



Lek
og glede
i fokus
OKKA BARNEHAGE

OKKA BARNEHAGE

Årsplan 2023-2024
Hellvik barnehage



EIGERSUND
KOMMUNE

Grøne Bråden barnehage | Hellvik barnehage | Jernhagen barnehage
Rundevoll barnehage | Slettebø barnehage

INNHOLD

Forord	3
Okka visjon, mål og verdier	4

DEL 1

Velkommen til Hellvik barnehage	6
Barnehagens dagsrytme	7
Barnehagens ukerytme	8
Ansatte	10
Rådsorgan	10
Tverrfaglig samarbeid	11
Årstema er «Lek for livet – i en aktiv barnekropp»	12
Årshjul	14
Faglige uttrykk for lek	16

DEL 2

Okka visjon, mål og verdier	20
-----------------------------------	----

Barnehagens formål og innhold	21
--	-----------

Barns medvirkning	24
--------------------------------	-----------

Barnehagen som pedagogisk virksomhet	26
---	-----------

Planlegging, dokumentasjon og vurdering	26
---	----

Taushetsplikt og opplysningsplikt	27
---	----

Samarbeid med andre	27
---------------------------	----

Barnehagens arbeidsmåter	26
---------------------------------------	-----------

Samarbeid mellom hjem og barnehage	28
---	-----------

Barnehagens fagområder	29
-------------------------------------	-----------

Kommunikasjon, språk og tekst	29
-------------------------------------	----

Kropp, bevegelse, mat og helse	30
--------------------------------------	----

Kunst, kultur og kreativitet	31
------------------------------------	----

Natur, miljø og teknologi	32
---------------------------------	----

Nærmiljø og samfunn	33
---------------------------	----

Etikk, religion og filosofi	34
-----------------------------------	----

Antall, rom og form	35
---------------------------	----

FORORD

Alle barnehager er gjennom Barnehageloven og Rammeplan for barnehager pålagt å ha en årsplan, jf. Rammeplanen kap. 7. Årsplanen skal inneholde føringer fra lovverk, Rammeplanen og lokale gjeldende planer. Årsplanen skal si noe om hvordan en arbeider i den enkelte barnehage og hva en gjør i praksis i forhold til føringer i planverk. Årsplanen skal også representere barnehagen og gi god informasjon om barnehagens mål og hvordan personalet skal jobbe med områdene i et langtidsperspektiv og konkret for det året årsplanen gjelder.

- Ansatte i våre barnehager skal benytte årsplanen som et arbeidsdokument og utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet med barna.
- Foreldrene i våre barnehager skal gjennom årsplanen få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.
- Myndigheter, politikere, samarbeidspartene og andre interesserte skal også kunne få nødvendig informasjon om barnehagenes mål og arbeid.

**VERDIER
I EIGERSUND
KOMMUNE:**

**Løsnings-
orientert
Kompetent
Vennlig**

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for årsplanen og barnehagenes samarbeidsutvalg har ansvar for å fastsette årsplanen. Alt annet planverk som utarbeides lokalt i den enkelte barnehage bygger på felles kommunal årsplan.

Denne planen er skrevet i et samarbeid mellom de kommunale barnehagene og kommunen som barnehageeier. Planen er gjeldene for «okke», som et felles grunnlag, med felles profilering. Hver enkelt barnehage vil i tillegg presentere det som er gjeldende bare for dem.

SAMMEN FOR ALLE!



- 4

VERDIER:

TRYGGHET

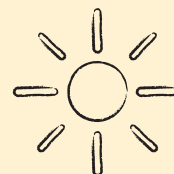
- Når barns behov for trygghet og omsorg blir ivaretatt, vil barnet føle seg betydningsfull.
- Barna har behov for god tilknytning og følelsen av tilhørighet – dette er kjernen i det å være et menneske og føle seg trygg.
- Når barnet har en følelse av trygghet og tilhørighet bidrar dette til at barnet kan delta og medvirke i fellesskapet.
- Når barnet er trygt kan det dannes vennskap og positive relasjoner med andre barn.

GLEDE

- For barn handler glede og trivsel om lek og vennskap i gode felleskap.
- Lek gir barna høy grad av motivasjon og lykke, de er her og nå og glemmer tid og sted.
- Lek er livsviktig for barns liv, og barn leker først og fremst fordi de liker å leke.

MESTRING

- Bygger barnets tro på seg selv.
- Fører til at barnet får gode erfaringer med å løse utfordringer i hverdagen.
- Når barnet mestrer livet i barnehagen opplever de mening, motivasjon og ny energi.
- I barnehagen møter vi barn med ulike forutsetninger og behov, men felles for dem alle er at de trenger å oppleve glede og mestring, sammen med andre barn og voksne.



Lek og glede i fokus



#JERTELIG VELKOMMEN

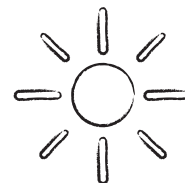
til Hellvik barnehage og herlige Hellvik!

Hellviksbygda er i positiv vekst, og Hellvik barnehage skal bygges ut for å bli mer i samsvar med behovet for barnehageplasser lokalt. Går alt som planlagt vil barnehagen stå ferdig utbygget barnehageåret 2024/2025.

I påvente av utbygging, har vi nå drift på 3 ulike adresser som midlertidig løsning:

- Hovedbarnehagen i Tueveien 2
- 2.etasje i Hellvikshallen
- Leilighet i Sletteveien 36 A: fungerer som personalbase med kontor, pause- og møterom.

Hellvik barnehage har tilgang til flotte naturområder og nærmiljøanlegg. En egen lavvo ligger like ovenfor hovedbarnehagen. Totalt sett har vi et spennende miljø for lek, læring og opplevelser på Hellvik.



Rett overfor hovedbarnehagen ligger Tuå, et fjell som har gitt navn til byggefeltet, veien og hovedbarnehagens ulike deler/hus.

På Blåbærtua har følgende grupper tilhold:

- Gule Troll 12 barn født 2021 og 2022
- Rosa Troll 10 barn født 2021 og 2023

På deler av Blåbærtua og Tyttebærtua har følgende grupper tilhold:

- Lilla gruppe 9 barn født 2020
- Rød gruppe 17 barn født 2019 og 2020
- Blå gruppe 19 barn født 2019 og 2020

I eksternt lokale Hellvikshallen (Hellvik skole/SFO)

- Løve: 14 barn født 2018

Per august 2023 har barnehagen totalt 81 barn, fordelt på 22 barn 0-3 år og 59 barn 3-6 år.

I Hellvik barnehage er flesteparten av barna bosatt i skolekretsen til Hellvik skole. Vi er opptatt av å bidra til bygda Hellvik skal være et godt sted å vokse opp og samarbeider med Hellvik skole/SFO og andre aktører i nærmiljøet i ulike sammenhenger for å bidra til dette.

VÅR DAGSRYTME

Barnehagen har en noenlunde fast dagsrytme som ser slik ut:

Tidspunkt	BARNA 3-6 ÅR	BARNA 0-3 ÅR
Kl.06.30 til kl.08.00	God morgen! Barnehagen åpner Frilek	God morgen! Barnehagen åpner Frilek
Kl.08.00	Frokost (medbrakt)	Frokost (medbrakt)
Kl.09.00	Vi ønsker at barna som skal være i barnehagen er kommet. Vi gjør oss klare for dagens aktiviteter.	Vi ønsker at barna som skal være i barnehagen er kommet. Vi gjør oss klare for å starte dagens aktiviteter.
Fra kl.09.00 til 10.30/11.00	Ulike aktiviteter inne/ute pågår. Samling før, under eller etter opplegg avhengig av plan. Se månedsplan.	Samling, Ulike aktiviteter inne/ute pågår. Utetid på formiddagen vektlegges for de minste. Se månedsplan.
Kl.10.45/11.00	Lunsj: smøremåltid eller varmrett.	Lunsj: smøremåltid eller varmrett.
Kl.12.00 til 13.30	Utelek (Bleiestell og hvile for dem som trenger det)	Bleiestell Sove- og hvilestund, lek inne eller ute for de som er våkne i denne tida.
Ca.kl.13.45	Hvilestund før fruktmåltidet	
Kl.14.00	Fruktmåltid med brød etc.	Fruktmåltid med brød etc.
Kl.15.00 til 16.30	Bleiestell Frilek inne eller ute	Bleiestell Frilek inne eller ute
Kl.16.30	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger



ÅPNER
06.30

STENGER
16.30



VÅR UKERYTME

Avdelingene har en retningsgivende ukerytme som forteller noe om hvordan faste opplegg og aktiviteter er planlagt fordelt gjennom uka.

