



EIGERSUND KOMMUNE

Kultur- og oppvekstutvalget

MØTEINNKALLING

Utvalg:	Kultur- og oppvekstutvalget		
Møtested:	Formannskapssalen		
Dato:	03.06.2010	Tidspunkt:	19:30

Saksliste:

Sak nr.	Sakstittel	L
	Avgjøres av kommunestyret:	
020/10	Bemanning i PP-tjenesten	
021/10	Temoplan for skole - ny behandling	
022/10	Om arbeidet med universell utforming i Egersund kommune	
	Avgjøres av utvalget:	
023/10	Godkjenning av protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte 15.4.2010.	
024/10	Endelig godkjenning av kommunestyrets vedtak om reduksjon av antall betalingssatser i barnehagene og omklassifisering av trafikkfarlige veier.	
025/10	Barnefattigdom i Egersund	
026/10	Felles kultursatsing Rogaland	
027/10	Søknad om tilskudd til 1. mai arrangement	
028/10	Referatsaker til kultur- og oppvekstutvalgets møte 3.6.2010.	
029/10	Spørsmål/orienteringer i kultur- og oppvekstutvalgets møte 3.6.2010	
030/10	Klage på vedtak om plass i skolefritidsordning	L
031/10	2010/2011 - Klager på avslag - barnehageplass	L
032/10	2010/2011 - Klager på midler til styrking av grunnbemanning i barnehager	L

Egersund, 27. mai 2010

Thor Kristian Klepp
Utvalgsleder

Målfrid Espeland
Målfrid Espeland
Utvalgsekretær

Administrative meldinger – Innkalling av varamedlemmer:

Vær oppmerksom på at den enkelte representant selv er ansvarlig for å følge med på eventuell inhabilitetsproblematikk i den enkelte sak. Den enkelte representant må selv kontrollere om det foreligger inhabilitet i noen saker og eventuelt varsle om dette til møtesekretæren. Dette uavhengig av om det har vært inhabilitet ved tidligere behandlinger av saken(e).

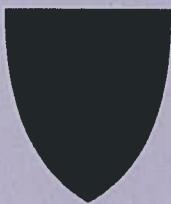
- Eventuelle forfall meldes til tlf. **51 46 80 25 / 489 98 717**, Målfrid Espeland eller til kommunens sentralbord **51 46 80 00**.
- Følgende varamedlemmer innkalles, andre møter kun etter nærmere avtale:

Elin S. Hjørungnes (AP) for Thor Kristian Klepp (AP)

Lilly Remme Brunel (H) for Grete Iren Håkull (H)

Møtet er åpent for publikum og holdes i formannskapssalen der det er installert teleslyne. Enkelte saker kan imidlertid, helt eller delvis, være unntatt offentlighet på grunn av lovbestemt taushetsplikt. Dette vil i så fall fremgå av sakslisten. Publikum som ønsker å følge en sak må beregne å være tilstede fra møtets start, da saksrekkefølgen kan bli endret uten varsel.

Komplette saksdokumentene er utlagt i ekspedisjonen i Rådhusets 4 etasje, alle bibliotekene, Lerviksbygget, landbruksenteret på Helleland, samt på kommunens internetsider www.eigersund.kommune.no/politisk. Kopi av saksdokumentene kan fås ved henvendelse til Politisk **sekretariat** i rådhusets 4.



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

sak 20

Dato: 20.05.2010
Arkiv: :FE-216, FA-B20,
TI-&31
Arkivsaksnr.:
09/2202
Journalpostløpenr.:
10/13618

Avdeling:
Enhet:
Saksbehandler:
Stillning:
Telefon:
E-post:

Levekårsavdelingen
Pedagogisk-psykologisk tjeneste
Jon Geir Bauge
Leder PPT
51 46 82 12
jon.geir.bauge@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010
	Kommunestyret	21.06.2010

Bemanning i PP-tjenesten

Sammendrag:

I forbindelse med behandling av budsjettet for 2010 vedtok Kommunestyret i sak 98/09 punkt 34:

Det fremmes en sak om PP-tjenesten, med vurdering av tjenestens bemanning i forhold til de oppgavene PP-tjenesten har. Saken legges fram senest i forbindelse med 1. økonomirapport.

Saksgang:

Saken behandles først i Kultur- og oppvekstutvalget, endelig vedtak fattes av Kommunestyret.

Rådmannens forslag til vedtak 20.05.2010:

Kultur- og oppvekstutvalget innstiller til kommunestyret:

1. Bemanning i PP-tjenesten vurderes endelig ved budsjettbehandling for 2011
2. Fra 1.1.11 reduseres bemanningen med 0.25 stilling som en konsekvens av oppsigelse av avtalen fra RFKs side.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Rapport fra Rogaland revisjon ble behandlet i Kommunestyret den 16.11.2009, og rapport om oppfølging av denne ble lagt fram for kommunestyret den 08.03.2010.

Andre opplysninger / fakta i saken:

Status i dag 10. mai 2010

PP-tjenesten i Egersund har i dag 10 fagstillinger, hvorav 9,75 stilling er besatt. Inkludert i dette er det 0,5 stilling som betjener elever i videregående skole i Dalane, inkl. lærlinger. I tillegg har PP-tjenesten 1,0 stilling som kommunelogoped som gir direkte hjelp til barn og unge med talevansker. 80% av stillingen er knyttet til Egersund og de resterende 20% til Lund kommune. PP-tjenesten disponerer i dag 0,5 stilling som sekretær. For øvrig preges tjenesten av ansatte med sterk arbeidsmoral, høy kompetanse på sine områder og en fleksibilitet som langt overgår det en kan forvente.

Siste justering av bemanning

Ved den omlegging av det spesialpedagogiske støttesystemet som skjedde i 1998 fikk PP-tjenesten i Egersund overført to stillinger fra "StatPed" systemet. Stillingene skulle inngå i et interkommunalt samarbeid med alle kommunen sør for Sandnes. PP-tjenesten i Egersund skulle i denne forbindelse betjene alle disse kommunen med både kompetanse og tjenester på området sosiale- og emosjonelle vansker og adferdsvansker. Det ble overført øremerkede midler fra staten som fullfinansierte stillingene. Stillingene er siden gått inn i ordinær drift og de øremerkede midlene er en del av rammetilskuddet.

Utvikling av tjenestetilbudet siden 2000

Fram til 2003 hadde PP-tjenesten en relativ stabil og oversiktlig arbeidssituasjon. Etter den tid har antall henvisninger hatt en dramatisk økning samtidig som forventningene til PP-tjenesten om mer utadrettet arbeid stadig øker. Det er i dag blant personale i skoler og barnehager og ikke minst fra politikere et økende krav om en mer "synlig" PP-tjeneste, samtidig som kravet om raskere saksbehandling i enkeltsaker øker tilsvarende. PP-tjenesten er i dag utsatt for to sprikende krav/forventninger som vanskelig kan la seg løse innenfor nåværende ressurssituasjon. PP-tjenesten har valgt å prioritere en reduksjon av ventetid/venteliste. Følgende tabell kan illustrere utviklingen de siste årene.

Henvisninger i perioden 2002 – 2009

Årstall	Henvisninger
2002	136
2003	164
2004	189
2005	262
2006	241
2007	249
2008	265
2009	230

Som en ser er det en markert økning av henvisninger i perioden fra 2003/2004 til 2005. Etter en presisering av henvisningsrutiner årsskiftet 2008/2009 har antall henvisning falt. Dette er en tendens vi vil bestrebe oss på skal fortsette. Dersom denne trenden vedvarer synes økning i antall henvisninger være under kontroll.

