



OKKA BARNEHAGE

Årsplan 2023-2024
Rundevoll barnehage



**EIGERSUND
KOMMUNE**

Grøne Bråden barnehage | Hellvik barnehage | Jernhagen barnehage
Rundevoll barnehage | Slettebø barnehage

INNHOOLD

Forord	3
Okka visjon, mål og verdier	4

DEL 1

Velkommen til Rundevoll barnehage.....	6
Dagsrytmen vår	8
Våre avdelinger	10
Tema for barnehageåret.....	12
Årsoversikt.....	14
Begrepsguide.....	16

DEL 2

Okka visjon, mål og verdier	20
Barnehagens formål og innhold.....	21
Barns medvirkning	24
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	26
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	26
Taushetsplikt og opplysningsplikt	27
Samarbeid med andre	27
Barnehagens arbeidsmåter	26
Samarbeid mellom hjem og barnehage	28
Barnehagens fagområder.....	29
Kommunikasjon, språk og tekst	29
Kropp, bevegelse, mat og helse	30
Kunst, kultur og kreativitet	31
Natur, miljø og teknologi.....	32
Nærmiljø og samfunn	33
Etikk, religion og filosofi.....	34
Antall, rom og form	35

FORORD

Alle barnehager er gjennom Barnehageloven og Rammeplan for barnehager pålagt å ha en årsplan, jf. Rammeplanen kap. 7. Årsplanen skal inneholde føringer fra lovverk, Rammeplanen og lokale gjeldende planer. Årsplanen skal si noe om hvordan en arbeider i den enkelte barnehage og hva en gjør i praksis i forhold til føringer i planverk. Årsplanen skal også representere barnehagen og gi god informasjon om barnehagens mål og hvordan personalet skal jobbe med områdene i et langtidsperspektiv og konkret for det året årsplanen gjelder.

- Ansatte i våre barnehager skal benytte årsplanen som et arbeidsdokument og utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet med barna.
- Foreldrene i våre barnehager skal gjennom årsplanen få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.
- Myndigheter, politikere, samarbeidspartene og andre interesserte skal også kunne få nødvendig informasjon om barnehagenes mål og arbeid.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for årsplanen og barnehagenes samarbeidsutvalg har ansvar for å fastsette årsplanen. Alt annet planverk som utarbeides lokalt i den enkelte barnehage bygger på felles kommunal årsplan.

Denne planen er skrevet i et samarbeid mellom de kommunale barnehagene og kommunen som barnehageeier. Planen er gjeldene for «okke», som et felles grunnlag, med felles profilering. Hver enkelt barnehage vil i tillegg presentere det som er gjeldene bare for dem.

VERDIER
I EIGERSUND
KOMMUNE:

Løsnings-
orientert
Kompetent
Vennlig

SAMMEN FOR ALLE!





Okka
visjon:
Lek og glede
i fokus!

MÅL:

1. «I okka barnehage» ser vi barn som er trygge og hører til.
2. «I okka barnehage» ser vi lekesterke barn.
3. «I okka barnehage» ser vi barn som får muligheter til å prøve å feile.
4. «I okka barnehage» ser vi glede og vennskap.
5. «I okka barnehage» ser vi barn som blir sett møtt og forstått.

VERDIER:

TRYGGHET

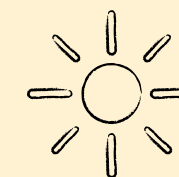
- Når barns behov for trygghet og omsorg blir ivaretatt, vil barnet føle seg betydningsfull.
- Barna har behov for god tilknytning og følelsen av tilhørighet – dette er kjernen i det å være et menneske og føle seg trygg.
- Når barnet har en følelse av trygghet og tilhørighet bidrar dette til at barnet kan delta og medvirke i fellesskapet.
- Når barnet er trygt kan det dannes vennskap og positive relasjoner med andre barn.

GLEDE

- For barn handler glede og trivsel om lek og vennskap i gode felleskap.
- Lek gir barna høy grad av motivasjon og lykke, de er her og nå og glemmer tid og sted.
- Lek er livsviktig for barns liv, og barn leker først og fremst fordi de liker å leke.

MESTRING

- Bygger barnets tro på seg selv.
- Fører til at barnet får gode erfaringer med å løse utfordringer i hverdagen.
- Når barnet mestrer livet i barnehagen opplever de mening, motivasjon og ny energi.
- I barnehagen møter vi barn med ulike forutsetninger og behov, men felles for dem alle er at de trenger å oppleve glede og mestring, sammen med andre barn og voksne.



Lek og glede i fokus



VELKOMMEN TIL RUNDEVOLL BARNEHAGE

Rundevoll barnehage er en kommunal seks avdelings barnehage. Barnehagen åpnet i 2021. Barnehagen er en heldagsbarnehage for ca. 85 barn alt etter hvor mange store eller små barn vi har i barnehagen. Vi tilbyr noen 3 og 4 dagers plasser på valgfrie dager etter familiens ønsker og behov. Rundevoll barnehage er i tillegg en mottaks-barnehage for ukrainske barn.

Hovedfokuset hos oss er lek og glede, og lekens betydning for den gode barndom. I denne barnehagen vil dere møte ansatte med god lekekompetanse som kan være med å starte, verne og videreutvikle leken. I år er vi 27 ansatte

som har gleden av å være sammen med barna i løpet av en uke.

Barnehagen serverer sunn og variert mat 5 dager i uken, både frokost, lunsj og fruktmåltid.

Åpningstider

Barnehagens åpningstider er fra kl. 06.30 – 16.30 hver dag. Barnehagen har åpent hver dag hele året utenom jul- og nyttårsaftnen. Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.



Uteområdet

Vi har en stor og flott utelekeplass som byr på mange kjekke opplevelser. Småbarnsavdelingene har eget inngjerdet område med sandbasseng og tilpassede lekeapparater. Grøntområdet i bakken, skogsområdet og bålplassen er også beregnet på de små.

De store barna har sin uteplass på det øvre planet av tomta; sandbasseng, klatrestativ, disser, hinderløype, ballbinge, bålplass, foruten skogsarealet. En flott sykkelsti forbinder øvre og nedre plan. Barnehagen har universell utforming så vel ute som inne. Alle avdelingene har overbygd uteplass med bord og benker like utenfor lekerommene.



DAGSRYTME N VÅR

Dagsrytmen på avdelingene varierer noe mellom små og store avdelinger. Det kan være ulikheter når det gjelder antall aktiviteter, gruppeinndeling og varighet.

Kl.06.30	Barnehagen åpner. Lek på avdelingene. Frokost serveres fra kl. 07.30–08.30.
Kl.09.00	Småbarnsavdelingene går ut.
Kl.09.30	Innelek/utelek/tur. Vi ønsker at alle barn skal være levert innen denne tid slik at de kan få etablert seg i lek.
Kl.10.15 til 10.30	Samling for de minste barna.
Kl.10.30	Samlingsstund.
Kl.11	Lunsj.
Fram til kl 14	Innelek/utelek for de store. Sovetid for de små.
Kl.14.00	Frukt/grønnsaksmåltid. Lek.
Kl.16.30	Barnehagen stenger.

Ukerytme til hver avdeling: Se appen «Min barnehage».



VÅRE AVDELINGER

Våre avdelingers visjon er «Lek og glede i fokus»
God omsorg, gode relasjoner, trygghet og lek er det viktigste for oss på alle avdelinger.

Pinnsvin rød avdeling (0-3 år), **Ekorn** oransje avdeling (0-3 år)
Andungen gul avdeling (0-3 år), **Hare** grønn avdeling (2-3 år)
Rådyr blå avdeling (3-4 år). **Kattugle** lyseblå avdeling (4-5 år)

Pinnsvin (0-3 år)

Det viktigste fundamentet i barnehagen er tilknytning og trygghet og at det skapes nære relasjoner mellom barnet og de voksne, og barna imellom. Vi skal være en trygg havn som gir omsorg og trøst, men samtidig oppmuntre barna til å prøve seg på nye utfordringer. Vi legger vekt på barnas medbestemmelse og opplevelse av å mestre.