Men ukerytmen er fleksibel, - og endringer kan skje. Detaljer vil framkomme i månedbrev/månedspan.



FORDELING AV FASTE OPPLEGG GJENNOM UKA:

GULE TROLL

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Møtedag små Lek ute/inne	Turdag med fokus på å oppdage barnehagens nærområde	Klubb, f.eks forming, matlaging, leker, dramatisering, fysiske aktiviteter osv.	Samling med eventyr og sang	Samling med eventyr og sang

ROSA TROLL

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Møtedag Lek ute/inne	Klubb, f.eks forming, matlaging, leker, dramatisering, fysiske aktiviteter osv. Klubb	Samling. Temabaserte samlinger som inneholder sang, eventyr, dramatisering	Samling. Temabaserte samlinger som inneholder sang, eventyr, dramatisering	Turdag med fokus på å oppdage barnehagens nærområde

LILLA GRUPPE

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Lek inne/ute (kan samarbeide med Rød ruppe)	Møtedag Utelek/inne Veksle på: Bamse inne/ resten ute Petter Sprett inne/resten ute Utelek alle	Turdag	Lekegrupper	Lekegrupper

RØD GRUPPE

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Lek inn/ute (kan samar- beide med Lilla guppe)	Møtedag Utelek /inne Veksle på: Bamse inne / resten ute Petter Sprett inne/resten ute Utelek alle	Turdag	Lekegrupper	Lekegrupper

BLÅ GRUPPE

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Turdag for Blå gruppe	Møtedag Utelek /inne Veksle på: Bamse inne / resten ute Petter Sprett inne/resten ute Utelek alle	Lek inne eller ute	Lekegrupper	Lekegrupper

LØVE

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Lek og aktivitetsdag	Møtedag Lek i hoved- barnehagen Bading i partallsuker	Utelek og matlaging	Turdag	Språktid eller Løveopplegg (Være sam- men)

Bamse er betegnelsen på aldersgruppa 3-4 år (barn født 2020).

Disse barna har av og til lek og aktivitet sammen.

Petter Sprett er betegnelsen på aldersgruppa 4-5 år (barn født 2019).

Disse barna har av og til lek og aktivitet sammen.

Løve er betegnelsen på aldersgruppe 5-6 år (barn født 2018).

Dette året er disse samlet på felles avdeling.

ANSATTE

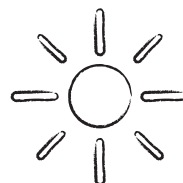
Grunnbemanningen regnes ut etter antall barn totalt i barnehagen, alder og oppholdstid. Utgangspunktet er barnehagelovens bemannings- og pedagognorm.

Bemanningen består i hovedsak av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter med bred og lang erfaring.

I tillegg til grunnbemanning har barnehagen periodevis lærlinger, elever, studenter, praksisansatte og ekstrapersonell inne i barnehagen.

Det vil periodevis være behov for å styrke bemanningen på enkelte avdelinger for at barnehagen skal kunne hjelpe barn med behov for ekstra støtte. Alle barn skal oppleve seg inkludert i barnehagen. Derfor er det viktig at mest mulig hjelp og støtte gis i barnehagens fellsskap. Spesialpedagoger, miljøterapeuter og eventuelt andre som kommer inn som styrket ressurs skal jobbe helhetlig og sammen det ordinære personalet.

Vi henviser til oversikter i app/nettside for oversikt over barnehagens ansatte.



RÅDSORGAN

Foreldreråd:

Alle foreldre i barnehagen representerer barnehagens foreldreråd. Foreldrerådet har møter minst 2 ganger årlig.

Foreldrerådets arbeidsutvalg

Hver barnehagegruppe har en foreldrerepresentant. Alle foreldrerepresentanter representerer foreldrenes arbeidsutvalg/FAU.

FAU representerer foreldrerådet, arrangerer julefest i hallen, dugnader, sommerfest.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansattes representanter og en kommunal/eiers representant (politisk valgt), samt styrer som har sekretærfunksjon.

Vi henviser til barnehagens app/nettside for oversikt over personer i utvalgene.



TVERRFAGLIG SAMARBEID

Eigersund kommune har innført BTI – modellen som handler om at barn skal få så tidlig hjelp som mulig når det trenger det og at ulike instanser skal samarbeide for å få dette til når det er nødvendig.

Barnehagen har faste kontaktpersoner på helsestasjon, PPT og i barnevern. Disse kan kalles inn til møter i Utvidet Ressursteam etter behov. Foreldre kan be om at saker drøftes i URT, eller be barnehagen drøfte saker i URT.

PPT er jevnlig på besøk og observasjon i barnehagen som støtte i det pedagogiske arbeidet. Dette kalles for TETT PÅ møter. Målet er at PPT skal være tettere på i skoler og barnehager på tidlig nivå og hjelpe barnehage/foreldre i tidlig fase og uten at en sak nødvendigvis må være henvist.

Barnevernet har også nettverkskontakter og som jevnlig er på besøk i barnehagen og er en ressurs barnehagene og foreldrene kan bruke dersom de ønsker å drøfte utfordringer og bekymringer knyttet til barn.

For øvrig skal vi som barnehage være innstilt på å samarbeide med de instanser barnet og familien trenger i den enkelte aktuelle sak. Hvis foreldre vil og støtter det, kan felles innsats formalisere i digitale planser som stafettlogg.



**FOKUS I ARBEIDET
BARNEHAGEÅRET 2023/2024**

ÅRSTEMA ER

«Lek for livet – i en aktiv barnekropp»

Vi har valgt å videreføre temaet fra forrige år «LEK FOR LIVET – i en aktiv barnekropp» også kommende barnehageår. Dette gjør vi med bakgrunn i at det blir mer og mer satt søkelys på lekens betydning for barns helhetlige utvikling, blant annet i nyere hjerneforskning. Barn utvikler seg best dersom de får være aktive i lek, sansning og utforskning. Det er deres måte å lære på.

Vi ønsker å stimulere barnas lek gjennom å være aktive, deltagende og tilretteleggende voksne. Det er mye de ansatte kan bidra med når det gjelder barns lek, og i innværende barnehageår har vi særlig fokus på følgende:

1. LEKETEMA/LEKMANUS

For å kunne få til god lek i barnehagen, vil det ofte hjelpe barna å ha felles erfaringer, opplevelser og impulser som utgangspunkt for det de skal leke sammen. I perioder setter vi derfor fokus på noen felles tema for å gi inspirasjon til barnas lek. Noen ganger er disse temaene initiert og planlagt av voksne, andre ganger av barna selv.

Barna vil møte leketemaene gjennom besøk og opplevelser, bøker, leker/ting, innredning osv. Barna velger selvsagt selv hva de vil leke og skal få utvikle lek på egne premisser uavhengig av innspill fra oss voksne. Men vi vet at lek som næres og støttes ofte blir rikere, mer mangfoldig og fantasifull. Å hjelpe barna gjennom å bygge på deres egne interesser gir ofte den mest rike og mangfoldige leken.