Trenden til nå i 2010 sammenlignet med samme tidspunkt i 2009, er noen flere henvisninger så langt inneværende år. Det må og anføres at kompleksiteten av sakene er større en tidligere og at en derfor bruker mer tid og ressurser på hver enkelt sak.

PP-tjenesten i Eigersund har alltid hatt en klar oppfatning av at barnehager skal ha et like godt tjenestetilbud som skolene har. Dette var mulig i en tid med ett antall barnehager betydelig mindre enn i dag. Med full barnehagedekning i kommunene, og en eksplosjon i antall enheter vil dette ikke lenger være mulig. I en tid hvor fokus er på tidlig intervasjon er dette uheldig. Tjenestetilbudet til barnehagene er i dag ikke lovfestet på samme måte som tjenestetilbudet til skolene er.

Sammenlignet med andre kommuner

PP-tjenesten har innhentet informasjon fra en del andre kommuner, og sett dette i sammenheng med antall nye saker siste år og antall barn/unge 0 – 16 år. Følgende informasjon kommer da fram.

Kommune	Stillings-hjemler	Inn-byggere	Barn/unge 0 – 16 år (0-19 år)	Barn/unge pr. stilling	Nye saker 2009	Nye saker pr. stilling	Maks ventetid
Egersund	10	22500	6460	646	230	23	5 mnd
Sandnes	20	63 431	14 792	790	325	11,75	3 mnd.
Hå	9,67	16500	4589	474	176	18	2 til 3 uker
Randaberg	7,7		3284	425	128 (106)	16,6 (13,7)	3 mnd
Gjesdal	5,5	10200	2000	364	100	18	2-6 mnd
Midt- Ryfylke	8	17670	4263	533	141	17,6	Tre til fire mnd

De øvrige kommuner i Sør- Rogaland har ikke svart på henvendelsen i skrivende øyeblikk. En faktor som ikke kommer fram i en slik sammenligning er det merforbruk i tid som det medfører å skulle forholde seg til fire kommuner med til dels betydelige reiseavstander mellom enhetene.

For å illustrere forholdet mellom de ulike tjenestene, for å komme ned på samme antall saker pr. stilling som for eksempel Midt-Ryfylke må bemanningen i PP-tjenesten i Egersund økes fra 10 til 13 stillinger.

Statlig tilsyn og forvaltningsrevisjon

I 2008 ble Egersund kommune gjenstand for såkalt Nasjonalt tilsyn fra Fylkesmannen i Rogaland. Tilsynsområdet var kap. 5 i Opplæringsloven om spesialundervisning, herunder virksomheten til PP-tjenesten. Fylkesmannen konkluderte med at den lange ventetiden det ble operert med trolig var i strid med Opplæringsloven og at PP-tjenesten ikke var dimensjonert i forhold til de oppgaver den var satt til å løse.

Rogaland revisjon gjennomførte våren 2009 en forvaltningsrevisjon av virksomheten til PP-tjenesten. I rapporten blir det og pekt på økt ressurstilgang i PP-tjenesten som en løsning på dilemmaet med liten tid til "systemarbeid" og økende ventelister.

Saksbehandlers vurderinger:

Situasjonen framover.

PP-tjenesten i Eigersund har hatt en samarbeidsavtale med Rogaland fylke som har kjøpt tjenester av Eigersund kommune tilsvarende en 50% stilling. Dette er en ressurs som har blitt brukt fleksibelt, og i hovedsak til å følge opp elever og lærlinger som PP-tjenesten allerede har hatt ett ansvar for gjennom arbeid i grunnskolen. I tillegg en del nyutredninger av elever henvist fra Dalane videregående skole. Denne avtalen er nå sagt opp med virkning fra 31.12.2010, og PP-tjenesten mister dermed en refusjon fra Rogaland fylkeskommune tilsvarende 50% stilling.

Sekretærfunksjonen i PP-tjenesten har etter hvert blitt problematisk. Etter innflytting i Lerviksgården, og en samling av alle ansatte i ett kontorfellesskap, har savnet av en sekretær i 100% stilling blitt merkbart større. Dette kan oppsummers slik: telefoner som ikke blir besvart, beskjeder kommer ikke fram, en stor og konfliktfylt belastning på kommunens sentralbord. I perioder vil kontoret være ubetjent, og det kan skje at brukere kommer til kontoret uten at det er noen som kan ta imot dem. Det bør være en sekretær tilstede i kontorets åpningstid fra kl. 0730 til kl. 1500, d.v.s. i 100% stilling.

Dersom tiltak ikke blir iverksatt og ut fra arbeidsmengden i dag, henvisningsfrekvensen, kompleksiteten i de ulike sakene, forventninger om i stadig større grad delta i kompetansehevingstiltak og utviklingsarbeid på skoler og i barnehager vil PP-tjenesten innenfor nåværende stillingsressurs bli tvunget til en knallhard prioritering av arbeidsoppgaver. "Skal og må" oppgavene vil i første rekke bli de enkelte barn/unge som blir henvist til PP-tjenesten, sakkyndighetsarbeid og arbeidet med og oppfølging av disse. Annet arbeid vil måtte karakteriseres som "kan og bør" oppgaver, og kan utføres i den grad det blir tid igjen til dette.

Tiltak

- a. PP-tjenesten kompenseres for bortfall av refusjon fra Rogaland fylkeskommune, tilsvarende 50% stilling fra 01.01.2011
- b. Fra samme tidspunkt tilføres PP-tjenesten to stillingshjemler som PP-rådgiver
- c. Sekretærstilling økes fra 50 til 100% snarest mulig
- d. Effekten av tiltakene evalueres fortløpende og senest med en rapport til kommunestyret innen utgangen av 2012

I dagens situasjon vil det være vanskelig å se hvordan en kan imøtekommne de ønskede tiltak for PP-tjenesten og det tjenestetilbudet den forventes å skulle gi. Opprettholdes nåværende bemanning, endå med en reduksjon på en halv stilling betyr dette en nødvendig og tydelig prioritering av oppgaver, og nødvendigvis vil tilstedeværelse på skoler og barnehager komme bak en prioritering av reduksjon av venteliste og ventetid.

Imidlertid bør tiltakene vurderes i forbindelse med budsjettet for 2011. Dersom det ikke kompenseres for bortfall av refusjon fra Rogaland fylkeskommune innebærer dette en reduksjon av bemanning og oppsigelse av medarbeider i deler av en stilling. Innenfor eget budsjett vil PP-tjenesten kunne kompensere for 25% av de 50%ene gjennom naturlig avgang, og mangler således 25% for fullt ut å kunne kompensere for dette.

Universell utforming:

Ikke aktuelt her.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen.

Alternative løsninger:

Alternativet til å ikke gjøre noe er å dimensjonere tjenesten i tråd med de anbefalinger både Fylkesmannen og Rogaland revisjon anfører. En videreføring av dagens bemanning og en økning med inntil to stillinger vil bety følgende vedtak og økonomiske konsekvenser:

Kultur- og oppvekstutvalget foreslår ovenfor kommunestyret følgende vedtak:

1. Legge inn budsjettmidler for 2011 til å øke bemanningen ved PPT med en eller flere stillinger på grunn av økt arbeidsmengde.
2. PP-tjenesten kompenseres for oppsigelse av avtale med RFK, med unntak av 25% stilling (naturlig avgang) som brukes til å delfinansiere bortfall av refusjon fra Rogaland fylke. Det resterende beløp, kr. 86 800.-, finnes det dekning for ved budsjettbehandlingen for 2011.