Sanseopplevelser og sansemotorisk lek er en av den viktigste leken på småbarnsavdelingen: Barnet lærer gjennom å se og høre, føle og ta på, smake, kjenne på og flytte på saker og ting. Inne på pinnsvin legger vi opp dagen slik at det er mest preget av lek og faste rutiner. Vi deler oss i mindre grupper for at barna skal få ro og oversikten de trenger for å kunne utforske.

Sang, rim og regler, samt enkle eventyr ar alltid en viktig del av hverdagen.

Ekorn (0-3 år)

Vårt hovedfokus er trygge og gode relasjoner. Vi skal være en trygg havn som gir omsorg og trøst, men samtidig oppmuntre barna til å utfordre seg selv. Inkludering, lek og fellesskap er også viktig for oss. For å skape trygghet er det viktig med rutiner, forutsigbarhet og voksentetthet. Vi har god tid til både medbestemmelse, sansing og utforsking - prosessen er alltid viktigere enn resultatet. Leken får plass i alt vi gjør, og vi tilstreber å få til utelek hver dag – så sant det ikke er storm. I tillegg har vi eget rom

for vannlek! For å skape ett godt fellesskap på avdelingen synger vi mye sammen, og bruker sangen i samlingsstund og jevnt gjennom hele dagen.

Andungen (0-3 år)

Vårt hovedfokus er å skape en trygg relasjon mellom barn og voksne, slik at barna skal bli trygge nok til å leke og utfolde seg. For å se hva barnet trenger, jobber vi ut i fra trygghetssirkelen, slik at vi kan gi barnet trøst og nærhet når barnet er nede på sirkelen, men også se når barnet er oppe på sirkelen og trenger støtte i å utforske.

Vi på Andungen vil ha stort fokus på lekens egenverdi. Vi vil hjelpe barnet til å komme inn i lek sammen med andre barn, skape leketema, lekerutiner, lage magiske lekemiljø, og verne om leken som barn har etablert alene eller sammen med andre barn. På denne måten tar vi leken på alvor, og barna vil utvikle og øve seg på sosiale ferdigheter i samspill med andre barn, og der vi voksne er et støttende stillas for barna.

Vi vil bruke naturen så ofte vi kan, være mye ute og etter hvert gå på lengre turer og ha lunsjen ute. Vi vil utforske småkryp og naturmaterialer som finnes i skogen, og ta disse videre inn i leken.

Vi på Andungen synes det er viktig å bruke mye musikk i hverdagen. Vi synger oss gjennom dagen, under måltid, påkledning, bleieskift og fast samling hver dag. Musikk skaper fellesskap, trygghet, ro og språkutvikling.



Hare (2-3 år)

På Hare skal barna skal føle trygghet og samhold. De skal oppleve masse glede, humor og latter.

Barna skal få bruke kreativiteten sin og oppleve mestringsglede. Vi skal fokuserer på medvirkning av barna i barnehagehverdagen. Vi har stort fokus på å gi barna tid, rom og plass til leking der vi ikke er redde for å endre planer spontant for barnas beste med tanke på leken. På Haren er det et krav om at de voksne er delaktige i leken sammen med barna hver dag.

Vi vil derfor legge til rette for god lek med tanke på tid, rom og lekemateriale. De voksne skal være på hele tiden, ha god lekekompetanse og ha fokus på barnets beste. Vi vil også ha gode samlingsstunder med bruk av konkrete og musikk som barna kan ta videre i leken.

Rådyr (3-4 år)

Vi på Rådyr syntes det er viktig å formidle eventyr. Vi ønsker å jobbe med ulike eventyr/bøker gjennom året hvor vi har ulike aktiviteter til. Gjennom eventyrformidling skaper vi felles referanser som barna kan ta med videre i leken. En dag i uka vil vi gå tur i nærområdet. Da skal vi skape felles opplevelser som vi blant annet kan ta med oss tilbake i leken. På tur vil vi utforske det vi finner og ser. Det er selve opplevelsene som er målet med turen, ikke å komme frem til et spesielt sted.

Vi syntes det er spennende med det flerspråklige perspektivet. Vi vil ha mye bildestøtte og konkrete fremme på avdelingen for å fremme barnas språk.

Sang og musikk er viktig hos oss på Rådyr. Vi synger mye gjennom dagen! Både i frileken, trøstesituasjoner samlingsstunder, osv. Sang og musikk er et språk alle kan samtidig som det fanger oss alle.

Kattugle (4-5 år)

Kattugle er en nyåpnet avdeling i år. På Kattugle har vi store, gode og innbydende rom med god boltreplass.

Det å leke er og blir det viktigste barn gjør. Leke for å leve, og leve for å leke. Vi i Rundevoll barnehage er opptatt av at det aller siste året barnet har i barnehagen ikke skal være skole. Barna lærer hele dagen de er i barnehagen, men det aller viktigste er leken.

Det å tilhøre en fem-års gruppe er stor stas for barna, og de har gjerne gledet seg til dette lenge – siste året i barnehagen for mange. Vi skal derfor ha 5 års-klubb hver uke med fokus på lek.

Sang og musikk er viktig for oss på Kattugle. Vi synger mye gjennom dagen. Musikken er et universelt språk som vi trekker inn i samlingsstunder og i leken – det fanger både barn og voksne.

Alle avdelingene skal i tillegg også følge årshjulet til «Æ E MÆ». Her har de ulike tema for hver måned som skal forebygge mot vold og seksuelle overgrep. Er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn.

Mål for Æ E MÆ:

- Etablere språk og begreper
- Bli kjent med kroppen.
- Bli glad i egen kropp
- Ha respekt for andres kropp.
- Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne.
- Bli kjent med følelser
- Bli kjent med sin egen tilhørighet og familie

Småbarnsavdelingene jobber med temaene:

- Bli kjent med kroppen.
- Bli glad i kroppen
- Bli kjent med følelser

Våre satsningsområder og tema for barnehageåret **LEK OG GLEDE I FOKUS!**



«Med leken som inngangsbillett»

Vi ønsker at alle barn skal få oppleve den gode barndom gjennom leken. Vi jobber for at leken skal spille hovedrollen i barnehagens hverdagsliv og sikre at alle barn får en plass i det lekende felleskapet. Gjennom lek og lekende samspill skapes de gode relasjonene mellom barna, og mellom voksne og barn. Barn leker først og fremst fordi leken i seg selv er verdifull for dem, og da oppstår også den gode læringen.

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.» (Rammeplanen for barnehagen 2017, side 20).

De voksnes holdninger og handlinger er svært viktige for at vennskap skal utvikles i barnehagen. De voksne skal være engasjerte og tilstedeværende gjennom hele dagen slik at leken fungerer godt for alle barn, og at alle blir en del av fellesskapet. Vi vil hjelpe barna med å finne både retning og mening med å styrke deres indre robusthet ved å støtte dem i de ulike byggesteinene i Hallowells lykkесirkel se side 21.

Barna i Rundevoll barnehagen vil møte ansatte som stiller spørsmål til barna, lytter til barna, fokuserer på barna, viser oppriktig interesse til barna, anerkjenner dem og hjelper barna selv med å være aktive og føler eierskap til sine egne prosesser.

For å få til kollektiv kompetanseheving i personalgruppen reflekterer vi sammen rundt teori om lek slik at vi utvikler oss i samme retning på hvordan vi møter barna i Rundevoll barnehage. Alle i personalet får lesebestilling som skal leses før avdelings og personalmøter.

Det fysiske lekemiljøet skal være et inkluderende miljø som stimulerer til felleskap. For å kunne utvikle et rikt lekemiljø for barna skal vi legge til rette for endringsvillige rom/kroker inne og ute som inspirerer til ulik bruk av lekematerialer. Vi vil dermed kunne anerkjenne barns lek og gi barna tillit til at de selv best vet hva de trenger i leken.