For å planlegge godt hvordan barna kan hjelpes til rik lek, utarbeider personalet noen ganger det vi kaller lekemanus.

Lekemanus er et hjelpemiddel personalet bruker for å være seg bevisst hvordan de kan bidra til å utvikle et leketema og innholdet i leketemaet for barna. Når barna «kan» mange leketema, utvikler de gode lekerutiner. Barn og barnegrupper som har mange lekerutiner vet fort hva de vil leke når de treffes!

2. LEKEMATERIELL OG LEKEMILJØ

Et inspirerende fysisk miljø kan skape interesse og invitere til ulik type lek. Lekemiljøet må være dynamisk og endre seg underveis i løpet av et år i tråd med det barna og barnehagen har fokus på. I det lange løp vil barna ha mest glede av materiell som kan brukes til mye forskjelling og som er fleksibelt i bruk. Derfor ønsker vi å øke forståelsen for verdien av fleksibelt lekemateriell som klosser, kasser, tøy, puter og lignede som i barnas fantasilek kan bli til alt mulig, f.eks hus, hytter, biler, tog, raketter osv.

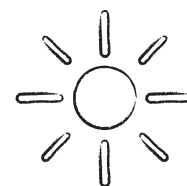
3. LEKEGRUPPER

Å legge til rette for lek og aktivitet i smågrupper kan bidra til at barna får mer ro og konsentrasjon i hverdagen og i leken med hverandre. Det er en måte å fremme kontakt og vennskap mellom barna og kan hjelpe barna i å utvikle lek og leketema. I lekegrupper skal det å leke ha fokus, og da er det sentralt at den voksne er aktivt med og støtter når og der det trengs.

Gjennom vektlegging på lek jobbes det indirekte med hele Rammeplanen. Vi har valgt å peke ut noen punkter vi jobber mye med inkludert i lekfokuset. Dette synliggjør vi en paraply-modell.

PARAPLYMODELLEN

FOKUS	Stikkord:
Tilknytning	- Styrke barnas relasjoner til familie/nettverk/barnehage og nærmiljø/samfunn. Legge vekt på gode overganger f.eks fra hjem til barnehage, internt i barnehagen og overgang til skole.
Språk og kultur 	- Hverdagssamtaler – aktive voksne/språkmodeller - Litteratur og musikk – «Syngende barnehage» - Synliggjøre språklig mangfold inkludert ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) - Babblarna som verktøy - Drama og lek – ulike figurer fra Hakkebakkeskogen kommer på «besøk» i barnehagen.
Vennskap (sosial kompetanse)	- Bidra til at barna utvikler vennskap og sosiale ferdigheter – se andre/hjelpe til, inkludere, ta hensyn, dele, gi og få osv. Bruke «Være sammen», Pinnsvin og Kanin, - eller andre pedagogiske verktøy.
Fysisk og psykisk helse	- Mye fysisk aktivitet – mye lek og utforskning ute. Bruke naturen aktivt. - Ha fokus på mestring og glede, god selvfølelse og robusthet.
Nærværende og tydelige voksne	- Varme, relasjonsorienterte voksne som samtidig er tydelige på rammer og grenser.
Barns medvirkning	- Barna skal oppleve at de får delta og medvirke i barnehagens demokrati.



ÅRSHJUL

2023/2024

Årshjul for Hellvik barnehage

MÅNED:	HVA SKJER:
August	Planleggingsdag 14.–15. august
September	Brannvernuke – Brann, politi og ambulanse, førstehjelp Foreldremøter i grupper
Oktober	FN-dagen 24. oktober – arrangement Team Ueland/Tanzania Foreldreråd
November	Planleggingsdag/kursdag 17. november Pynte hele barnehagen til jul Lyktefest (tenning av julelysene i barnehagen) Petter Sprett pynter tre i Julebyen Foreldresamtaler
Desember	Med hjerte for bygda/Vi gleder naboer med brev/kort og sang Advent og juletradisjoner Nissefest med Helselaget 6. desember Julefest i hallen/innslag ved barn Luciamarkering v/Løve Eldremiddag 21. desember/Noen barn synger for de eldre
Januar 2024	Foreldremøte Foreldreråd
Februar	Samedagen 6. februar Karneval 9. februar Fastelaven Starte arbeidet med å forberede overganger for barna (egne planer)

Mars	Planleggingsdag/kursdag 7. mars Markere barnehagedagen Påsketradisjoner – besøk av Påkeharen, trille egg Påskefrokost for storbarnsgruppene Påskefrukt for småbarnsgruppene Foreldresamtaler
April	Verdens Bokdag 23. april
Mai	Planleggingsdag 10. mai Førfest 17. mai i barnehagen Foreldremøte for nye foreldre Overgangsmøter
Juni	St.Hans/Vannfestival 23. juni Besøksdager for nye barn
Juli	Sommerferieavvikling
August	Sommerferieavvikling og oppstart nytt barnehageår

Nb. Samarbeidsutvalg og FAU har egne møteplaner.

MØTER FOR PERSONALET – PERSONALUTVIKLING

Personalet har i løpet av året avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter og personalmøter, samt planleggingsdager/kursdager.

Fokuserte tema i personalrelaterte møter er:

- Barns lek
 - Pedagogisk analyse
 - Forebyggende arbeid/BTI (BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS)
 - Barnehagemiljø (trivsel, lek, læring)
 - Inkludering
 - HMS for barn og ansatte
- Eigersund kommune har en kompetanseutviklingsplan som er utgangspunktet for barnehagens interne arbeid.