Økonomiske konsekvenser av alternativ løsning

Kompensasjon for bortfall av tilskudd RF 2 stillinger 200% = kr. 450 000.- * 2 50% stilling som sekretær	kr. 225 000.- + 25% = Kr. 280 000.- kr. 900 000.- + 25% = Kr. 1 125 000.- kr. 150 000.- + 25% = Kr. 190 000.-
--	---

Totalt	Kr. 1 595 000.-
--------	-----------------

Dersom dette fordeles på kommunene etter gjeldende satser (2010) blir fordelingen slik:

Bjerkreim	11,82%	av kr. 1 595 000.- = kr 188 529.-
Sokndal	12,80%	av kr. 1 595 000.- = kr. 204 160.-
Lund	13,39%	av kr. 1 595 000.- = kr. 213 705.-
Eigersund	62,00%	av kr. 1 595 000.- = kr. 988 900.-

Dette forutsetter at den enkelte kommune aksepterer en slik økning av kostnadene.

Innenfor eget budsjett vil PP-tjenesten kunne dekke inn halvdelen av kr. 280 000.-, og mangler således Kr. 140 000.- for å kompensere for bortfall av refusjon fra Rogaland fylkeskommune. Eigersund kommunenes andel av dette vil årlig være kr. 86 800.-

---- O ----

Dokumenter - vedlagt saken:

Journalposter i arkivsaken – ikke vedlagte dokumenter

Nr		Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
1	X	24.08.2009		Re: SV: Høring - PPT i Dalane - Forvaltningsrevisjon
3	U	12.11.2009	Bjerkreim og Lund Grunnskolene i Sokndal	Oppfølging av forvaltningsrevisjon m.m.
5	X	19.02.2010		Forvaltningsrevisjon av PP-tjenesten - Rapport

Parter i saken:



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Sak 21

Dato: 05.05.2010
 Arkiv: :FA-A20, TI-&30
 Arkivsaksnr.:
 09/1367
 Journalpostløpenr.:
 10/12278

Avdeling:
 Enhet:
 Saksbehandler:
 Stilling:
 Telefon:
 E-post:

Levekårsavdelingen
 Levekårsstaben
 Torfinn Hansen
 Skolefaglig ansvarlig
 51 46 82 46
 torfinn.hansen@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
023/10	Felles brukerutvalg	19.05.2010
	Kommunestyret	21.06.2010
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

Temaplan for skole - ny behandling

Sammendrag:

Etter kommunestyrets behandling i KS0-013/10 den 08.03.10 har den politiske-/administrative arbeidsgruppa gått gjennom punktene i kommunestyrets vedtak og vurdert på hvilken måte disse skal innarbeides i Temaplanen. Endringene i planen er skrevet med utevet skrift i kursiv.

Kommunestyret fattet vedtak i sak KS-007/09 om at det utarbeides en temaplan for virksomhetsområdet skole i Eigersund kommune. Temaplanen skulle iflg. Vedtaket legges fram for kommunestyret før budsjett for 2010 ble behandlet. Under behandlingen i KS-013/10 vedtok kommunestyret at planen skulle sendes tilbake til administrasjonen. Det ble også vedtatt at den administrative arbeidsgruppa styrkes med tre politikere.

Temaplanen belyser både innhold og rammer for grunnskolen i Eigersund. Fra statlig hold kommer stadig nye bestemmelser som kommunen må følge opp. Kommunen skal som skoleier legge til rette for forutsigbare rammer og legge planer for utvikling av grunnskolen.

Punktene som kommunestyret etterlyste er nå innarbeidet i Temaplanen. Skolestrukturen i Eigersund har vært uendret i flere år. I nytt utkast til temaplan konkluderes det med at nåværende skolestruktur beholdes, men en har nyansert bildet i forhold til fordeler og ulemper med å gå på små eller store skoler.

Det vises for øvrig til planen.

Saksgang:

Saken ble behandlet av Kultur- og oppvekstutvalget 18.02.09 og kommunestyret 08.03.10. Ny behandling av Temaplan for skole skjer 19.05.10 i Felles brukerutvalg og 31.05.10 i kommunestyret.

Rådmannens forslag til vedtak 05.05.2010:

Felles brukerutvalg innstiller overfor kommunestyret:

1. Temaplan for skole 2010 – 2013 vedtas.
2. Tiltak som er foreslått i driftstilpasningsprosessen vil kunne ha konsekvenser m.h.t. konklusjonene i denne utredningen.

19.05.2010 Felles brukerutvalg

Møtebehandling:

ELSE MARIE SCHNEIDEREIT (brukerrepr.) foreslo:

"Felles brukerutvalg støtter kultur- og oppvekstutvalgets innstilling til temaplan for skole."

Votering:

Schneidereits forslag enstemmig vedtatt.

BRU-023/10 Vedtak:

Felles brukerutvalg støtter kultur- og oppvekstutvalgets innstilling til temaplan for skole.

Vedtaket er enstemmig.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Kommunestyret fattet følgende vedtak i sak KS-007/09 Mulige sparetiltak i Eigersund kommune

Vedtak:

1. Det utarbeides en temaplan for virksomhetsområdet skole i Eigersund kommune. Temaplanen legges fram for kommunestyret før budsjett for 2010 behandles.

KUO-001/10 Vedtak den 18.02.10:

Kultur- og oppvekstutvalget innstiller overfor kommunestyret:

1. Temaplan for skole 2010 – 2013 vedtas med følgende kommentar under kap. 7.1 side 24, 4 avsnitt: Eigersund kommune følger opp regjeringens vedtak om styrking av bemanning til ordinær undervisning 1 – 4 trinn (norsk og matematikk) som skulle vært innført fra 01.08.2009.
2. Tiltak som kan bli foreslått i driftstilpasningsprosessen vil kunne ha konsekvenser m.h.t. konklusjonene i denne utredningen.

Vedtaket er enstemmig.

KS-013/10 Vedtak den 08.03.10:

1. Temaplanen sendes tilbake til administrasjonen for at alle punktene som ble fremsatt i kommunestyremøtet 7.9.2009 skal bli vurdert, herunder rammetimetallet i skolen kontra budsjetttramme for hver skole.
2. Nytt punkt: Ungdomsskolene legger til rette for at elever kan gjøre ferdig fag på videregående nivå. Dette planlegges våren 2010 og planene er klar ved skolestart 2010.

KUO får tilbakemelding innen november 2010 om hvordan situasjonen er.

3. Nytt punkt: Resultatene for elevundersøkelsen er bakgrunn for å undersøke ulikheter i svar mht til mobbing i grunnskolene i Eigersund kommune.

Tilbakemelding til KUO innen november 2010.

4. *Nytt punkt: Resultatene fra elevundersøkelsene legges frem for KUO, der disse er vurdert og forslag til eventuelle tiltak legges frem for utvalget. Dette gjennomføres hvert år i planperioden.*
5. *Nytt punkt: Plan for opplæring i fremmedspråkopplæring innarbeides i planen. Målet er at elevene på ungdomsskolen kan velge mellom flere fremmedspråk og minst tysk, fransk og spansk.*

Planen legges frem for KUO innen juni 2010.