For å få til dette blir satsningsområdene:

- Få til et felles språk for lek, se begrepsguide side 16-17.

- Jobbe etter egen plan for lek.
- Tilrettelegge for magiske fysiske lekemiljø inne og ute
- Dele barna i små grupper gjennom hele dagen
- Bruke Hallowells teori og lykkесirkel for å synliggjøre hvordan vi jobber med å fremme utvikling
- Kompetanseløft i hele personalet, fortsette å lese Kari Pape (2020) sin bok «Lek og inkludering i barnehagen. Motvekt til utestengelse og mobbing».
- Fokus på leke og utviklingsmiljøet – metode pеgagosisk analyse, LP-modellen.

Pedagogisk analyse

Et verktøy for å bedre vårt leke- og utviklingsmiljø til barnets beste.

Alle barnehagene i Egersund har nå fått opplæring i bruk av LP-modellen. Dette verktøyet skal alle barnehager ta i bruk for å realisere potensialet for læring hos alle barn.

Ved bruk av pedagogisk analyse kan vi utvikle en praksisforbedring ut fra gode pedagogiske analyser av egen praksis og tiltak ut fra forskningsbasert kunnskap.

Målet er at barna skal få et likeverdig tilbud og oppleve en god kvalitet i hverdagen uansett hvilken avdeling de går på.

Dette arbeidet skal involvere alle ansatte i hele barnehagen.

Bruk av smågrupper

På alle avdelinger deler vi barna inn i smågrupper gjennom dagen, dette gjør vi for at vi skal komme tettere inn på barna, og skape bedre rom for gode relasjoner mellom barn – barn og barn – voksen. Barna skal oppleve at vi er der for dem, og oppleve at de har medvirkning i hverdagen. Det er lettere å få dette til i små grupper både ved måltider, aktiviteter og lek. Ved å jobbe er det beste for barnas stemme og trivsel

Informasjon ut til foreldrene

Vi sender ut informasjon til foreldrene ved bruk av vår app Visma flyt barnehage. Her legges det ut bilder og informasjon fra dagen, månedsplaner, innkalling til møter og foreldresamtaler og årsplan for barnehagen.

Foreldrene kan også bruke appen aktivt ved å lese/skrive meldinger med de ansatte på avdelingen, melde ifra ved sykdom og når barnet skal ha fri/ferie.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg i barnehagen – det viktige samarbeidet mellom hjem og barnehage

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til

alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Vi legger ellers vekt på å skape et best mulig foreldresamarbeid gjennom gode relasjoner i den daglige kontakten, foreldresamtaler der vi viser respekt og forståelse for barnet og foreldrene og sosiale arrangementer som for eksempel sommerfest på ettermiddagstid. Oversikt over samarbeidsutvalget (SU) får dere informasjon om i Visma appen.

Samarbeid med andre instanser:

Stortingsmeldingen Tett på – tidlig innsats og inkluderende felleskap i barnehage, skole og SFO, er et nasjonalt kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkludrende praksis. Målet er at hjelpen skal være tett på barna, og at alle barn skal oppleve et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen. I den anledning deltar både Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) «tett på» og nettverkskontakt i Barnevernet på ulike møter jevnlig i barnehagen .

Trafikksikker barnehage

Eigersund kommune er en trafikk sikker kommune. Alle barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. I rammeplanen står det: «gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Internkontroll og HMS

I barnehagen har vi fokus på gode rutiner rundt barnas sikkerhet og de ansattes arbeidsmiljø. Vi har utarbeidet et internkontrollsystem med risikovurderinger og gode rutiner for dette. Internkontrollsystemet er delt inn i 11 hovedområder: Brann, ulykke og dødsfall, barn forsvinner, trafikale forhold, uteområde, inneområde, kriser og katastrofer, psykososiale forhold, smittevern og hygiene, ergonomi og IK-mat.

ÅRSOVERSIKT

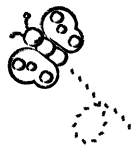
2023/2024

AUGUST	Tilvenning og trygghet gjennom lek
14. og 15.	Planleggingsdager – barnehagen stengt
16.	Nye og gamle barn begynner nytt barnehageår
28.	Personalmøte – IK – Lek og inkludering utviklingsarbeid – «En bra dag på jobb»
SEPTEMBER	Fokus på lekerabling i lek
	RP fagområdet- Språk, tekst og kommunikasjon
25.	Personalmøte LP-med case + lesebestilling s.167–180 i Kari Pape boken. IK-HMS «En bra dag på jobb»
Uke 38	Brannvernuke
OKTOBER	Fokus på leketema i lek
	RP fagområdet- Språk, tekst og kommunikasjon
4.	Foreldremøte – foreldrerådsmøte
10.	Markering av psykisk helsedag – tema «Vi trenger å høre til.
	Personalmøte. Observasjonsmøter
19.	Refleksensdag
24.	Markering av FN dagen avdelingsvis

NOVEMBER	Fokus på lekerutiner i leken
	RP fagområdet – Etikk, religion og filosofi
27.	Personalmøte – lesebestilling s. 181–194 i Kari Pape boken.
	IK-HMS « En bra dag på jobb» Avdelingsvis – sjekkliste psyko-sosialt barnehagemiljø
	Foreldresamtaler
17.	Planleggingsdag tema: Inkludering på avdelingen – barnehagen er stengt
DESEMBER	Fokus på adgangstrategier i leken
	RP fagområdet – Etikk, religion og filosofi
	Hver dag i desember: Adventsamlinger
13.	Lucia-feiring
	Avdelingsvis nissefest og julekos
	Pynte juletreet
JANUAR	Fokus på narrativer i leken
	RP fagområdet – Antall, rom og form
8.	Persoanlmøte – lesebestilling s. 195–211 i Kari Pape boken. Lek, fellesskap og inkludering. IK-HMS- « En bra dag på jobb» – ½ års evaluering grupper avdelingsvis
	Medarbeidersamtaler

FEBRUAR	Fokus på narremidler i leken
	RP fagområdet – Antall, rom og form
6.	Samisk nasjonaldag
12.	Personalmøte. Refleksjon i smågrupper – lesebestilling s. 212–223 i Kari Pape boken. LP-gruppe med observatører – IK-HMS « En bra dag på jobben»
21.	Morsmålsdagen
	Karneval
	Medarbeidersamtaler
MARS	Fokus på vernestrategier i leken
	RP fagområdet – Antall, rom og form
Uke 13	Observasjonsmøte
7.	Planleggingsdag – barnehagen stengt
21.	Rockesokk dagen
	Mødrekveld
APRIL	Fokus på regisering i leken
	RP fagområdet – Natur, miljø og teknologi
22.	Personalmøte. Refleksjon i smågrupper – lesebestillings. 224 – 240 i Kari Pape boken. Ta pulsen på leken. IK-HMS « En bra dag på jobben»
	Foreldsamtaler
	Foreldremøte

MAI	Tar pulsen på leken
	RP fagområdet – Natur, miljø og teknologi
	Vi øver oss til årets 17. mai-feiring
10.	Planleggingsdag – barnehagen stengt
17.	5-åringene går i 17.mai tog
27.	Personalmøte. Evaluering av barnehageåret 2023/2024
JUNI	Tar pulsen på leken
	RP fagområdet – Natur, miljø og teknologi
	Arrangement for de som skal begynne på skolen
	Besøk nye barn
	Foreldremøte for nye foreldre
	Sommerfest med foreldre
JULI	Sommer i barnehagen
	Vi slår sammen avdelingene i noen uker.
AUGUST	Sommer i barnehagen og oppstart av nytt barnehage år
15. og 16.	Planleggingsdag – barnehagen stengt



BEGREPSGUIDE:

Lek

Lek er barndommens viktigste aktivitet. Gjennom leken får barnets liv mening. «Leken er flyktig – å fange lek er som å fange såpebobler.» Kari Pape (2018)

«Et viktig kjennetegn på lek er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i, leker «på liksom» – ligger utenfor det vi oppfatter som «den virkelige verden.» (Kari Pape).