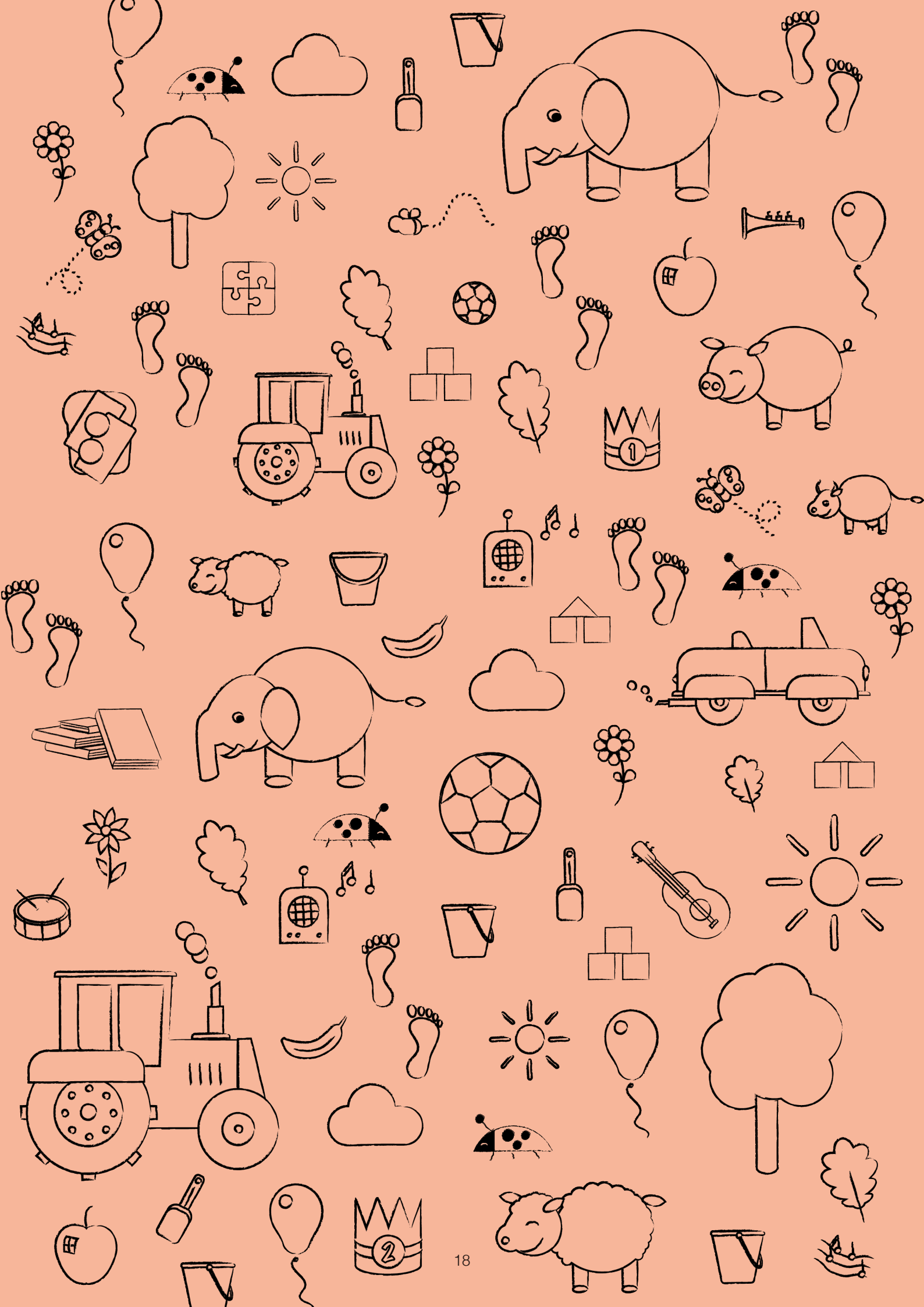


FAGLIGE UTTRYKK FOR LEK

Lekerabling	Vi kaller det lekerabling når barna tar små og store initiativ til å starte en lek. Barna forteller med ulike signaler og hint: «Jeg har lyst til å leke». I mange sammenhenger vil barna ha behov for hjelp/støtte til at initiativet til lek utvikler seg videre til leking. Kunsten i barnehagen er å se/ha blick for, tolke og forstå, handle og bidra til at barnas hinting videreføres til lek.
Kamprabling	Kamprabling er en form for lekerabling, der barna signaliserer at de vil leke noe spennende og magisk. Kamprablinger kan oppleves som forstyrrelser og bråk og barna kan ha behov for støtte til få leken over i konstruktive spor, f.eks fra å tullefekte, småsloss, løpe etter hverandre.
Adgangstrategi	Handler om et ønske om å komme inn i lek som allerede er etablert og hvilke metoder barnet bruker for å komme inn i denne leken.



Leketema	Handler om innholdet barnet konsentrerer seg om i leken. Barn leker gjerne tema de har mye kunnskap og erfaring omkring. Og skal en felles lek fungere godt, bør også barn som leker sammen ha noenlunde felles forståelse rundt temaet som lekes. For å hjelpe barna med dette, kan tema og prosjektarbeid bidra til at leken får dypere innhold og at barna utvikler leken ut i fra felles referansepunkter.
Lekerutine	Dyp lek som gjentas sammen med venner. Barn som gode til å leke utvikler ofte mange lekerutiner, mange reportar som kan gjentas og utvikles i det uendelige sammen med vennene sine. Det er et mål at alle barn utvikler et rikt lekemønster og lekereportar.
Vernestrategi	Når barna verner leker for forstyrrelser.
Narrativ	Når barn leker sine egne selvbiografier, f.eks «mamma og pappa».
Improvisasjonsblikk	Å planlegge her og nå, slik at barnas lekeinitiativ utvides til leke eller støtte gruppa til å fortsette spennende lek.



Årsplan 2023-2024

19





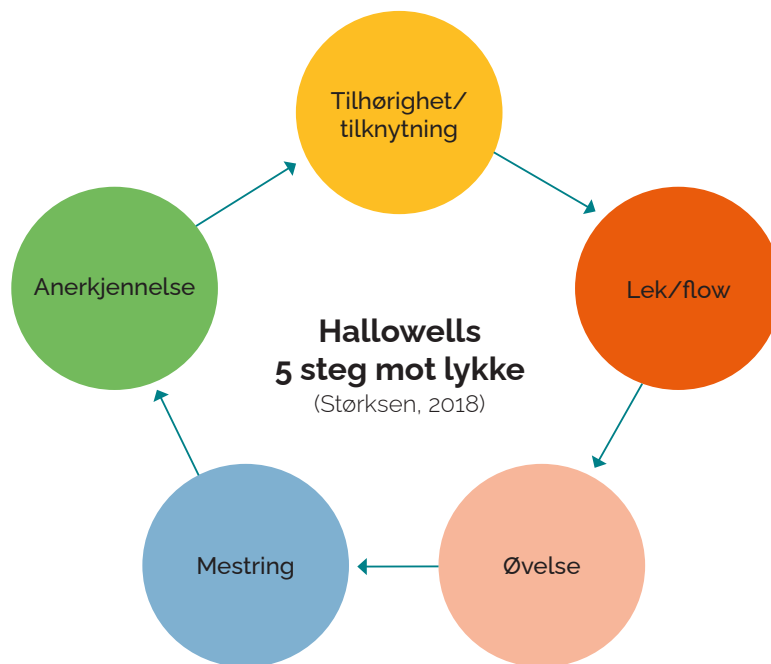
Okka visjon:

Lek og glede
i fokus!

MÅL:

1. «I okka barnehage» ser vi barn som er trygge og hører til.
2. «I okka barnehage» ser vi lekesterke barn.
3. «I okka barnehage» ser vi barn som får muligheter til å prøve å feile.
4. «I okka barnehage» ser vi glede og vennskap.
5. «I okka barnehage» ser vi barn som blir sett møtt og forstått.

Se side 5 for «Våre verdier»



Barnehagens formål og innhold

Omsorg, lek, læring og dannelse danner på en måte fire sentrale og grunnleggende søyler for det helhetlige pedagogiske arbeidet som skjer i barnehagene våre. Rammeplanen krever av oss at vi skal vise hvordan vi jobber med nevnte områder for å omsette intensjonene som ligger til grunn i rammeplanen.

Vi har valgt å bruke Edvard M. Hallowells teori og lykke-sirkel som utgangspunkt for å vise og synliggjøre hvordan vi jobber for å fremme allsidig utvikling i en helhetlig sammenheng.

Det å fremme lykke i barndommen er en investering for livet. Hallowells lykkesirkel skal ses som en evig forsterkende sirkel, der målet er at barnet skal få oppleve denne sirkelen hele tiden, helst gjennom hele livet. Livsglede og livsmestring er viktige verdier i rammeplanen, og i lykke-sirkelen koples dette mot lykke. I barnehagene har vi ansvar for å bygge opp om barns psykiske helse, samt bygge grunnlaget for at barna utvikler et godt selvbylde.

De fem temaene i sirkelen bygger på hverandre, og det starter med tilknytning og tilhørighet. Dette mener Hallowell er den første byggesteinen for en lykkelig barndom.

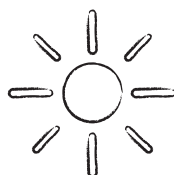
Det neste steget er lek/flow som han mener er essensiell i barns liv. Leken gir grunnlag for øvelse ved å prøve å feile, som igjen gir barnet utholdenhet og disiplin. Når barnet får øvd seg vil det etter hvert kjenne på den gode mestringsfølelsen og føle lykke, og barnet opplever at det bidrar og anerkjenner seg selv.

Hvordan jobber vi med disse fem byggesteinene for å nå vår visjon, verdier og mål:

TILHØRIGHET/TILKNYTNING

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Rammeplanen 2017 s. 7).

Menneskers behov for god tilknytning og følelsen av tilhørighet er selve kjernen i det å være et menneske. Tilknytning oppstår når barn kjenner nærhet og trygghet overfor de voksne rundt seg. Når barns behov for nærhet, trygghet, og omsorg blir møtt, vil barn føle seg betydningsfull og ivaretatt.