6. *Nytt moment: Sosial utjevning i skolen*
Det er viktig for barn og unge å ha mulighet til å delta i aktiviteter også utenfor skolen. En lignende henvendelse kom kommunen i hende og lå som referatsak til KUOs første møte i år (RS1). Det er i KUO bedt om å få en oversikt over tiltak vi allerede har tilgjengelig i dag. Denne oversikten bør også ses i sammenheng med Temaplan for skole.
7. *Nytt moment: Vi bør videre vurdere om det er hensiktsmessig og mulig "å få innført ordninger med fleksible tiltaksmidler der barn og unge fra familier med lav betalingsevne, kan få hjelp til utgifter til f.eks kulturskole, idrettsaktiviteter". Vi må i alle fall skaffe oss en oversikt over hvordan vi møter utfordringene da vi vet at vi hadde ca 187 fattige barn i Eigersund kommune i 2006.*
8. *Nytt moment: Skolen må ha en god og lydhør kommunikasjon med foreldre/foresatte. Se på mulighetene for å opprette en kombinert stilling som skole/hjemkoordinator og sosiallærer som kan ha til hensikt å ha et sterkt fokus på å fange opp dem som faller utenfor pga forhold i hjemmet.*
9. *Nytt moment: Ved et godt hjem/skolesamarbeid viser erfaringer at travær reduseres, foreldre og elever blir mer fornøyde, lærere vurderer barnets kunnskapsnivå mer korrekt. Foreldreveiledning bør gjøres tilgjengelig for alle. Foreldre som ikke bruker et slikt tilbud, og som skolen vurderer at ville ha nytte av det, burde oppsøkes.*
10. *Nytt moment: Tilpasset opplæring*
Vi bør se på mulighetene for å i "større grad koble læring opp mot praktiske arbeidsoppgaver, utvikle/styrke entrepenørskapet sammen med det lokale næringsliv og utvide handlingsrommet for mangfold og variasjon i læringsarbeidet". Det er et mål i seg selv at alle elever opplever å lykkes med noe.
11. *Nytt moment: Sosial og kulturell kompetanse*
Mobbemanifestet bør innlemmes i dette punktet samtidig med "en presiserering om at respekten for skolens personale kommer tydeligere frem. Dette sammen med null-tolleransen for mobbing av både medelever og skolens personale bør også nevnes i både punkt 2.2 og 2.4.
12. *Nytt moment: 2.8 Etterutdanning-kompetanseutvikling*
Sette fokus på rekruttering av de rette studentene til læreryrket. Legge til rette for gode arbeidsforhold ved utfordringer og muligheter samt å innføre mentorordninger fremfor "fadder"-ordninger for nyutdannede lærere. Lærere med erfaring og god kompetanse skal bruke denne til å veilede og følge opp nye lærere.
13. *Følgende oppnevnes som politiske representanter i den administrative arbeidsgruppen som er nedsatt for å revurdere Temaplan for skole:*

- a. *Bente Skåra Gunvaldsen (KrF)*
- b. *Thor-Kristian Klepp (AP)*
- c. *Liv Tone Øiumshaugen (H)*

Andre opplysninger / fakta i saken:

Planen har følgende kapitler:

- 1. Innledning
- 2. Målsettinger for grunnskolen i Eigersund
- 3. Elevundersøkelsen
- 4. Karakterstatistikk 2008 og 2009
- 5. Nasjonale prøver
- 6. Skolestrukturen i Eigersund – elevtallsutvikling og konsekvenser av boligbygging
- 7. Ressurser til skolene
- 8. Kompetanseheving – etter- og videreutdanning for lærere

Arbeidsgruppa

Arbeidsgruppa som har utarbeidet temaplanen, har hatt følgende medlemmer:

Astrid Kongshavn, rektor Husabø skole
Randi Birkeland, rektor Lagård ungdomsskole
Oddveig S Skaara, rektor Helleland skole
Anne Margrete Herigstad, spesialpedagog PP-tjenesten
Jon Geir Bauge , leder PP-tjenesten
Inger Elin Gridsvåg, leder Utdanningsforbundet
Bjarne Slettebak, HTV Utdanningsforbundet
Torfinn Hansen, skolefaglig ansvarlig, leder for arbeidsgruppa

Arbeidsgruppa har tatt sju møter.

Plansjef Dag Kjetil Tonheim har blitt konsultert underveis i prosessen.

Den politiske-/administrative arbeidsgruppa (Nedsatt etter vedtak i KS-013/10)

Astrid Kongshavn, rektor Husabø skole
Randi Birkeland, rektor Lagård ungdomsskole
Oddveig S Skaara, rektor Helleland skole
Bjarne Slettebak, HTV Utdanningsforbundet
Bente Skåra Gunvaldsen (KrF)
Thor-Kristian Klepp (AP)
Liv Tone Øiumshaugen (H)
Jon Geir Bauge , leder PP-tjenesten (sekretær)
Torfinn Hansen, skolefaglig ansvarlig (leder)

Arbeidsgruppa har tatt tre møter. Referatene er vedlagt saken.

Den 7. september hadde kommunestyret skole som tema. Forslagene fra gruppearbeidet er tatt inn i planen i tråd med vedtaket i KS013/10.

Innspill fra gruppearbeid (i prioritert rekkefølge):

- Kvalitet i skolen
- Bruk av ressurser
- Skolestruktur
- Driftsstyrer
- Kartlegging
- Gode overganger

- Frivillige i SFO
- Teknolab
- Stor % til spes. uv
- Nasjonale prøver
- Språktråden
- Viderføring Alle Med
- Lærertetthet
- Vedtak om spes. uv
- Kompetanseheving lærere
- Leksehjelp SFO
- Sosiallærer
- Avbyråkratisering
- Voksentetthet
- Kompetanse på TPO
- Alt. opplæring, kvalitet
- Digital læringsarena
- Skolemat

Planen omhandler forhold knyttet til grunnskolen. Barnehage ligger også under Kunnskapsdepartementet, men er ikke tatt med i denne planen.

Temaplan 2009 – 2013 var på høring og offentlig ettersyn i tidsrommet 11.11.09 – 02.12.09. Det kom sju høringsuttalelser som er systematisert i tabellen. Høringsuttalelsene er vedlagt saken.

Høringsinstans	Uttalelse	Kommentar
Kommunalt foreldreutvalg (KFU)	KFU kommenterte gratisprinsippet på side 7 i planen. Det at en skole har et privat firma som driver kantine i skoletida, er et brudd på dette. Planen ble ellers tatt til orientering.	
FO	pkt. 2.8 endres til: gjennomføring av kompetanseheving må være forutsigbare for skolens ansatte og må inneholde både kurs for hele lærerkolleget og for andre profesjoner ansatt i skolen – utvikle fadderordninger for nyttsatte.	Pkt 2.8 er en del av Målsettinger i Eigersund som ble vedtatt av K-styret 26.02.07 og revidert våren 2009. Etterutdanning for alle grupper er kommunalt ansvar
FO	Pkt. 6.3 s. 17 Rundevoll skole: Det er i dag 14 elever tilknyttet forsterket avdeling	Pkt. 6.3 s 17: Antall rettes til 14 elever tilknyttet forsterket avdeling.
FO	Pkt 8.0 side 27 endres til å gjelde alle profesjoner ansatt i skolen	Pkt. 8.0 gjelder en statlig kompetanseordning for lærere
FS-140/09	Resultater på hver skole m.h.t. elevundersøkelser legges inn. Enstemmig vedtatt	Resultatene for elevundersøkelsen for 2009 er lagt inn for hver skole.
Dalane Friluftsråd 1.	DF anfører at uteområdet eller uteskole er kommentert og etterlyser friluftsutstyr. Friluft er en del av kroppsøvingsfaget. Uteområdet er en viktig læringsarena for å nå målene i læreplanen. Viktig at det ikke	Temaplanen tar ikke for seg alle sider ved skolens virksomhet.