Gjennom lek lærer barna sosialt samspill, å vente på tur, selvhevdelse, selvkontroll, empati og mye mer. Det er forskjeller på den frie leken og lek konstruert av voksne. I barnehagen skal barna oppleve begge deler. Leken krever at vi som ansatte i barnehagen toner oss inn på barnets verden. Vær genuint interessert i å komme inn i leken, tilpass adgangsstrategien til leken, og bli værende.

I Rundevoll barnehage skal barna møte ansatte med god lekekompetanse som evner og gi seg hen til lekens verden.

«Jeg skulle ønske dagens barn, lekte mer enn de gjør. For den som leker som liten, får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet. Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg. En verden som gir styrke om livet blir vanskelig. Et sted man kan ty til i motgang og sorg.» (Astrid Lindgren).

Lekerabling

Barn som ønsker å leke sammen, men ikke får det helt til. De sender lekesignaler eller har en spontan begynnelse på leking, som ofte trenger kreative innspill og impulser for å bli langvarig og gjentakende. Kan komme til uttrykk på forskjellige måter, barn som herjer, går sammen og ertes

på andre, flørter, gir hverandre leker, velger aktiviteter som tegning, perling og se på skjerm. Kan også være invitasjonsrabling som «skal vi leke», vil du leke med oss», men etterpå skjer det ikke noe særlig mer. Den sistnevnte kan ofte være vanskelig for voksne å oppdage da den lurer oss til å tro leken er i gang.

Leketema

Leketema er handlingen i leken. Hva skal leken handle om diskuteres og det fordeles roller i regisseringen, og dermed starter leken. Temaet må være fleksibelt nok til at det er åpent for innspill/regissering underveis og, men samtidig ikke så fritt at deltakerne kan gjøre hva de vil. Leketema kan være rike temaer som kan videreutvikles, gjentas ofte og vare lenge, andre temaer er fattige og stopper fortere opp uten hjelp til videreutvikling.

Lekerutiner

Når leketema er etablert som en rutine. Det får ett fast mønster i hendelser, og det samme tema brukes for gjentakelse og videreutvikling av leken.

Adgangsstrategi

Kan ligne på lekerabling, men er strategier barn må bruke for å komme med i lek som allerede er etablert. Det er oftest ikke bare å spørre om å få være med i en lek som har startet fordi det er vanskelig for de som har leken og vite hvordan de skal regissere inn barnet i «historien» de leker. Adgangsstrategier er ambivalente. Noen ganger observerer barn hva som skjer før de inviterer seg inn i leken med ett anslag. Noen ganger er strategien å hoppe rett inn i leken og ødelegge det de lekende holder på med.



Narrativer

Er selvbiografisk lek hvor barnas leketemaer er historie med utgangspunkt i eget liv. Opplevelser fra eget liv blir til rik lek. Narrative hjelpemidler kan også være fysiske gjenstander som støtte inn i barns lek. Tett kontakt med foreldre er viktig for å få fatt på barnas narrativer. Felles opplevelser i barnehagen for at barna har felles narrativer å leke.

Narremidler

Barn som narrer voksne til å tro at de er med på leken, men som i liten grad egentlig er deltakende. De narrer voksne til å tro at leken er gøy. De voksne må ha et kritisk blikk på det de oppfatter som lekerutine.

Vernestrategier

Er det motsatte av adgangsstrategier ved at de benyttes til å verne leken for avbrytelser. Tegn på et ønske om å skjerme seg fra andre: sted og fysisk miljø som vern, kroppslighet om vern, opprør mot regler, tematisk vern, vennskap mot vern og verbalt vern. Barn som verner sin lek betyr ikke at de mangler empati, snarere tvert imot. Målet deres er at de deler felles oppmerksomhet, og kan vende tilbake til det de allerede er opptatt av.

Regissering

Barna planlegger hva som skal lekes, og manuset lages underveis. Dette er en komplisert aktivitet. Barna må vite når de er i lek og når de er utenfor. Det å ta andres perspektiv er essensen i barns regissering i lek.





Lek og glede i fokus

Denne delen er felles for alle barnehagene i Eigersund kommune.

Okka visjon:

Lek og glede
i fokus!

MÅL:

1. «I okka barnehage» ser vi barn som er trygge og hører til.
2. «I okka barnehage» ser vi lekesterke barn.
3. «I okka barnehage» ser vi barn som får muligheter til å prøve å feile.
4. «I okka barnehage» ser vi glede og vennskap.
5. «I okka barnehage» ser vi barn som blir sett møtt og forstått.

Se side 5 for «Våre verdier»

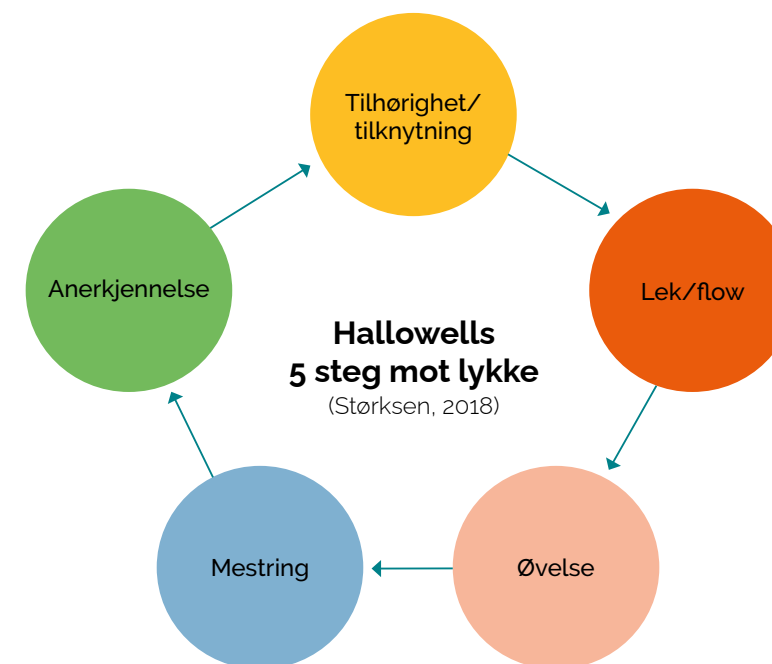
Barnehagens formål og innhold

Omsorg, lek, læring og danning danner på en måte fire sentrale og grunnleggende søyler for det helhetlige pedagogiske arbeidet som skjer i barnehagene våre. Rammeplanen krever av oss at vi skal vise hvordan vi jobber med nevnte områder for å omsette intensjonene som ligger til grunn i rammeplanen.

Vi har valgt å bruke Edvard M. Hallowells teori og lykke-sirkel som utgangspunkt for å vise og synliggjøre hvordan vi jobber for å fremme allsidig utvikling i en helhetlig sammenheng.

Det å fremme lykke i barndommen er en investering for livet. Hallowells lykkesirkel skal ses som en evig forsterkende sirkel, der målet er at barnet skal få oppleve denne sirkelen hele tiden, helst gjennom hele livet. Livsglede og livsmestring er viktige verdier i rammeplanen, og i lykke-sirkelen koples dette mot lykke. I barnehagene har vi ansvar for å bygge opp om barns psykiske helse, samt bygge grunnlaget for at barna utvikler et godt selvbylde.

De fem temaene i sirkelen bygger på hverandre, og det starter med tilknytning og tilhørighet. Dette mener Hallowell er den første byggesteinen for en lykkelig barndom.



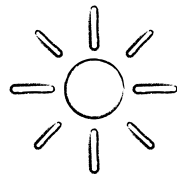
Det neste steget er lek/flow som han mener er essensiell i barns liv. Leken gir grunnlag for øvelse ved å prøve å feile, som igjen gir barnet utholdenhet og disiplin. Når barnet får øvd seg vil det etter hvert kjenne på den gode mestringsfølelsen og føle lykke, og barnet opplever at det bidrar og anerkjenner seg selv.