Menneskers behov for god tilknytning og følelsen av tilhørighet er selve kjernen i det å være et menneske.

Tilknytningsrelasjonen i barndommen vil følge barnet i ungdomsårene og videre i voksenlivet. Foreldrene er den viktigste tilknytningspersonen, og barnehageansatte kommer på en god andreplass. De ansatte må ha god kunnskap om tilknytningsteori for å være gode sekundær voksne for barna i barnehagen. Barn trenger å erfare at de alltid kan vende tilbake til den «trygge basen» for trøst, oppmuntring og hjelp. Samtidig må barna oppleve at de voksne er følelsesmessig tilgjengelig. De trygge voksne skal ikke bare trøste og støtte, de skal også oppmuntre til utforskning og lek.

For at barna skal bli gode og trygge, må en jobbe aktivt og bevisst med tilknytning i barnehagene.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi organiserer oss i avdelinger/grupper for å oppleve gruppetilhørighet med faste barn og voksne.
- Vi deler oss i mindre grupper når det lar seg gjøre.
- Vi har foreldreaktiv oppstart der barnets behov står i fokus.
- Vi har gode overganger ved avdelingsbytte og overgang barnehage-skole.
- Vi bruker observasjoner for å sikre god kvalitet i relasjonene i samspill mellom barn - barn og voksne.
- Vi bruker trygghetssirkelen aktivt i hverdagen som et redskap for å inkludere alle barn i fellesskapet.
- Vi tar alle barn på alvor og møter dem ut fra deres behov.
- Vi løfter frem mangfoldet som en ressurs i barnehagen.

LEK/FLOW

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplanen 2017 s. 20).

Leken er viktig del av en lykkelig barndom. Lek kan beskrives som lystbetont, frivillig, tilfredsstillende og er en aktivitet for aktivitetens egen skyld. Lek er kjernen i barnehagen og bør vektlegges ved å komme i første rekke. Barnehagens viktigste samfunnsmandat er å støtte opp om, gi plass for leken og sørge for at alle barn har en plass i det lekende fellesskapet. Gjennom spesielt rollelek, har barnet mulighet til å uttrykke og bearbeide følelser og opplevelser. Barnet leker virkelige hendelser og leker dem igjen og igjen.

Personalet må starte, verne og videreutvikle leken sammen med barna. Barna bruker leken som et kommunikasjonsmiddel med seg selv og med verden. Derfor er det viktig at det skapes et klima i barnehagene som er preget av humor og glede. Når vi legger til rette for barns selvvalgte lek gir vi dem de beste vilkårene til medvirkning og ytringsfrihet.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi setter av tid og prioriterer leken gjennom hele dagen.
- Vi har lekekloke voksne som er med og starter, verner og videreutvikler leken.
- Vi har felles språk for lek.
- Vi har fokus på det fysiske miljøet og lager inspirerende lekemiljø.
- Vi tar «puls på leken» 2 ganger i året.
- Vi har lekeombud i hver barnehage.

ØVELSE

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap» (Rammeplanen s.21).

«Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon



Barn som har venner i barnehagen er de som trives best.

og gir mulighet for å tilføre nye opplevelser og erfaringer i barnehagen». (Rammeplanen 2017 s. 43).

Når barn leker får de muligheter til å prøve å feile. I en god barnehage får barna mange muligheter til øving, og dette er med på å øke utholdenhet og konsentrasjon hos barnet.

Kvaliteten på disse prosessene har mye å si for barns mestring, utvikling og læring i barnehagen. Barna må kjenne at de mestrer ulike utfordringer. Når barn får øve seg i lek, sosialt samspill og språk i positivt klima vil de etter hvert føle på en tilhørighet. Vårt hovedmål er å etablere gode læringsmiljøer med stor takhøyde.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi har felles retningslinjer for pedagogisk praksis.
- Vi støtter opp og veileder i lek, sosialt samspill og har fokus på de gode prosessene i relasjonene.
- Vi har en kultur med «stor takhøyde», og møter alle barn med raushet og forståelse.

MESTRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» (Rammeplanen 2017 s. 22).

Når vi er sammen med barn i barnehagen, er det viktig at vi møter dem med interesse og engasjement. Vi må verdsette dem for den de er, deres innsats og interesse underveis i læreprosessen. Denne måten å møte barn på vil fremme deres evne til å ha et «lærende tenkesett» der de oppdager at prøving og feiling er en del av hverdagen. Voksne må hjelpe barna og møte dem med forståelse, som kan gi dem troen på at det nytter å øve på nye ting for å forbedre oss.

Barn som har venner i barnehagen er de som trives best.

Vi er opptatt av det enkelte barns personlige utvikling og læring. Når barna lærer å mestre livet i barnehagen på en god måte ut fra deres forutsetninger og ferdigheter, gjør vi dem mer robuste slik at de takler utfordringene som de vil stå overfor senere i livet.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi støtter barns identitet og selvfølelse.
- Vi tilrettelegger for meningsfulle aktiviteter og opplevelser for alle barn.
- Barna bruker sine resurser sammen med andre barn og voksne.
- Vi er genuint interessert i hvert enkelt barn.

ANERKJENNELSE

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktig verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (Rammeplanen 2017 s. 7).

God anerkjennelse har stor betydning for barns psykiske helse. Å se, godkjenne, erkjenne og styrke barnet er anerkjennelse. Voksnes grunnleggende forståelse i samspillet med barnet er avgjørende for hvordan barnet utvikler seg til å bli den beste utgaven av seg selv.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi ser, møter og forstår hvert enkelt barn
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse
- Vi viser omsorg for hvert enkelt barn og deres familie
- Vi tar barns opplevelser på alvor, og er lydhør for barns uttrykk.

§ 3

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»

Barnehageloven § 3

Barns medvirkning

DET JURIDISKE GRUNNLAGET

• Barnehageloven §1:

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger».

• Barnehageloven § 3:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»

«Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

• Grunnloven §104:

«Barn har krav på respekt for menneskeverdet sitt. Dei har rett til å bli høyrde i spørsmål som gjeld dei sjølv, og det skal leggjast vekt på meininga deira i samsvar med alderen og utviklingssteget».

«Ved handlingar og i avgjerder som vedkjem born, skal kva som er best for barnet, vera eit grunnleggjande omsyn. Born har rett til vern om den personlege integriteten sin. Dei statlige styresmaktene skal leggja til rette for utviklinga til barnet og mellom anna sjå til at det får den økonomiske sosiale og helsemessige tryggleiken som det treng, helst i sin eigen familie.»

• FN barnekonvensjonen artikkel 12 nr. 1:

Barnets rett til å gi uttrykk for sin mening.

«Partene skal garantere et barn som er i stand til å danne seg egne synspunkter retten til fritt å gi uttrykk for disse synspunkter i alle forhold som vedrører barnet, og tillegge barnets synspunkter behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

Artikkel 3:

«Voksne skal gjøre det som er best for barn».

Artikkel 42:

«Staten skal på forskjellige måter sørge for at alle barn og voksne får kjennskap til Konvensjonen om Barnets rettigheter og at rettighetene blir respektert og overholdt.»

Barnets 7 helserettigheter (Arne Holte);

- Identitet og selvrespekt
- Mening i livet
- Mestring
- Tilhørighet
- Trygghet
- Deltakelse
- Fellesskap



Barna skal få delta aktivt i hverdagsoppgaver og erfare at deres innsats betyr noe for fellesskapet.