	blir skille mellom ute og inneskole. Effektiviteten i uteundervisning er minst like høy som tradisjonell undervisning.	
2.	Fysisk inaktivitet kan bli framtidas store helseproblem. Helsedirektoratet anbefaler minst 60 min. utelek eller annen fysisk aktivitet hver dag. DF peker på læring i friluft som et godt alternativ ved fysisk aktivitet for 5. – 7. trinn.	Elevene på 5. – 7. trinn har fysisk aktivitet 2 timer pr. uke f.o.m. skoleåret 2009-2010.
3.	Pkt. 2.8 Etterutdanning – kompetanse-utvikling: Dalane Friluftsråd mener at deres tilbud hører hjemme her med inspirerende kurs for lærere og ansatte i SFO..	Dalane Friluftråd sine kurs for lærere er aktuelle konkretiseringer av pkt. 2.8.
4.	Elevundersøkelsen 2008 viser at Eigersund ligger under landsgjennomsnittet på fysisk aktivitet. DF vil påpeke at det å trekke undervisningen ut av skolebygget har mange positive effekter.	
5.	Pkt.6.0 Skolestrukturen i Egersund Plassproblemene på enkelte skoler kan løses ved at alternative læringsarenaer tas i bruk, for eksempel en utedag pr. uke.	
6.	Pkt. 8.0 Kompetanseheving – etter og videreutdanning for lærere Eigersund kommune har valgt å ikke gå inn i prosjektet "På naturligvis" men kjøpe enkeltkurs	Egersund kommune har valgt å ikke gå fast i prosjektet "På naturligvis", men evt. kjøpe enkeltkurs
7.	DF peker på mobil leirskole som et alternativ til ordinær leirskole. DF ønsker å få frigitt tilskuddet til lærerlønn, oppholdsutgiftene blir ca. 1000 kr pr. elev.	Egersund kommune har vedtatt å ikke ha leirskole for sine elever.
FAU Eigerøy skole	Pkt. 2.8 Etterutdanning – kompetanse-utvikling Lærernes <u>rett</u> til kompetanseheving i sine undervisningsfag kan gå ut over ressurssituasjonen i skolen, føre til økt bruk av vikarer og ustabilitet for elevene. Siden etterutdanning som hovedregel foregår i arbeidstid, bør skoleier ha styringsrett m.h.t. kompetanseutviklingen. Lærerne bør ha hovedansvaret for kompetanseutvikling i sine undervisningsfag.	Pkt 2.8 er en del av Målsettinger i Egersund som ble vedtatt av K-styret 26.02.07 og revidert våren 2009.
FAU Helleland skole	FAU Helleland skole støtter forslaget til framtidig skolestruktur om nevnt i planen. Det må legges til rette for utbygging på Helleland og Hellvik for å opprettholde/øke elevtallet. Skolegang i Egersund medfører lengre skyss og 40 min. venting på bussen fra Dalene videregående.	Synspunktene på skolestruktur/skyss samsvarer med temaplanen.
	Lærertetthet: Den nasjonale satsing på 1. – 4. trinn savnes i planen.	

Lærerkolleget Helleland skole	Pkt. 7.3 Utfordringer Beklagelig at Eigersund kommune ikke har økt lærertettheten fra 1. – 4. klasse.	I budsjettet for 2009 anses økningen dekket gjennom timetallet som kommunen har.
	Lærerkolleget savner økt kommunal satsing på kompetanseheving i tillegg til statlig tilskudd.	Den kommunale potten til kompetanseutvikling er for liten til å dekke alle behov.
	Pkt. 6 Skolestrukturen i Eigersund Et verdivalg å opprettholde ungdomsskolene på Hellvik og Helleland. Reisetiden fra yttergrensen av kommunen til Lagård vil bli 40 min., mens returnen kan ta opp til 80 min. p.g.a. samordning med vgs. Skyssreglementet angir 75 min. reise-/ventetid som maks for 8. – 10. kl.	I temaplanen foreslås det å opprettholde dagens skolestruktur.
SU Husabø skole	s. 8 pkt. 2.6 målsettinger for grunnskolen Behov for digital kompetanse er stor blant personalet. Hvordan er kompetansehevingen tenkt gjennomført?	
	s. 16 vedr. skolestrukturen pkt. 6.1: Behov for utbygging Husabø skole. Hvem tar saken videre?	
	s. 24 vedr. ressurser til skolene pkt. 7.1: Går den an å prioritere vakk et vedtak fra regjeringen? Hva er midlene som tidligere ble brukt til lærerbøker brukt til?	
	s. 28 videreutdanning pkt. 8.4.: Vi synes ikke det er greit at undervisningspersonalet ikke blir prioritert når det gjelder kompetanseheving.	Det er ikke søkt om studieplasser i forbindelse med den statlige ordningen p.g.a. manglende finansiering av den kommunale andelen på 40% vikarutgiftene pr. lærer i full stilling,

Saksbehandlers vurderinger:

Den politiske-/administrative arbeidsgruppa gått gjennom punktene i kommunestyrets 08.03.10 vedtak og vurdert på hvilken måte disse skal innarbeides i Temaplanen. Endringene i planen er skrevet med utevært skrift i kursiv.

Selv om Temaplan for skole er et omfattende dokument, er det sider ved skolens virksomhet som ikke er tatt med. Dette gjelder bl.a. SFO. Kommunestyrerrepresentantene etterlyste leksehjelp i SFO på temamøtet om skolen 07.09.09. Fra høsten 2010 vil dette bli et gratis tilbud for aller elever på 1. – 4. trinn.

I Eigersund er det utarbeidet planer for alle overganger fra barnehage til videregående skole. Plan for overgang fra ungdomsskole til videregående skole er til behandling i KUO 18.02.10.

Temaplanen belyser både innhold og rammer for grunnskolen i Eigersund. Fra statlig hold kommer stadig nye bestemmelser som kommunen må følge opp. Kommunen skal som skoleeier legge til rette for forutsigbare rammer og legge planer for utvikling av grunnskolen.

Skolestrukturen i Eigersund har vært uendret i flere år. I utkastet til temaplan, konkluderes det med at nåværende skolestruktur beholdes. I dette utkastet til Temaplan er fordeler og ulemper med små og store skoler nyansert.
Det vises for øvrig til planen.

Universell utforming:

Skolene er utformet slik at alle elever skal kunne få tilbud. Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av undervisningen har rett til spesialundervisning etter sakkyndig vurdering av PP-tjenesten (Opplæringsloven §5-1).

Økonomiske konsekvenser:

I utgangspunktet ingen.

Alternative løsninger:

Å ikke vedta planen, eventuelt å ta planen til orientering.

---- O ----

Dokumenter - vedlagt saken:

Dok.nr	Tittel på vedlegg
95237	Høring: Temaplan for skole 2009 - 2013
97495	Uttalelse - Temaplan for skole
98770	Temaplan for skole 2009 - 2013 - Resultater på hver skole mht. elevundersøkelser legges inn
98984	Uttalelse - temaplan for skole
99038	Innspill til høringsutkast: Temaplan for skole 2009 - 2013
100817	Uttalelse - temaplan for skole 2009 - 2013
98022	Referat fra møte i su/skolemiljøutvalg
100818	Uttalelse - temaplan for skole 2009 - 2013
114340	Referat fra møte 15.03.2010
115866	Refrat fra møte den 24.03.2010
121398	Referat fra møte 29.04.10
121470	Temaplan - endelig ver.doc

Journalposter i arkivsaken – ikke vedlagte dokumenter

Nr	Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
10	U 11.11.2009	Til høringsinstansene	Høring: Temaplan for skole 2009 - 2013
11	I 18.11.2009	FO	Uttalelse - Temaplan for skole
12	I 01.12.2009	Formannskapet	Temaplan for skole 2009 - 2013 - Resultater på hver skole mht. elevundersøkelser legges inn
13	I 02.12.2009	Dalane Friluftsråd	Uttalelse - temaplan for skole
14	I 02.12.2009	FAU Eigerøy skole	Innspill til høringsutkast: Temaplan for skole 2009 - 2013
15	I 04.12.2009	FAU Helleland skole	Uttalelse - temaplan for skole 2009 - 2013
16	I 04.12.2009	Lærerkollektivet ved Helleland skole	Uttalelse - temaplan for skole 2009 - 2013