Hvordan jobber vi med disse fem byggesteinene for å nå vår visjon, verdier og mål:

TILHØRIGHET/TILKNYTNING

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirke i felleskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Rammeplanen 2017 s. 7).

Menneskers behov for god tilknytning og følelsen av tilhørighet er selve kjernen i det å være et menneske. Tilknytning oppstår når barn kjenner nærhet og trygghet overfor de voksne rundt seg. Når barns behov for nærhet, trygghet, og omsorg blir møtt, vil barn føle seg betydningsfull og ivaretatt.



Menneskers behov for god tilknytning og følelsen av tilhørighet er selve kjernen i det å være et menneske.

Tilknytningsrelasjonen i barndommen vil følge barnet i ungdomsårene og videre i voksenlivet. Foreldrene er den viktigste tilknytningspersonen, og barnehageansatte kommer på en god andreplass. De ansatte må ha god kunnskap om tilknytningsteori for å være gode sekundær voksne for barna i barnehagen. Barn trenger å erfare at de alltid kan vende tilbake til den «trygge basen» for trøst, oppmuntring og hjelp. Samtidig må barna oppleve at de voksne er følelsesmessig tilgjengelig. De trygge voksne skal ikke bare trøste og støtte, de skal også oppmuntre til utforskning og lek.

For at barna skal bli gode og trygge, må en jobbe aktivt og bevisst med tilknytning i barnehagene.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi organiserer oss i avdelinger/grupper for å oppleve gruppetilhørighet med faste barn og voksne.
- Vi deler oss i mindre grupper når det lar seg gjøre.
- Vi har foreldreaktiv oppstart der barnets behov står i fokus.
- Vi har gode overganger ved avdelingsbytte og overgang barnehage-skole.
- Vi bruker observasjoner for å sikre god kvalitet i relasjonene i samspill mellom barn - barn og voksne.
- Vi bruker trygghetssirkelen aktivt i hverdagen som et redskap for å inkludere alle barn i fellesskapet.
- Vi tar alle barn på alvor og møter dem ut fra deres behov.
- Vi løfter frem mangfoldet som en ressurs i barnehagen.

LEK/FLOW

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplanen 2017 s. 20).

Leken er viktig del av en lykkelig barndom. Lek kan beskrives som lystbetont, frivillig, tilfredsstillende og er en aktivitet for aktivitetens egen skyld. Lek er kjernen i barnehagen og bør vektlegges ved å komme i første rekke. Barnehagens viktigste samfunnsmandat er å støtte opp om, gi plass for leken og sørge for at alle barn har en plass i det lekende fellesskapet. Gjennom spesielt rollelek, har barnet mulighet til å uttrykke og bearbeide følelser og opplevelser. Barnet leker virkelige hendelser og leker dem igjen og igjen.

Personalet må starte, verne og videreutvikle leken sammen med barna. Barna bruker leken som et kommunikasjonsmiddel med seg selv og med verden. Derfor er det viktig at det skapes et klima i barnehagene som er preget av humor og glede. Når vi legger til rette for barns selvvalgte lek gir vi dem de beste vilkårene til medvirkning og ytringsfrihet.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi setter av tid og prioriterer leken gjennom hele dagen.
- Vi har lekekloke voksne som er med og starter, verner og videreutvikler leken.
- Vi har felles språk for lek.
- Vi har fokus på det fysiske miljøet og lager inspirerende lekemiljø.
- Vi tar «puls på leken» 2 ganger i året.
- Vi har lekeombud i hver barnehage.

ØVELSE

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Rammeplanen s.21).

«Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon



Barn som har venner i barnehagen er de som trives best.

og gir mulighet for å tilføre nye opplevelser og erfaringer i barnehagen». (Rammeplanen 2017 s. 43).

Når barn leker får de muligheter til å prøve å feile. I en god barnehage får barna mange muligheter til øving, og dette er med på å øke utholdenhet og konsentrasjon hos barnet.

Kvaliteten på disse prosessene har mye å si for barns mestring, utvikling og læring i barnehagen. Barna må kjenne at de mestrer ulike utfordringer. Når barn får øve seg i lek, sosialt samspill og språk i positivt klima vil de etter hvert føle på en tilhørighet. Vårt hovedmål er å etablere gode læringsmiljøer med stor takhøyde.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi har felles retningslinjer for pedagogisk praksis.
- Vi støtter opp og veileder i lek, sosialt samspill og har fokus på de gode prosessene i relasjonene.
- Vi har en kultur med «stor takhøyde», og møter alle barn med raushet og forståelse.

MESTRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» (Rammeplanen 2017 s. 22).

Når vi er sammen med barn i barnehagen, er det viktig at vi møter dem med interesse og engasjement. Vi må verdsette dem for den de er, deres innsats og interesse underveis i læreprosessen. Denne måten å møte barn på vil fremme deres evne til å ha et «lærende tenkesett» der de oppdager at prøving og feiling er en del av hverdagen. Voksne må hjelpe barna og møte dem med forståelse, som kan gi dem troen på at det nytter å øve på nye ting for å forbedre oss.

Barn som har venner i barnehagen er de som trives best.

Vi er opptatt av det enkelte barns personlige utvikling og læring. Når barna lærer å mestre livet i barnehagen på en god måte ut fra deres forutsetninger og ferdigheter, gjør vi dem mer robuste slik at de takler utfordringene som de vil stå overfor senere i livet.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi støtter barns identitet og selvfølelse.
- Vi tilrettelegger for meningsfulle aktiviteter og opplevelser for alle barn.
- Barna bruker sine resurser sammen med andre barn og voksne.
- Vi er genuint interessert i hvert enkelt barn.

ANERKJENNELSE

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktig verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (Rammeplanen 2017 s. 7).

God anerkjennelse har stor betydning for barns psykiske helse. Å se, godkjenne, erkjenne og styrke barnet er anerkjennelse. Voksnes grunnleggende forståelse i samspillet med barnet er avgjørende for hvordan barnet utvikler seg til å bli den beste utgaven av seg selv.

Slik gjør vi det i okka barnehage:

- Vi ser, møter og forstår hvert enkelt barn
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse
- Vi viser omsorg for hvert enkelt barn og deres familie
- Vi tar barns opplevelser på alvor, og er lydhør for barns uttrykk.



«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»

Barnehageloven § 3

Barns medvirkning

DET JURIDISKE GRUNNLAGET

• Barnehageloven §1:

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger».

• Barnehageloven § 3:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»

«Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

• Grunnloven §104:

«Born har krav på respekt for menneskeverdet sitt. Dei har rett til å bli høyrde i spørsmål som gjeld dei sjølve, og det skal leggjast vekt på meininga deira i samsvar med alderen og utviklingssteget».

«Ved handlingar og i avgjerder som vedkjern born, skal kva som er best for barnet, vera eit grunnleggande omsyn. Born har rett til vern om den personlege integriteten sin. Dei statlige styresmaktene skal leggja til rette for utviklinga til barnet og mellom anna sjå til at det får den økonomiske sosiale og helsemessige tryggleiken som det treng, helst i sin eigen familie.»

• FN barnekonvensjonen artikkel 12 nr. 1:

Barnets rett til å gi uttrykk for sin mening.
«Partene skal garantere et barn som er i stand til å danne seg egne synspunkter retten til fritt å gi uttrykk for disse synspunkter i alle forhold som vedrører barnet, og tillegge barnets synspunkter behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

Artikkel 3:

«Voksne skal gjøre det som er best for barn».

Artikkel 42:

«Staten skal på forskjellige måter sørge for at alle barn og voksne får kjennskap til Konvensjonen om Barnets rettigheter og at rettighetene blir respektert og overholdt.»