Slik jobber vi med barns medvirkning:

- Personalet skal SE, ANERKJENNE og være oppmerksomme på barns meninger, ytringer og behov. Det er viktig at personalet søker å se, forstå og tolke barnas intensjoner gjennom måten de formidler seg på, enten dette skjer verbalt og/eller gjennom kroppsspråk, mimikk og gester.
- Medvirkning og trivsel henger nøye sammen. Personalet skal være både lekesensitive og lekekloke. Dette kan for eksempel være at personalet ser at barna er opptatt av et tema og da skaper rom for at leken og utforskningen av temaet barna er opptatt av får utvikle seg.
- Barna skal få delta i aktivt i hverdagsoppgaver og erfare at deres innsats betyr noe for fellesskapet. Små barn vil ofte gjøre det samme som de voksne. Å få delta aktivt, kan for eksempel være å få bli med å dekke bordet, koste gulvet, vaske bordet, rydde, hente post osv.
- Barna inkluderes i planlegging og vurderingsarbeid. Barna kan for eksempel være med og planlegge turer, fester og aktiviteter. Barna kan være med å vurdere ulike forhold som angår dem.
- Barns ytringer skal respekteres. Det skal være trygt å si sin mening, og de skal oppleve å ha reell innflytelse.
- Utformingen av det fysiske rommet har stor pedagogisk betydning og omtales også som den tredje pedagog.
- Et fysisk miljø i barnehagen skal appellere til aktuell aldersgruppe og samtidig tilrettelegge og utfordre i forhold til neste utviklingssteg.
- I det fysiske rommet skal barna finne materiell og utstyr som er lett tilgjengelig, slik at barna kan ta egne valg.
- Plassering og utvalg av leker skal invitere til lekelyst, fantasi og selvstendighet.
- I «okka barnehage» legges det vekt på aktiv deltakelse i beslutningsprosesser.
- I «okka barnehage» er det avsatt god tid og plass til barnas egen selvvalgte lek.
- I «okka barnehage» brukes samspillsobservasjoner for å observere de voksnes relasjonskompetanse.
- I «okka barnehage» tas barna aktivt med i planlegging av aktiviteter.
- I «okka barnehage» brukes barnesamtaler med de eldste barna.
- I «okka barnehage» er personalet beredt til å endre planer for å ivareta barns medvirkning og initiativ.

DEMOKRATI OG DEMOKRATIFORSTÅELSE

Gjennom aktiv deltakelse i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der forskjellighet respekteres og positive holdninger til det å leve sammen i fellesskap støttes. Barna skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevne og språklige ferdigheter.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

PLANLEGGING

Planlegging av virksomheten har til hensikt å bidra til at de menneskelige og materielle ressursene, nærmiljø og naturområder nyttes til beste for barna. Når vi planlegger tar vi utgangspunkt i overordnede lovverk og rammer, kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering, samtaler med barn og foreldre. Planlegging skriftliggjøres både i interne og eksterne dokumenter.

Aktuelle dokumenter er:

- Årsplan
- Månedssplan
- Aktivitetsplaner
- Rutineoversikter og ansvarsfordelinger osv.

DOKUMENTASJON

Å dokumentere handler om å synliggjøre. I barnehagene våre ønsker vi at dokumentasjon i størst mulig grad skal fungere som pedagogisk dokumentasjon. Vi kan kalle dokumentasjonen pedagogisk når vi bruker dokumentasjonen til å reflektere over barnas læreprosesser og bruker den til å videreutvikle gode pedagogiske prosesser i barnehagen.

Hvem dokumenterer vi for:

For barna: Det er viktig for barna at hverdagsliv, ting de er med på og prosjekter jevnlig blir dokumentert gjennom tekst, bilder og ulike estetiske uttrykk. Dette kan hjelpe barna til å gjenkalle og huske det de har vært med på. Barna vil også lettere kunne delta i samtale og refleksjon omkring erfaringene sine.

For foreldrene: Foreldrene får informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

For personalet: Personalet bruker dokumentasjon som grunnlag for å diskutere og reflektere over praksisen i barnehagen. Dokumentasjon er også et viktig verktøy for å kunne dele kunnskap og erfaringer med kolleger.

For barnehagen: Vi bygger opp kunnskapskapitalen i barnehagen når vi aktivt bruker dokumentasjon og reflekterer rundt det vi gjør med og for barna.

For samfunnet: Å vise fram og formidle dokumentasjon på det som skjer i barnehagen gir mulighet for profilering og gi andre mulighet for å få innsikt i virksomheten.

VURDERING

I barnehagen vurderer vi jevnlig det arbeidet vi gjør for å sikre at vi har nådd de mål vi har satt oss. Det som vurderes er det enkelte barns utvikling og trivsel, eventuelle spesialpedagogiske tiltak, barnehagens aktiviteter, bruk av inne og utemiljø osv.

Vurdering skjer kontinuerlig på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Noen ganger setter vi fokus på spesielle temaer hvor personalet deler sine erfaringer med hverandre, drøfter og legger opp nye strategier/opplegg hvis det er nødvendig. Hensikten er å bidra til at vi stadig videreutvikler praksis og fornyer oss i tråd med dagens behov.

Barn, foreldre, FAU/SU er viktige deltagere og informanter i forhold til vurdering og inkluderes i arbeidet.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene vi velger i barnehagen viser hvordan vi ivaretar barnas behov for lek og omsorg, hvordan vi fremmer læring og dannelse som igjen gir barna mulighet for medvirkning. Vi bruker varierte arbeidsmåter som tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Arbeidsmåtene skal bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon for barna som gir dem mulighet til å få nye erfaringer og opplevelser

i barnehagen. Personalet skal gi barna varierte inntrykk slik at de får mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter. Det skal veksles mellom spontane og planlagte aktiviteter. Inkludering av nærmiljø og lokale forhold er viktig ved planlegging og gjennomføring av ulike aktiviteter. Barnehagen må jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.



Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold, og meldeplikt/opplysningsplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt.

Samarbeid med andre

For å kunne gi et mest mulig helhetlig tilbud, samarbeider barnehagen også med andre faggrupper i kommunen:

- Overgang fra barnehage til skole: egen plan
- Utvidet ressursteam/URT (et eget team i barnehagen bestående av representanter fra hjelpetjenestene; ppt, barnevern, helsesøster og styrer. URT er et lavterskel tilbud for foreldre og barnehage der problemstillinger kan drøftes.
- PPT: Pedagogisk psykologisk tjeneste er et støtte- og hjelpeapparat for barnehage og skole. PPT er en sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp.
- Andre barnehager: vi samarbeider med andre barnehager, i forhold til felles utfordringer og mål.
- BTI – bedre tverrfaglig innsats. En samarbeidsmodell som skal bidra til at vi som jobber med barn vet hva vi skal gjøre dersom vi blir bekymret. Barn og foreldre skal oppleve å få rask og riktig hjelp.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Det er barnehagens ansvar å legge til rette for og ha god dialog med foreldrene, og målet skal alltid være barnets beste!

Det gode samarbeidet og gode relasjoner mellom foreldre og personalet om det enkelte barn, bidrar til å skape trygghet og sammenheng i det enkelte barns liv.

Vi har som mål å skape et godt foreldresamarbeid gjennom:

- den daglige kontakten når barnet blir levert og hentet i barnehage
- oppstartsamtaler når barnet begynner i barnehagen
- foreldresamtaler om det enkelte barn 2 ganger i året
- felles arrangementer for barn, foreldre og personale
- foreldremøter
- god informasjon

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget er møteplasser som gir foreldrene mulighet til å påvirke, fremme felles interesser og medvirke i barnehagen på en aktiv måte.

Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan, og blir forelagt saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Oppdatert informasjon om medlemmene i samarbeidsutvalget finner du på barnehagens nettside.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for en foreldreaktiv tilvenningsperiode. Foreldrene oppfordres til å være sammen med barnet i hele dager i opptil en uke. Vi ønsker da at foreldrene deltar i barnehagens hverdag og får ansvar for sitt barn sammen med primærkontakten de første dagene. Målet er å bygge opp god tilknytning til primærkontakten, slik at det skapes gode relasjoner og en god og trygg barnehagestart for barnet.