Parter i saken:

TEMAPLAN

FOR

SKOLE 2009 - 2013

EIGERSUND KOMMUNE

Versjon av 29.04.10 etter gjennomgang i politisk-/administrativ arbeidsgruppe
på bakgrunn av vedtak i KS013/10

INNHOLD:

1.0	Innledning	4
2.0	Målsettinger for grunnskolen i Elgersund	5
2.1	Intensjoner og forutsetninger	5
2.2	Læringsmiljø	5
2.3	Tilpasset opplæring	6
2.4	Sosial og kulturell kompetanse	7
2.5	Sosiali lærer	7
2.6	Le se og skrivelverdigheter	7
2.7	Fremmedspråkopplæring	8
2.8	IKT	8
2.8.1	Teknolab	8
2.9	Vurdering og dokumentasjon	8
3.0	Eiterutdanning – kompetanseutvikling	9
3.0	Kvalitet i skolen	9
3.1	Elevundersøkelsen 2008 - en analyse av resultatene (fra skoleporten)	10
3.2	Elevundersøkelsen 2008 - resultater	11
3.3	Kommentar:	13
4.0	Karakterstatistikk 2008 og 2009	13
4.1	Innledning:	13
4.2	Kommentar:	14
4.3	Et sammenhengende prøve- og vurderingssystem	14
5.0	Nasjonale prøver	15
5.1	Reiningslinjer for gjennomføringen av nasjonale prøver	15
5.1	Analysen av nasjonale prøver 2007: Sukessfaktorer i grunnskolen, 2008	16
5.2	Kommentar:	17
6.0	Skolestrukturen i Elgersund - elevtalsutvikling og konsekvenser av boligbygging	17
6.1	Uf ordninger	17
6.2	Skolestruktur	18
6.3	Plan for boligbygging/konsekvenser for skolestruktur	19
6.3	Forskerde avdelinger	22
6.4	Konklusjon	24
6.5	Kommentar:	24
7.0	Ressurser til skolen	25
7.1	Alt. 1. Skolene tildeles lærestimer	25
7.2	Alt. 2. Skolene tildeles både lønns- og driftsmidler	25
7.3	Driftsbyrå	25
7.2	Assistenttimer	27
7.3	HUSABØ-PROSJEKT	27
7.4	Spørkråden	28
7.5	Alle Med	28
7.6	Økt lærerleitethet 1. – 4. trinn	28
7.6	Uf ordninger	29
7.7	Kommentar:	29
8.0	Kompetanshevning – etter- og videreutdanning for lærere	30
8.1	Eiterutdanning for lærere og faglærere	30
8.2	Tildeling av tilskudd til etterutdanning 2009	30
8.3	Videreutdanning – "Kompetanse for kvalitet"	30
8.4	Rogaland	31
8.5	UTFORDRINGER	31
	Vedlegg 1: Grunnskoleopplæring - nivå 2 (Urevide tall pr. 24.03.10)	31

VEDLEGG 2: GRUNNSKOLEOPPLÆRING (SSB-Kostrattall pr. 30.03.09)	32
Tabell 2.1: Prioritinger	32
Tabell 2.2: Dekningsgrader	32
Tabell 2.3: Produktivitet/enhetskostnader	33
Vedlegg 3: Resultater Nasjonale prøver 2009	34
utvalgte kommuner i Rogaland. Tallene i parantes er for 2008.	
Tabell 3.1: Engelsk lesing 5. trinn	34
Engelsk lesing 8. trinn	34
Tabell 3.2: Lesing 5. trinn	35
Lesing 8. trinn	35
Tabell 3.3: Regning 5. trinn	35
Regning 8. trinn	36
Tabell 3.4: Rådmannens lederguppe har godkjent følgende innhold til temaplanen:	
Vedlegg 4:	
Elevundersøkelsen.....	36
Læringsmiljø - Eigersund kommune Elevundersøkelsen 2007 og 2008	36
Tabell 4.1: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn:	36
Tabell 4.2: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn:	36
Tabell 4.3: Offentlige skoler 10. trinn - Begge kjønn:	37
Tabell 4.4: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn	37
Tabell 4.5: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn	37
Vedlegg 5:	38
Egersund kommune - Karakterstatistikk 2008 og 2009:	38
Tabell 5.1: Matematikk - Karakterstatistikk 2009 (2008 i parantes)	38
Tabell 5.2: Engelsk - Karakterstatistikk 2009 (2008 i parantes)	38
Tabell 5.3: Norsk - standpunkt 2009 (2008 i parantes)	38
Tabell 5.4: Norsk - avgangsprøve 2009 (2008 i parantes)	38
Tabell 5.5: RLE - karakterstatistikk 2009 (KRL 2008 i parantes);	39
Tabell 5.6: Samfunnsfag - karakterstatistikk 2009 (2008 i parantes);	39
Tabell 5.7: Naturfag - karakterstatistikk 2009 (2008 i parantes);	39

1.0 INNLEDNING

Kommunestyret fatter følgende vedtak i sak KS-007/09 Mulige sparetiltak i Eigersund kommune 2009-10-19

Vedtak:

- 1. Det utarbeides en temaplan for virksomhetsområdet skole i Eigersund kommune.
- Temaplanen legges fram for kommunestyret før budsjett for 2010 behandles.

Rådmannens lederguppe har godkjent følgende innhold til temaplanen:

- Målsettinger for grunnskolen i Eigersund
- Kvalitet gjennom resultatmåling
 - Nasjonale prøver
 - Elevundersøkelsen
 - Eksemensresultater
 - Skolestruktur
- Dagens skolestruktur
 - Planlagt boligutbygging
 - Konsekvenser og alternativer løsninger
 - Rekruttere og beholde undervisningspersonale
 - Kommunal og statlig satsing på kompetanseutvikling
 - Ressurslundersøking
 - Spesialtilbud/forsterkede avdelinger
 - Andre forhold knyttet til grunnskolen

Arbeidsgruppa

Arbeidsgruppa som har utearbeidet temaplanen, har hatt følgende medlemmer:

- Inger Eli Girdsvåg, leder Utdanningsforbundet
- Bjørne Slettedbak, HTV Utdanningsforbundet
- Oddveig S. Skaara, lektor Anne Margrete Hærigstad, PP-tjenesten
- Blame Slettendak, HTV Utdanningsforbundet
- Bente Skara Gunvaldsen (KrF)
- Thor-Kristian Klepp (AP)
- Liv Tone Øiumshaugen (H)
- Jon Geir Bauge , leder PP-tjenesten (sekretær)
- Toftfinn Hansen, skolferdig ansvarlig
- Plansjef Dag Kjetil Tonheim har blitt konsultert underveis i prosessen.

Den politiske-/administrative arbeidsgruppa

Nedsatt etter vedtak i KS-013/10 den 08.03.10

- Astrid Kongshavn, rektor Husabø skole
- Randi Birkeland, rektor Lagård ungdomsskole
- Oddveig S. Skaara, rektor Helleland skole
- Blame Slettendak, HTV Utdanningsforbundet
- Bente Skara Gunvaldsen (KrF)
- Thor-Kristian Klepp (AP)
- Liv Tone Øiumshaugen (H)
- Jon Geir Bauge , leder PP-tjenesten (sekretær)
- Toftfinn Hansen, skolferdig ansvarlig (leder)

Arbeidsgruppa har tatt tre møter i perioden 15.03 – 29.04.10.

Den 7. september hadde kommunestyret skole som tema. Forslagene fra gruppearbeidet er tatt inn i planen i tråd med vedtak i KS013/10.

Planen omhandler forhold knyttet til grunnskolen. Barnehage ligger også under Kunnskapdepartementet, men er ikke tatt med i denne planen.