Barnets 7 helserettigheter (Arne Holte);

- Identitet og selvrespekt
- Mening i livet
- Mestring
- Tilhørighet
- Trygghet
- Deltakelse
- Fellesskap



Barna skal få delta aktivt i hverdagsoppgaver og erfare at deres innsats betyr noe for fellesskapet.

Slik jobber vi med barns medvirkning:

- Personalet skal SE, ANERKJENNE og være oppmerksomme på barns meninger, ytringer og behov. Det er viktig at personalet søker å se, forstå og tolke barnas intensjoner gjennom måten de formidler seg på, enten dette skjer verbalt og/eller gjennom kroppsspråk, mimikk og gester.
- Medvirkning og trivsel henger nøye sammen. Personalet skal være både lekesensitive og lekekloke. Dette kan for eksempel være at personalet ser at barna er opptatt av et tema og da skaper rom for at leken og utforskningen av temaet barna er opptatt av får utvikle seg.
- Barna skal få delta i aktivt i hverdagsoppgaver og erfare at deres innsats betyr noe for fellesskapet. Små barn vil ofte gjøre det samme som de voksne. Å få delta aktivt, kan for eksempel være å få bli med å dekke bordet, koste gulvet, vaske bordet, rydde, hente post osv.
- Barna inkluderes i planlegging og vurderingsarbeid. Barna kan for eksempel være med og planlegge turer, fester og aktiviteter. Barna kan være med å vurdere ulike forhold som angår dem.

- Barns ytringer skal respekteres. Det skal være trygt å si sin mening, og de skal oppleve å ha reell innflytelse.
- Utformingen av det fysiske rommet har stor pedagogisk betydning og omtales også som den tredje pedagog.
- Et fysisk miljø i barnehagen skal appellere til aktuell aldersgruppe og samtidig tilrettelegge og utfordre i forhold til neste utviklingssteg.

- I det fysiske rommet skal barna finne materiell og utstyr som er lett tilgjengelig, slik at barna kan ta egne valg.
- Plassering og utvalg av leker skal invitere til lekelyst, fantasi og selvstendighet.
- I «okka barnehage» legges det vekt på aktiv deltakelse i beslutningsprosesser.
- I «okka barnehage» er det avsatt god tid og plass til barnas egen selvvalgte lek.
- I «okka barnehage» brukes samspillsobservasjoner for å observere de voksnes relasjonskompetanse.
- I «okka barnehage» tas barna aktivt med i planlegging av aktiviteter.
- I «okka barnehage» brukes barnesamtaler med de eldste barna.
- I «okka barnehage» er personalet beredt til å endre planer for å ivareta barns medvirkning og initiativ.

DEMOKRATI OG DEMOKRATIFORSTÅELSE

Gjennom aktiv deltakelse i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der forskjellighet respekteres og positive holdninger til det å leve sammen i fellesskap støttes. Barna skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevne og språklige ferdigheter.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

PLANLEGGING

Planlegging av virksomheten har til hensikt å bidra til at de menneskelige og materielle ressursene, nærmiljø og naturområder nyttes til beste for barna. Når vi planlegger tar vi utgangspunkt i overordnede lovverk og rammer, kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering, samtaler med barn og foreldre. Planlegging skriftliggjøres både i interne og eksterne dokumenter.

Aktuelle dokumenter er:

- Årsplan
- Månedspan
- Aktivitetsplaner
- Rutineoversikter og ansvarsfordelinger osv.

DOKUMENTASJON

Å dokumentere handler om å synliggjøre. I barnehagene våre ønsker vi at dokumentasjon i størst mulig grad skal fungere som pedagogisk dokumentasjon. Vi kan kalle dokumentasjonen pedagogisk når vi bruker dokumentasjonen til å reflektere over barnas læreprosesser og bruker den til å videreutvikle gode pedagogiske prosesser i barnehagen.

Hvem dokumenterer vi for:

For barna: Det er viktig for barna at hverdagsliv, ting de er med på og prosjekter jevnlig blir dokumentert gjennom tekst, bilder og ulike estetiske uttrykk. Dette kan hjelpe barna til å gjenkalle og huske det de har vært med på. Barna vil også lettere kunne delta i samtale og refleksjon omkring erfaringene sine.

For foreldrene: Foreldrene får informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

For personalet: Personalet bruker dokumentasjon som grunnlag for å diskutere og reflektere over praksisen i barnehagen. Dokumentasjon er også et viktig verktøy for å kunne dele kunnskap og erfaringer med kolleger.

For barnehagen: Vi bygger opp kunnskapskapitalen i barnehagen når vi aktivt bruker dokumentasjon og reflekterer rundt det vi gjør med og for barna.

For samfunnet: Å vise fram og formidle dokumentasjon på det som skjer i barnehagen gir mulighet for profilering og gi andre mulighet for å få innsikt i virksomheten.

VURDERING

I barnehagen vurderer vi jevnlig det arbeidet vi gjør for å sikre at vi har nådd de mål vi har satt oss. Det som vurderes er det enkelte barns utvikling og trivsel, eventuelle spesialpedagogiske tiltak, barnehagens aktiviteter, bruk av inne og utemiljø osv.

Vurdering skjer kontinuerlig på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Noen ganger setter vi fokus på spesielle temaer hvor personalet deler sine erfaringer med hverandre, drøfter og legger opp nye strategier/opplegg hvis det er nødvendig. Hensikten er å bidra til at vi stadig videreutvikler praksis og fornyer oss i tråd med dagens behov.

Barn, foreldre, FAU/SU er viktige deltagere og informanter i forhold til vurdering og inkluderes i arbeidet.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene vi velger i barnehagen viser hvordan vi ivaretar barnas behov for lek og omsorg, hvordan vi fremmer læring og dannelse som igjen gir barna mulighet for medvirkning. Vi bruker varierte arbeidsmåter som tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Arbeidsmåtene skal bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon for barna som gir dem mulighet til å få nye erfaringer og opplevelser

i barnehagen. Personalet skal gi barna varierte inntrykk slik at de får mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter. Det skal veksles mellom spontane og planlagte aktiviteter. Inkludering av nærmiljø og lokale forhold er viktig ved planlegging og gjennomføring av ulike aktiviteter. Barnehagen må jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold, og meldeplikt/opplysningsplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt.

Samarbeid med andre

For å kunne gi et mest mulig helhetlig tilbud, samarbeider barnehagen også med andre faggrupper i kommunen:

- Overgang fra barnehage til skole: egen plan
- Utvidet ressursteam/URT (et eget team i barnehagen bestående av representanter fra hjelpetjenestene; ppt, barnevern, helsesøster og styrer. URT er et lavterskel tilbud for foreldre og barnehage der problemstillinger kan drøftes.
- PPT: Pedagogisk psykologisk tjeneste er et støtte- og hjelpeapparat for barnehage og skole. PPT er en sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp.
- Andre barnehager: vi samarbeider med andre barnehager, i forhold til felles utfordringer og mål.
- BTI – bedre tverrfaglig innsats. En samarbeidsmodell som skal bidra til at vi som jobber med barn vet hva vi skal gjøre dersom vi blir bekymret. Barn og foreldre skal oppleve å få rask og riktig hjelp.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Det er barnehagens ansvar å legge til rette for og ha god dialog med foreldrene, og målet skal alltid være barnets beste!

Det gode samarbeidet og gode relasjoner mellom foreldre og personalet om det enkelte barn, bidrar til å skape trygghet og sammenheng i det enkelte barns liv.