Når barnet skal bytte avdelinger har barnehagene laget prosedyrer for hvordan barna og foreldrene kan få en god overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling.

Ved overgang fra barnehagen til skolen legger vi vekt på at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte. Vi vil at de skal møte skolen med nysgjerrighet, følelse av mestring og tro på seg selv. Vi ønsker at de skal ha med seg gode erfaringer, kunnskaper og ferdigheter fra barnehagetiden, slik at de kan møte skolen på en robust måte. Eigersund kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole. Planen finner dere på Eigersund kommune sine nettsider.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Barnehageloven § 1)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

(Barnehageloven § 4)



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Kommunikasjon, språk og tekst:

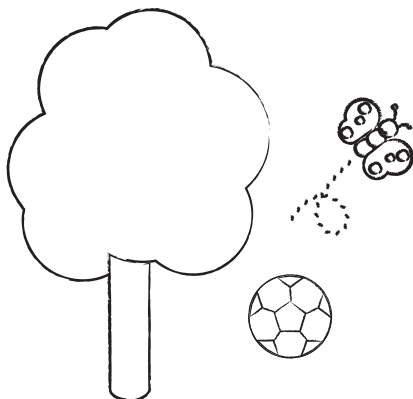
0-3 ÅR	3-6 ÅR
De voksne setter ord på det vi gjør, og bader barna i språk.	Vi har tilgang til bøker på avdeling, og bytter ut bøkene jevnlig.
Vi gir respons på barna sitt non-verbale språk og er bevisst vårt eget.	Aktiv bruk av bibliotek, og deltar på fortellerstund.
Vi bruker sanger, rim, regler gjennom hele barnehagedagen.	Vi bruker litteratur som verktøy for å sikre språkstimulering. Barna skal få erfaring med og vekke glede innenfor litteraturen: Sanger, tekst, rim, regler, fortellinger etc. Variasjon, bredde og dybde.
Vi leser bøker tilpasset barnets alder.	Bruke språket for å uttrykke følelser, tanker og erfaringer, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.
Vi forteller og dramatiserer eventyr.	Bruk av digitale verktøy (PC, Ipad, kamera, Bee Bot).
Vi lærer barna navn på det nære, f. eks. familien, maten på bordet, miljøet rundt oss.	Bruke språkverktøy for eksempel snakkepakken, språklek, grep om begreper, språkkisten, lær meg norsk før skolestart og dialogisk lesing.
Vi skal være i stand til å tolke barns følelser og signaler, samt hjelpe dem til å uttrykke seg.	Gi barna erfaring med dramatisering.
Vi oppmuntrer barna til å lytte til hverandre.	Egne aktiviteter og lek for 5-åringene.
De voksne gir rom for og stimulerer til rollelek.	Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter.
Vi støtter barna til å bruke språket i leken.	Vi bruker språk i lek og samspill med hverandre.
Vi tilrettelegger lekemiljøet slik at det bidrar til språkutvikling.	Vi bruker litteratur som verktøy for å få felles leketema for å sikre språkutvikling.
Vi tar god tid i stell- og garderobesituasjonen.	
Synliggjøre det kulturelle mangfoldet og gi det plass i barnehagehverdagen.	
Barnehagen jobber for at de flerspråklige barna skal utvikle funksjonelt språk på norsk og på morsmål.	
Vektlegge konkretisering og visualisering i hverdagen.	

– VI SKAPER
ET GODT
SPRÅKMILJØ

Dette legger vi vekt på
i «okke barnehage» når det gjelder:

Kropp, bevegelse, mat og helse

0-3 ÅR	3-6 ÅR
Bli servert sunn og variert mat og få ulike smaksopplevelser.	Bevisstgjøre barna på hva som er sunn mat.
Være med å lage mat.	Lære/bli presentert for ulike type mat.
Gode samtaler rundt bordet.	Være med på å lage mat som er relevant for sesong.
Legge til rett for at barna skal lære og kle seg.	Gode samtaler rundt bordet.
Sikre en god overgang med bleieslutt .	Legge til rette for at barna skal kle seg selv.
God hygienerutiner.	Sikre en god overgang med bleieslutt.
Dekke behov for søvn og hvile.	Gode hygienerutiner.
Blir kjent med begreper om kropp, sanser, følelser.	Bli trygg på egen kropp og få en positiv selvoppfatning.
Fremme gode sanseopplevelser.	Ha fysisk aktivitet inne som dans, sangleker, hinderløype og trampoline.
Ha fysisk aktivitet inne som dans, sangleker, hinderløype og trampoline.	Ha fysisk aktivitet ute, som hinderløype, balanse, skli, klatre, sykle, hoppe, ballek og sangleker.
Ha fysisk aktivitet ute, som hinderløype, balanse, skli, klatre, sykle, hoppe, ballek og sangleker.	Lengre turdager som fremmer gode naturopplevelser i variert terreng.
Daglig utelek.	Hygge ved måltid ute – bål.
Ukentlig turdag.	Lære å vise respekt for naturen, kunne ta vare på nærmiljøet.
Barna skal ha nok fysisk boltreplass både inn og ute.	Plukke søppel.
	Ro og hvile for de som trenger det.
	Vi har temasamlinger i løpet av året som skal bevisstgjøre barna rundt egen kropp, egne og andres grenser.
	Vi gir barna opplevelser som utfordrer, og lar dem kjenne på egne grenser.



Dette legger vi vekt på
i «okke barnehage» når det gjelder:

Kunst, kultur og kreativitet

0-3 ÅR	3-6 ÅR
Barn skal ha rikelig tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utstyr til å kle seg ut med, og variert materiell og verktøy for kreativitet.	Barna skal ha daglig tilgang til bøker, bilder, instrument, utstyr til å kle seg ut med, og rikelig variert materiell og verktøy for skapende virksomhet.
Skape tilstrekkelig rom for aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykk og uttrykksformer.	Barna skal lære og lytte, observere og uttrykke seg i gjennom allsidig møte med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk.
Ha ett bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barnas lek.	Inspirere til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
Inspirere til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.	Faste sangersamlinger og eventyrsamlinger.
Faste sangersamlinger og eventyrsamlinger.	Kulturformidling av lokal, nasjonal og internasjonal kultur.
Formidling av lokal, nasjonal og internasjonal kultur.	Oppleve glede og stolthet over egen kultur og tilhørighet.
Bearbeide inntrykk med ulike metoder: samtale, drama lek, forming, dans, sang-musikk.	Få mulighet til å utvikle sin personlige uttrykksform.
Dramalek.	Museumsbesøk, galleri.
Sansing.	Teaterbesøk.
Fokus på prosess.	Bokens dag/kino besøk.
Møte ulike materialer med nysgjerrighet og utforskertrang.	Byvandring.
Uttrykke seg estetisk gjennom lek.	Få impulser til skapende virksomheter og felles leketema gjennom møte med eventyr, fortellinger, bøker og samlingstunder.
	Tilgang på udefinerte og ulike materialer til å bruke i leken.
	Ta i bruk gjenbruksmaterialer i lek og forming.
	Bearbeiding av inntrykk og kommunikasjon/formidling gjennom: tekstskapning, fortelling, sang-musikk, forming, dans og dramatisering.
	Media og kommunikasjon.
	Dramalek, rollelek, dramatisering.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Natur, miljø og teknologi