2.0 MÅLSETTINGER FOR GRUNNSKOLEN I EIGERSUND

Målsettinger i Eigersund – revisert mars 2009:

Vedtatt av kommunestyret 26.02.07 i sak 009/07
Revidert i mars 2009.

De viktigste utviklingsmål for grunnskolen i Eigersund er:

2.1 INTENSJONER OG FORUTSETNINGER

De viktigste forutsetningene for å nå intensionene i Kunnskapsløftet er at skolen har et godt læringsmiljø. Et godt læringsmiljø er den viktigste forutsetningen for god læring. Å legge til rette for et godt læringsmiljø er et fallende ansvar for kommunen som skolestier, de ansatte på skolen, elever og foretak.

Læreren er den viktigste ressurs for å utvikle læringsmiljøet, og arbeidet må organiseres slik at lærerne kan bruke mest mulig av sin tid på læringsaktivitetene.

2.2 LÆRINGSMilJØ

Kjenneregn på et godt læringsmiljø

Skolen skal ha et trygt sosialt klima:

- Elever har krav på en trygg tilværelse på skolen.
- Eleverne skal sikres sosial tilhørighet gjennom stabile klasser/basisgrupper.
- Skolen må gjøre alt den kan for å sikre at elevene har det bra og kan bruke sine krefter og evner i læringsaktivitetene.
- Alle former for mobbing er utakseptabel – det må rettes særlig fokus på de nye arenaene SMS, MSN, nettsider som f.eks. Neitby og Facebook og elevers egne hjemmesider. Mobbing av medelever gjennom elektroniske medier, er en sak som allgått skolen – selv om det skjer utenom skoletid. Det er viktig å ta foreldrene med i dette arbeidet.
- Alle på skolen tar vare på bygningene og utstyr.
- Skolen skal tilby kurs for foreldre i forhold til barnas/de ungas mediebruk.

Læringskrav ro og orden:

- Skolen må møte elevene med klare forventninger om god afferd både overfor medelever og lærere.
- Det skal være faste og strukturerede prosedyrer for håndtering av problematferd. Den enkelte lærer må ikke stå alene med problematferd. Det er hele skolens ansvar.
- God klasseledelse.

Skolen må uttrykke ambisjonsnivå og klare faglige forventninger:

- Elevene skal, som enkeltpersoner og gruppe, bli møtt med forventninger og krav til innsats.
- Det kreves innsats for å innfri forventningene.
- Skolens forventninger kommuniseres til hjemmet.
- Foreldrene må ha forventninger om at skolen stiller faglige krav utfra elevenes læreforutsetninger.

Skolen skal virke sosialt utjevnende:

- ALLE arrangementer i skolens regi skal være gratis.
- Private innsamlede midler og gaver til aktiviteter som skoleturer, ekskursjoner og sosiale aktiviteter - skal gjelde alle i klassen.
- Skolen må ha utstyr og materiell som leverer ut sosiale forskjeller. IKT - utstyr og bibliotek er viktige faktorer.
- Undervisningsmetodene og lærestoffet må virke sosialt utjevnende. (for eksempel bør ikke forutsette at elever har tilgang på hjelpermidler hjemme).
- Kommunen må bygge opp et urtslagsaker som er til disposisjon ved leirskole og lignende aktiviteter.

Skolen må ha god og lydhør kommunikasjon med foreldrene:

- Kommunikasjonen mellom skole og foreldre må være preget av dialog.
- Skolen har ansvar for den faglige delen av opplæringen.
- For skolen er det viktig å gjøre foreldrene kjent med og delaktige i skolens samlede målsættinger for arbeidet.
- Skolen formidler tydelige krav og forventninger til foreldrenes/foretakenes rolle i opplæringa.
- Skolens krav og forventninger til elevene klargjøres, slik at foreldrene kan følge opp.
- Foreldrene må få kommunisere sine forventninger til skolen.
- Samarbeid mellom skole og foretak for å løse mobbasaker.
- Det er viktig at skolene kan nås på telefon i åpningstiden.

2.3 TILPASSET OPPLÆRING

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er grunnleggende elementer i fellesskolen. Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er grunnleggende elementer i fellesskolen. Alle elevene har rett på tilpasset opplæring. Opplæringen skal legges til rette slik at elevene skal kunne bidra til fellesskapet og kunne oppleve gleden ved å mestre og nå sine mål. Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjenneregn ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, samt variasjon/ Intensitet av opplæringen.

- Tilbakemelding må settes inn på tidligst mulig tidspunkt.
- Elever som sliter faglig, sosialt og emosjonelt, må ha førsteprioritet.
- En skal ha særlig fokus på lese- og skrivevansker og matematikkvansker.
- Systematisk kartlegging ved bruk av nasjonale kartleggingsprosesser. Data fra kartleggingsprosessen i lesing/skriving og matematikk brukes som grunnlag for den videre tilpasningen.
- Bruk av varierede undervisningsmetoder og læringsstrategier.
- Eigarsund kommune skal ha et eget alternativt opplæringstilbud for elever på barnehog ungdomsmiljøet.
- Det ularbeides felles rutiner ved takling av vanskelige elevsaker.
- Sikre god overgang mellom barnehage/skole, mellom barnehavn/ungdomstrinn, og mellom grunnskoler og videregående skole.
- Etablere systemer og felles prosedyrer for å sikre god og enhetlig informasjon til foretak om tilbud og rettigheter i skolen knyttet til ulike diagnoser, som dysleksi, ADHD, autisme og lignende.

- Fra og med skoleåret 2010/2011 innføres en tre-årig forsætsordning med arbeidslivsfag på Husabø og Lagård ungdomsskoler. Arbeidslivsfag er ett alternativ til engelsk og norsk fordyppning.
- Elever som kan ha en raskere progresjon enn forventet skal og måtte utfordringer i skolen på et høyere nivå.
- Elever i ungdomsskolen skal få tilbud om oppleiring på videregående skoles nivå, jfr. intensjonsavtale med Dalane videregående skole.

2.4 SOSIAL OG KULTURELL KOMPETANSE

Ett tydelig verdigrunnlag og en bred kulturförståelse er grunnleggende for et inkluderende sosialt fellesskap og for et läringsfellesskap där mangfold anerkjennes og respekteres. Det slilt lärmamiljö är det rom för samarbete, dialog och meningsbrytninger. I grunnskolan | Eggersund skal det være nulltoleranse overfor mobbing, jfr. Manifest mot mobbing.

- Eleverne skal lære om vanlig sosialt akseptabelt etter - overfor medelever, skolens personale og samfunnet generelt - det en kaller god folkeskikk.
- Det er et viktig mål å utvikle elevers selvrespekt, selvstendighet og egenverd.
- Alle mennesker skal behandles med respekt, både ulike etniske og religiøse grupper og mennesker med ulik seksuell leining.
- Mangfold er en verdi.
- Systematisk bruk av sosiale treningsprogrammer f.eks. Lions Quest, Art og Steg for steg.
- Samtale (dialog) med enkeltlever.

2.5 SOSIALLÆRER

Det er i dag ingen formell ordning med sosiallærer for verken barne- eller ungdomstrinnet. For ungdomstrinnet fungerer i noen tilfeller rådgiver også som sosiallærer. Noen barneskoler har på eget initiativ og innen eget budsjett opprettet denne funksjonen. Utviklingen i dagens skole tilsljer et stadig økende behov for sosialpedagogisk arbeid og et tettere skole/hjem samarbeid. Virkningene av dagens familiestruktur og en minkende sosial kontroll merkes både m.h.t. adferd og manglende sosial kompetanse i skolen. Det er derfor både ønskelig og nødvendig og eksterne struktur på skolene som kan ivaretta dette arbeidet i samarbeid med eksterne instanser.