Vi har som mål å skape et godt foreldresamarbeid gjennom:

- den daglige kontakten når barnet blir levert og hentet i barnehage
 - oppstartsamtaler når barnet begynner i barnehagen
 - foreldresamtaler om det enkelte barn 2 ganger i året
 - felles arrangementer for barn, foreldre og personale
 - foreldremøter
 - god informasjon
- Foreldrerådet og samarbeidsutvalget er møteplasser som gir foreldrene mulighet til å påvirke, fremme felles interesser og medvirke i barnehagen på en aktiv måte.
- Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan, og blir forelagt saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Oppdatert informasjon om medlemmene i samarbeidsutvalget finner du på barnehagens nettside.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for en foreldreaktiv tilvenningsperiode. Foreldrene oppfordres til å være sammen med barnet i hele dager i opptil en uke. Vi ønsker da at foreldrene deltar i barnehagens hverdag og får ansvar for sitt barn sammen med primærkontakten de første dagene. Målet er å bygge opp god tilknytning til primærkontakten, slik at det skapes gode relasjoner og en god og trygg barnehagestart for barnet.

Når barnet skal bytte avdelinger har barnehagene laget prosedyrer for hvordan barna og foreldrene kan få en god overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling.

Ved overgang fra barnehagen til skolen legger vi vekt på at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte. Vi vil at de skal møte skolen med nysgjerrighet, følelse av mestring og tro på seg selv. Vi ønsker at de skal ha med seg gode erfaringer, kunnskaper og ferdigheter fra barnehagetiden, slik at de kan møte skolen på en robust måte. Eigersund kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole. Planen finner dere på Eigersund kommune sine nettsider.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Barnehageloven § 1)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

(Barnehageloven § 4)



Dette legger vi vekt på i «okka barnehage» når det gjelder:

Kommunikasjon, språk og tekst:

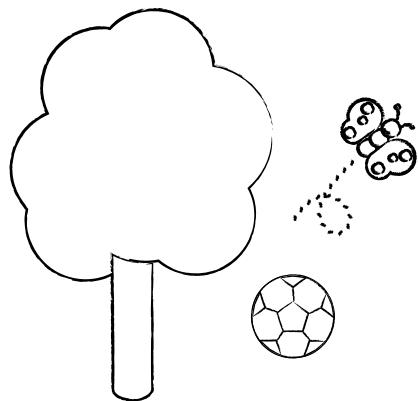
0-3 ÅR	3-6 ÅR
De voksne setter ord på det vi gjør, og bader barna i språk.	Vi har tilgang til bøker på avdeling, og bytter ut bøkene jevnlig.
Vi gir respons på barna sitt non-verbale språk og er bevisst vårt eget.	Aktiv bruk av bibliotek, og deltar på fortellerstund.
Vi bruker sanger, rim, regler gjennom hele barnehagedagen.	Vi bruker litteratur som verktøy for å sikre språkstimulering. Barna skal få erfaring med og vekke glede innenfor litteraturen: Sanger, tekst, rim, regler, fortellinger etc. Variasjon, bredde og dybde.
Vi leser bøker tilpasset barnets alder.	Bruke språket for å uttrykke følelser, tanker og erfaringer, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.
Vi forteller og dramatiserer eventyr.	Bruk av digitale verktøy (PC, Ipad, kamera, Bee Bot).
Vi lærer barna navn på det nære, f. eks. familien, maten på bordet, miljøet rundt oss.	Bruke språkverktøy for eksempel snakkepakken, språklek, grep om begreper, språkkisten, lær meg norsk før skolestart og dialogisk lesing.
Vi skal være i stand til å tolke barns følelser og signaler, samt hjelpe dem til å uttrykke seg.	Gi barna erfaring med dramatisering.
Vi oppmuntrer barna til å lytte til hverandre.	Egne aktiviteter og lek for 5-åringene.
De voksne gir rom for og stimulerer til rollelek.	Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter.
Vi støtter barna til å bruke språket i leken.	Vi bruker språk i lek og samspill med hverandre.
Vi tilrettelegger lekemiljøet slik at det bidrar til språkutvikling.	Vi bruker litteratur som verktøy for å få felles leketema for å sikre språkutvikling.
Vi tar god tid i stell- og garderobesituasjonen.	
Synliggjøre det kulturelle mangfoldet og gi det plass i barnehagehverdagen.	
Barnehagen jobber for at de flerspråklige barna skal utvikle funksjonelt språk på norsk og på morsmål.	
Vektlegge konkretisering og visualisering i hverdagen.	

– VI SKAPER ET GODT SPRÅKMILJØ

Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Kropp, bevegelse, mat og helse

0-3 ÅR	3-6 ÅR
Bli servert sunn og variert mat og få ulike smaksopplevelser.	Bevisstgjøre barna på hva som er sunn mat.
Være med å lage mat.	Lære/bli presentert for ulike type mat.
Gode samtaler rundt bordet.	Være med på å lage mat som er relevant for sesong.
Legge til rett for at barna skal lære og kle seg.	Gode samtaler rundt bordet.
Sikre en god overgang med bleieslutt .	Legge til rette for at barna skal kle seg selv.
God hygienerutiner.	Sikre en god overgang med bleieslutt.
Dekke behov for søvn og hvile.	Gode hygienerutiner.
Blir kjent med begreper om kropp, sanser, følelser.	Bli trygg på egen kropp og få en positiv selvoppfatning.
Fremme gode sanseopplevelser.	Ha fysisk aktivitet inne som dans, sangleker, hinderløype og trampoline.
Ha fysisk aktivitet inne som dans, sangleker, hinderløype og trampoline.	Ha fysisk aktivitet ute, som hinderløype, balanse, skli, klatre, sykle, hoppe, ballek og sangleker.
Ha fysisk aktivitet ute, som hinderløype, balanse, skli, klatre, sykle, hoppe, ballek og sangleker.	Lengre turdager som fremmer gode naturopplevelser i variert terreng.
Daglig utelek.	Hygge ved måltid ute – bål.
Ukentlig turdag.	Lære å vise respekt for naturen, kunne ta vare på nærmiljøet.
Barna skal ha nok fysisk boltreplass både inn og ute.	Plukke søppel.
	Ro og hvile for de som trenger det.
	Vi har temasamlinger i løpet av året som skal bevisstgjør barna rundt egen kropp, egne og andres grenser.
	Vi gir barna opplevelser som utfordrer, og lar dem kjenne på egne grenser.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Kunst, kultur og kreativitet

0-3 ÅR	3-6 ÅR
Barn skal ha rikelig tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utstyr til å kle seg ut med, og variert materiell og verktøy for kreativitet.	Barna skal ha daglig tilgang til bøker, bilder, instrument, utstyr til å kle seg ut med, og rikelig variert materiell og verktøy for skapende virksomhet.
Skape tilstrekkelig rom for aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykk og uttrykksformer.	Barna skal lære og lytte, observere og utrykke seg i gjennom allsidig møte med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk.
Ha ett bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barnas lek.	Inspirere til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
Inspirere til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.	Faste sangsamlinger og eventyrsamlinger.
Faste sangsamlinger og eventyrsamlinger.	Kulturformidling av lokal, nasjonal og internasjonal kultur.
Formidling av lokal, nasjonal og internasjonal kultur.	Oppleve glede og stolthet over egen kultur og tilhørighet.
Bearbeide inntrykk med ulike metoder: samtale, drama lek, forming, dans, sang-musikk.	Få mulighet til å utvikle sin personlige uttrykksform.
Dramalek.	Museumsbesøk, galleri.
Sansing.	Teaterbesøk.
Fokus på prosess.	Bokens dag/kino besøk.
Møte ulike matrialer med nysgjerrighet og utforskertrang.	Byvandring.
Uttrykke seg estetisk gjennom lek.	Få impulser til skapende virksomheter og felles leketema gjennom møte med eventyr, fortellinger, bøker og samlingstunder.
	Tilgang på udefinerte og ulike materialer til å bruke i leken.
	Ta i bruk gjennbruksmaterialer i lek og forming.
	Bearbeiding av inntrykk og kommunikasjon/formidling gjennom: tekstsapning, fortelling, sang-musikk, forming, dans og dramatisering.
	Media og kommunikasjon.
	Dramalek, rollelek, dramatisering.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Natur, miljø og teknologi

