

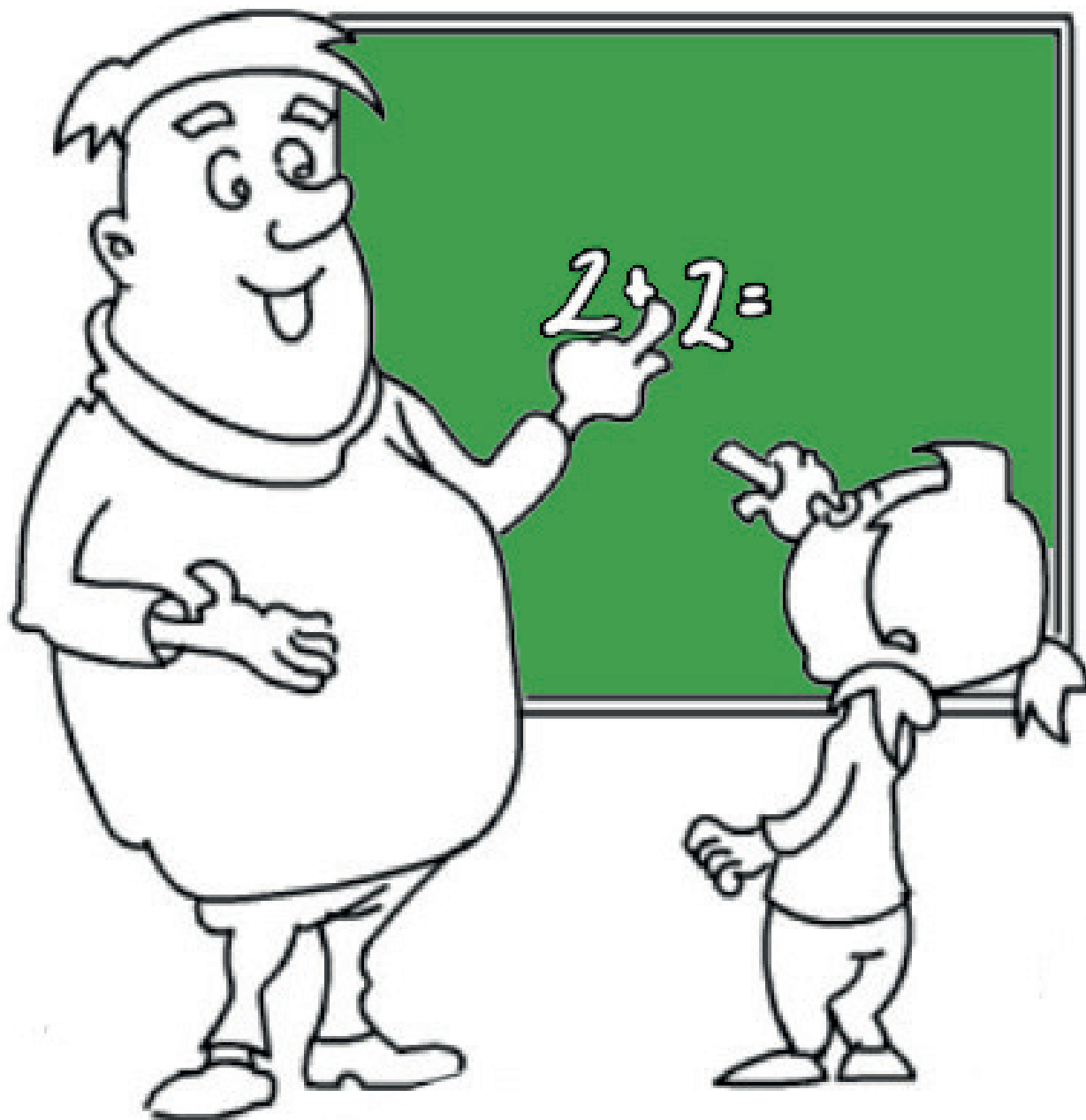
Innenfor kompetanseutviklingen legges det stor vekt på å utvikle en kultur mellom skolene i kommunen der vi drar lasset sammen; lærer av hverandre og hjelper hverandre slik at alle skolene i kommunen får et felles løft. Her er gjennomføring av lokale tiltak sentral, slik som halvårlige samlinger for lærere i 1. klasse og samlinger for medlemmer av Utvidede ressursteam (URT) på skolene.

De statlig initierte satsingene «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» og ny organisering kompetanseutvikling ledet av Fylkesmannen passer begge inn i våre lokale satsinger for skoleutvikling.

IKT-strategien er viktig i forhold til at lærerne settes i stand til å gi elevene nødvendig digital kompetanse som er nødvendig for å lære på en mest mulig effektiv måte.

Evaluering

Tiltakene i kompetanseplanen evalueres hvert år. Selve planen evalueres i 2019 og 2021, eller når kommunale eller statlige føringer endres.



FORELØPIG TIDSPLAN

	Tema	Målgruppe	Ansvar
Vår og høst (årlig)	Samling for lærere – erfaringsdeling og kompetanseheving	Lærere som skal ha og har 1. trinn	Lesenøkkel / PPT
Skoleåret 2017 - 2018	Organisasjons- og lederutvikling	Rektorene og KO-stab	Kommunalsjef KO/ Mindup
Skoleåret 2017 - 2018	Erfaringsutveksling og kurs IKT	Lærere	Pedagogisk IKT-veileder/ IKT-ktr.
Vår 2018	Erfaringsutveksling og kurs «Lokalt gitt eksamen»	Lærere på ungdomstrinnet	Dalane-kommunene
URT-samling (årlig)	Samling for URT-medlemmene	Medlemmer i URT	KO-stab

Tidsplan 2017-2018

Tidsplanen konkretiserer kurs og satsingsområder ett til to år framover.

	Tema	Målgruppe	Sted
15. august 2017	Brit Hansen UiS: Lærerprofesjonen i et lærende fellesskap	Lærere og skoleledere	Kulturhuset sal 1
15. august	Saleh Moustavi, NAFO: «Tilpasset opplæring for flerspråklige elever»	Lærere og skoleledere	Kulturhuset sal 1
16. august	Dialogmøte «ny etterutdanningsstrategi» - Nettverk Sør	Representanter for kommunene i nettverk Sør	Egersund
Januar 2018	Første av åtte samlinger i «Inkluderende barnehage- og skolemiljø»	Ressurspersoner og representanter for barnehage- og skolemyndighet	
7. september	Oppstartsamling «Inkluderende barnehage- og skolemiljø»	Representanter for barnehage- og skolemyndighet	
Oktober 2017	Samling for 1. klasselærere v/Lesenøkkelgruppa	Lærere som har startet med 1. klasse	
Vår 2018	Odd Heir: «Geogebra for ungdomsskolelærere»	Lærere på ungdomstrinnet i Dalane	Lagård ungdoms-skole



Skolene i Eigersund kommune

Eigerøy skole
Grøne Bråden skole
Helleland skole
Hellvik skole
Husabø skole
Husabø ungdomsskole
Lagård ungdomsskole
Rundevoll skole



Telefon 51 46 80 00 / post@eigersund.kommune.no
www.eigersund.kommune.no