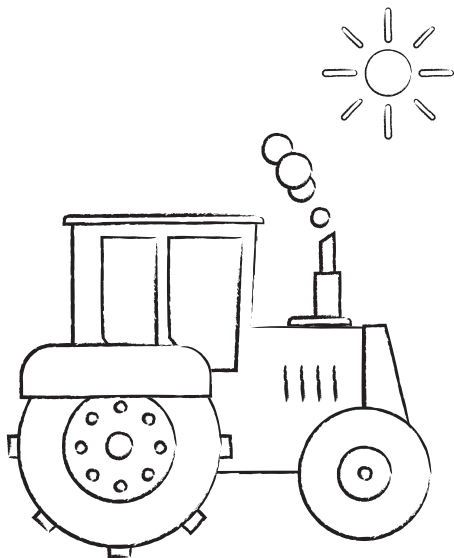
0-3 ÅR	3-6 ÅR
Rike sanseopplevelser av ulike naturelementer for eksempel; sand, gress, stein, snø, kongler, mose osv. Stimulere den taktile sansen.	Fremme gode opplevelser og kunnskap knyttet til de ulike årstidene.
Korte turer i nærområdet, oppleve variert terreng og gode naturopplevelser.	Gode naturopplevelser i nærmiljøet og lokalsamfunnet.
Bli kjent med årstidene ved å være ute i allsalgs vær.	Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling.
Lære å ta vare på naturen og få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.	Bli kjent med dyr, dyreliv og planter.
Pirre nysgjerrigheten og utforske naturens mangfold.	Bruke bøker og digitalt verktøy for å finne svar på spørsmål sammen med barna.
Eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover; se at pinne flyter nedover i bekken, eller at snøen smelter til vann o.l.	Gjøre ulike eksperimenter knyttet til naturfenomener og fysiske lover.
Legge til rette for barns møte med dyr. Få kjennskap til småkryp og dyreliv gjennom egen erfaring, bøker og lignende. Formidle nysgjerrighet og undring.	Få oppleve naturen som arena for lek og læring.
Plante, så og høste.	Fremme varierte friluftsopplevelser.
Få erfare kildesortering.	Få erfaring og kunnskap om kildesortering.
Sanse utforske, få konkrete erfaringer i forhold til tekniske apparater, f. eks kopimaskin, vaskemaskin, matlaging.	Bli bevisste på hva som forsøpler naturen og lære å ta vare på naturen.
	Systematisere, beskrive, samtale og legge til rette for felles undring.
	Lage konstruksjoner av ulike materialer.
	Får kjennskap til menneskets livssyklus.
	Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger. Delta i samtaler.
	Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Nærmiljø og samfunn

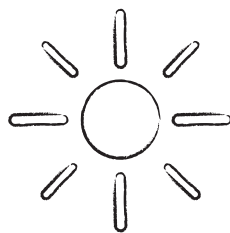
0-3 ÅR	3-6 ÅR
Barna skal erfare at de er en del av en større gruppe og føle gruppetilhørighet.	Lære om trafikk og trafikkregler.
Barna skal få bidra på sitt nivå og være med og medvirke i sin egen barnehagehverdag.	Kjennskap til brannvern gjennom for eksempel Bjørnis, Eldar og Vanja.
Bli kjent med barnehagens nærområde, institusjoner og steder.	Kjennskap til førstehjelp gjennom for eksempel Henry/evt. kurs med Røde Kors.
Introdusere nærmiljøet gjennom ulike turer.	Benytte seg av ulike kulturarrangement.
Bli kjent med ulike tradisjoner og delta i feiringer som barnehagen markerer; for eksempel FN-dagen, jul, påske, 17. mai, sommerfest m.m.	Bli kjent med ulike tradisjoner og delta i feiringer som barnehagen markerer; for eksempel FN-dagen, jul, samenes nasjonaldag, påske, 17. mai, sommerfest m.m.
	Gi barnet kjennskap til landet vi bor i.
	Bli kjent med byen Egersund.
	Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner for eksempel gjennom byvandring.
	Fokus på gruppetilhørighet, vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.
	Gi barna erfaring med demokrati.
	Kirkebesøk i forbindelse med jul.
	Besøke eldre/Livsgledebarnehage.
	Aktiv bruk av nærmiljøet.
	Bli kjent med tradisjoner, levesett og familieformer.
	Få kjennskap til samisk kultur, musikk og samisk identitet.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Etikk, religion og filosofi

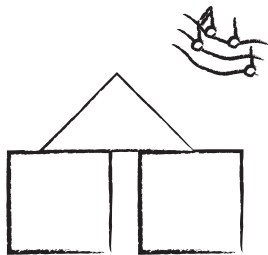
0-3 ÅR	3-6 ÅR
Gi rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger.	Vi skal møte barnet med respekt for deres tro, spørsmål og undring.
Vi markerer kristne høytider og tradisjoner.	Vi markerer kristne høytider og tradisjoner.
Formidle livssynsmangfold.	Erfare grunnleggende verdier i den kristne og humanistiske tradisjonen, og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Eks: Vi markerer når barn/familier feirer ID.
Erfare grunnleggende verdier i den kristne og humanistiske tradisjonen.	Voksne skal være bevisst vårt barnesyn, vi ser barnet som subjekt.
Voksne skal være bevisst vårt barnesyn, vi ser barnet som subjekt.	Forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag.
Forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag.	Få en forståelse av at det er mange måter å forstå, og leve livet på.
Voksne skal jobbe ut fra barnehagens verdigrunnlag og utøve gode holdninger og verdier: hvis du ikke har god grunn for å si nei, skal du si ja.	Voksne skal jobbe ut fra barnehagens verdigrunnlag og utøve gode holdninger og verdier: hvis du ikke har god grunn for å si nei, skal du si ja.
	Fremme rollelek som en arena for å erfare demokratiske prosesser og øve seg på å fungere i gruppesammenheng.
	Bruke verktøy som for eksempel Start, Steg for Steg, Pinnsvin og Kanin.
	Vi skal hjelpe barnet til å løse konflikter på en konstruktiv måte.



Dette legger vi vekt på
i «okke barnehage» når det gjelder:

Antall, rom og form

0-3 ÅR	3-6 ÅR
Bruke sanger og regler med takt, bevegelse og gjentakelse.	Synge sanger som inneholder telling. Sang og musikk med takt, bevegelse og gjentakelse.
Bruke klosser, baller og lignende for at barna skal bli kjent med ulike former.	Diverse spill; lotto/memory, brettspill/kort mm.
Telle i dagligdagse situasjoner, kjenne tallrekken 1-2-3.	Erfare ulike symboluttrykk som tallremse, bokstaver, trafikkskilt.
Sanse og oppleve forholdsbegreper som stor/liten, over/under og så videre.	Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger.
Sortering: Etter farge/form/lik/ulik.	Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
Oppdage og utforske strukturer og se sammenhenger, finne ting som hører sammen.	Oppdage og utforske strukturer og sammenhenger.
Være kreativ og skapende.	Leke og eksperimentere med tall, mengder og telling, og få erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.
Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse; tumlelek.	Erfare størrelser i omgivelsene og sammenligne likheter og forskjeller.
	Undersøke og gjenkjenne egenskaper ved former og sortere dem på forskjellige måter.
	Stimulere og støtte barnets evne og utholdenhet i problemløsning.
	De voksne skal legge til rette for matematiske erfaringer gjennom barnas lek og hverdag. De voksne bør berike barna med matematiske ideer og utdypende samtaler om antall, rom og form.
	Lek med konstruksjonsmateriale, naturmaterialer, loose parts play.
	Utforske og oppdage matematikken i teknologien, naturen, kunst og kultur.





Hellvik barnehage

Tueveien 2, 4375 Hellvik

Telefon:

Hellvik barnehage/Styrer 944 32 645

Gule Troll 940 24 443 / 457 33 112

Rosa Troll 940 24 448 / 457 32 273

Lilla gruppe 940 24 453 / 457 36 436

Rød gruppe 940 24 454 / 457 31 625

Blå gruppe 457 31 776 / 457 31 791

Løve 404 38 234/ 940 24 457

E-post: margrethe.seim@eigersund.kommune.no

www.hellvik.barnehage.eigersund.no



**EIGERSUND
KOMMUNE**