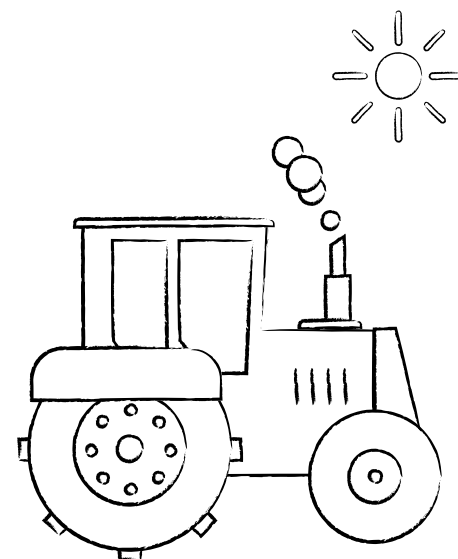
0-3 ÅR	3-6 ÅR
Rike sanseopplevelser av ulike naturelementer for eksempel; sand, gress, stein, snø, kongler, mose osv. Stimulere den taktile sansen.	Fremme gode opplevelser og kunnskap knyttet til de ulike årstidene.
Korte turer i nærområdet, oppleve variert terreng og gode naturopplevelser.	Gode naturopplevelser i nærmiljøet og lokalsamfunnet.
Bli kjent med årstidene ved å være ute i allsalgs vær.	Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling.
Lære å ta vare på naturen og få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.	Bli kjent med dyr, dyreliv og planter.
Pirre nysgjerrigheten og utforske naturens mangfold.	Bruke bøker og digitalt verktøy for å finne svar på spørsmål sammen med barna.
Eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover; se at pinne flyter nedover i bekken, eller at snøen smelter til vann o.l.	Gjøre ulike eksperimenter knyttet til naturfenomener og fysiske lover.
Legge til rette for barns møte med dyr. Få kjennskap til småkryp og dyreliv gjennom egen erfaring, bøker og lignende. Formidle nysgjerrighet og undring.	Få oppleve naturen som arena for lek og læring.
Plante, så og høste.	Fremme varierte friluftsopplevelser.
Få erfare kildesortering.	Få erfaring og kunnskap om kildesortering.
Sanse utforske, få konkrete erfaringer i forhold til tekniske apparater, f. eks kopimaskin, vaskemaskin, matlaging.	Bli bevisste på hva som forsøpler naturen og lære å ta vare på naturen.
	Systematisere, beskrive, samtale og legge til rette for felles undring.
	Lage konstruksjoner av ulike materialer.
	Får kjennskap til menneskets livssyklus.
	Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger. Delta i samtaler.
	Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Nærmiljø og samfunn

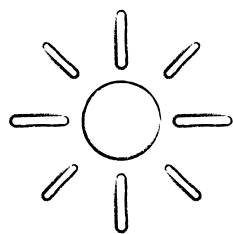
0-3 ÅR	3-6 ÅR
Barna skal erfare at de er en del av en større gruppe og føle gruppetilhørighet.	Lære om trafikk og trafikkregler.
Barna skal få bidra på sitt nivå og være med og medvirke i sin egen barnehagehverdag.	Kjennskap til brannvern gjennom for eksempel Bjørnis, Eldar og Vanja.
Bli kjent med barnehagens nærområde, institusjoner og steder.	Kjennskap til førstehjelp gjennom for eksempel Henry/evt. kurs med Røde Kors.
Introdusere nærmiljøet gjennom ulike turer.	Benytte seg av ulike kulturarrangement.
Bli kjent med ulike tradisjoner og delta i feiringer som barnehagen markerer; for eksempel FN-dagen, jul, påske, 17. mai, sommerfest m.m.	Bli kjent med ulike tradisjoner og delta i feiringer som barnehagen markerer; for eksempel FN-dagen, jul, samenes nasjonaldag, påske, 17. mai, sommerfest m.m.
	Gi barnet kjennskap til landet vi bor i.
	Bli kjent med byen Egersund.
	Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner for eksempel gjennom byvandring.
	Fokus på gruppetilhørighet, vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.
	Gi barna erfaring med demokrati.
	Kirkebesøk i forbindelse med jul.
	Besøke eldre/Livsgledebarnehage.
	Aktiv bruk av nærmiljøet.
	Bli kjent med tradisjoner, levesett og familieformer.
	Få kjennskap til samisk kultur, musikk og samisk identitet.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Etikk, religion og filosofi

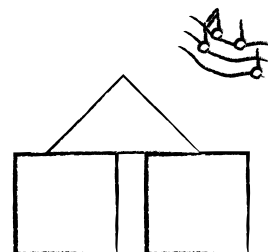
0-3 ÅR	3-6 ÅR
Gi rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger.	Vi skal møte barnet med respekt for deres tro, spørsmål og undring.
Vi markerer kristne høytider og tradisjoner.	Vi markerer kristne høytider og tradisjoner.
Formidle livssynsmangfold.	Erfare grunnleggende verdier i den kristne og humanistiske tradisjonen, og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Eks: Vi markerer når barn/familier feirer ID.
Erfare grunnleggende verdier i den kristne og humanistiske tradisjonen.	Voksne skal være bevisst vårt barnesyn, vi ser barnet som subjekt.
Voksne skal være bevisst vårt barnesyn, vi ser barnet som subjekt.	Forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag.
Forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag.	Få en forståelse av at det er mange måter å forstå, og leve livet på.
Voksne skal jobbe ut fra barnehagens verdigrunnlag og utøve gode holdninger og verdier: hvis du ikke har god grunn for å si nei, skal du si ja.	Voksne skal jobbe ut fra barnehagens verdigrunnlag og utøve gode holdninger og verdier: hvis du ikke har god grunn for å si nei, skal du si ja.
	Fremme rollelek som en arena for å erfare demokratiske prosesser og øve seg på å fungere i gruppesammenheng.
	Bruke verktøy som for eksempel Start, Steg for Steg, Pinnsvin og Kanin.
	Vi skal hjelpe barnet til å løse konflikter på en konstruktiv måte.



Dette legger vi vekt på
i «okka barnehage» når det gjelder:

Antall, rom og form

0-3 ÅR	3-6 ÅR
Bruke sanger og regler med takt, bevegelse og gjentakelse.	Synge sanger som inneholder telling. Sang og musikk med takt, bevegelse og gjentakelse.
Bruke klosser, baller og lignende for at barna skal bli kjent med ulike former.	Diverse spill; lotto/memory, brettspill/kort mm.
Telle i dagligdagse situasjoner, kjenne tallrekken 1-2-3.	Erfare ulike symboluttrykk som tallremse, bokstaver, trafikkskilt.
Sanse og oppleve forholdsbegreper som stor/liten, over/under og så videre.	Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger.
Sortering: Etter farge/form/lik/ulik.	Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
Oppdage og utforske strukturer og se sammenhenger, finne ting som hører sammen.	Oppdage og utforske strukturer og sammenhenger.
Være kreativ og skapende.	Leke og eksperimentere med tall, mengder og telling, og få erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.
Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse; tumlelek.	Erfare størrelser i omgivelsene og sammenligne likheter og forskjeller.
	Undersøke og gjenkjenne egenskaper ved former og sortere dem på forskjellige måter.
	Stimulere og støtte barnets evne og utholdenhet i problemløsning.
	De voksne skal legge til rette for matematiske erfaringer gjennom barnas lek og hverdag. De voksne bør berike barna med matematiske ideer og utdypende samtaler om antall, rom og form.
	Lek med konstruksjonsmateriale, naturmaterialer, loose parts play.
	Utforske og oppdage matematikken i teknologien, naturen, kunst og kultur.





Rundevoll barnehage

Nonsfjellveien 55, 4370 Egersund

Telefon: 989 01 280

Mail: rundevollbh@egersund.kommune.no

irene.saeveland.rasmussen@egersund.kommune.no

www.rundevoll.barnehage.egersund.no



**EIGERSUND
KOMMUNE**