Kostnadene ved å etablere en ordning med sosiallærer ved den enkelte skole vil i utgangspunktet være avhengig av stillingsstørrelse etc. I dag er kostnadene ved rådgiverfunksjonen på skolene et funksjonsstillegg på 16 000 kr. pr. år. I tillegg kommer kostnaden ved antall timer med nedsatt lesetid, en time pr. 25 elever.

Det foreslås som en fast ordning å opprette sosiallærerfunksjon ved alle barneskolene og å styrke rådgiverfunksjonens sosialpedagogiske del ved ungdomsskolene fra og med skoleåret 2011/2012.

2.6 LESE OG SKRIVEFERDIGHETER

Lese- og skriveferdigheter er grunnleggende ferdigheter som gjelder i alle fag. Det er et mål at elevene skal ha gode ferdigheter slik at de både kan tildegne seg og skrive tekster i ulike sjangre.

Utvikling av gode lese- og skriveferdigheter henger sammen med tilpasset opplæring, men er så viktig at det fremheves spesielt.

- Det utearbeides en kommunal plan for lese- og skriveopplæringen som grunnlag for skolenes planer for området. Erfaringene fra prosjektet Språkråden innarbeides i denne.
- En skal særlig ha fokus på lesing/dysleksi og sette inn tiltak for dette (jfr. Tilpasset opplæring).
- Utvikle skolebibliotekene.

2.7 FREMMEDSPRÅKOPPLÆRING

På ungdomstrinnet skal skolene tilby fremmedspråkopplæring fra 8. klasse. Av praktiske årsaker tilbyr skolene på Helvik og Helleland oppleiring i ett fremmedspråk, enten tysk eller spansk (skoleåret 2009/2010). Dette har sammenheng med både kompetansen til lærerne på de aktuelle skolene og med opprettholdelse en forsvarlig gruppstørtelse.

På de andre skolene tilbys to språk. På Husabø, tysk og spansk og på Lagård tysk, spansk, fransk.

Dersom alle elevene i kommunen skal kunne velge tysk, spansk eller fransk er det to måter å få dette til på. Enten at aktuelle språklærere ambulerer mellom skolene eller at aktuelle elever skysses til skoler med det valgte språket. Begge disse alt, gir praktiske og økonomiske utfordringer. Mer avansert er det å komprimere undervisningen i språkfaget til å gå over ett semester.

Det settes ned en arbeidsgruppe som arbeider videre med dette, og fremmer forslag til løsning innen utgangen av 2010.

2.8 IKT

Digital kompetanse er en grunnleggende ferdighet og skal brukes i alle fag.

- Klasserom utslyres etter hvert med faste videoprojektorer.
- Nettverkskapasiteten til skolene økes.
- Videre bruk av "Skoleevenen" og "Skoleevenen +" som læringsplattform.
- Vurdere økt tidsressurs til IKT - veileder på skolene.

2.8.1 TEKNOLAB

2.9 VURDERING OG DOKUMENTASJON

Ulike vurderingsformer har ulike formål som på hver sin måte bidrar til at lærerne ut fra et variert vurderingsgrunnlag, kan mette elevene der de til enhver tid er i læringen. Skolen skal ha gode redskaper for vurdering og dokumentasjon. Vurderingskriteriene må være kjent for elevene.

- Det kommunale prøve- og vurderingssystem består av:
 - Kartleggingsmateriell
 - Velledningsmateriell
 - Nasjonale prøver

- Avgangsprøver
- Skolen har fokus på hva som oppnås både når det gjelder eget arbeid- og elevenes læringsresultater.
- Vurderingen fra skolen bør omfatte både prosess- og resultatkvalitet.
- Vurderingsopplegget må ikke bli så omfattende at det blir praktisk vanskelig og arbeidskrevende å gjennomføre- og tilslisket går ut over tiden til læring.
- Bare en del av opplæringsmålene kan måles ved prøver og eksamener.
- Holdningsmål må vurderes, drøftes, verdsattes – først og fremst gjennom dialog med elever og foreldre.
- Bruk av mapper som et pedagogisk virkemiddel.

3.0 ETTERUTDANNING – KOMPETANSEUTVIKLING

- Det er skoleleiers ansvar er å **søge for** at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingstiltak som bør prioritertes slik at medarbeiderne sikres medinnflytelse og medbestemmelse gjennom arbeidstakerorganisasjonene, jf. avtaleverket i kommunal sektor. Skoleleier skal utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter.
- Alle lærere må ha rett til kompetanseheving i sine undervisningsfag. Det søkes faglig støtte til kompetanseutvikling og lokalt utviklingsarbeid fra universiteter, høyskoler eller andre relevante fagmiljøer etter behov. Man bør også utnytte den kompetanse skoleleier selv rår over.
- Den strategiske planen for kompetanseutvikling / Eigersund kommune.*
- Strategiplanen for kompetanseutvikling i Dalane er basert de statlige føringene i «Kompetanse for læring» som skal gi skoleledere, lærere, personale i PP-tjenesten og annet personale i grunnskolen nødvendig etter- og videreutdanning i forhold til nasjonale føringen i Kunnskapsstølet.*

- Kurspakker utarbeides ut fra skolenes behov etter de nasjonale føringene.
- Realiseringen av kompetanseplan for Dalane kommune må intensivieres.
- Etterutdanning foregår som hovedregel i arbeidstida.
- Alle kurs/kursrekker/kurspakker må være strukturer og målrettede.
- Gjennomføring av kompetansehevingen må være forutsigbare for lærerne og inneholde både kurs for hele lærerkollegier og for lærere i ulike fag/tema.
- Arbeide aktivt overfør høgskoler og universitet for å få de etterutdanningskursene som skolene etterspør.
- Utvikle fadderoordineringer for nyutdannede lærere.
- Veiledningsordning for nyutdanna lærere.
- Eigersund kommune deltar i "GNIST" som er ett partnerskap mellom kommunene, KS og Fylkesmannen om en helhetlig rekruttering til læreryrket.

- 2.9 Utfordring**
Hvordan evaluere at skolen er en virksomhet i stadig utvikling.

3.0 KVALITET I SKOLEN

- Det kan finnes ulike måter å definere kvalitet i skolen på. Hovedvekten må legges på de mål skolen som organisasjon skal oppnå og som framkommer i læringsmålene i L06. Elevenes læringsutbytte blir derfor det fremste kjenntegnet på "Kvalitet i skolen". Resultatene fra de Nasjonale prøver og lignende kartlegging av elevenes*

- *Kunnskaper og ferdigheter vil derfor være viktig indikator på skolens kvalitet, d.v.s. skolens måloppnåelse. Det samme gjelder resultatene etter 10. klasse.*
- *Elevundersøkelsen kan og gjel et bilde på kvaliteten i skolen gjennom elevenes opplevelse av trivsel og medinnflytelse som noen av de viktige indikatorer på dette.*
- *Andre forhold som innvirker på kvaliteten i skolen er de ytre rammer som arbeider der. En klar og tydelig skoleledelse elevene og kvaliteten på de lærerne som arbeider der. En klar og tydelig skoleledelse kan ha betydelig innflytelse på både elevenes og de voksne opplevelse av sin skoleverdag.*

- Et annet forhold som har innvirkning er at en sikrer gode overganger mellom trinnene. Dette gjelder både ordinære elever og elever med spesielle behov. I Eigersund kommune er det utarbeidet egne planer for å kvalitetssikre overganger, både fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole og fra ungdomsskole til videregående skole.*
- Digital læringsarena**
Et annet forhold som kan påvirke læringsutbytte i positiv retning er innføring av en digital læringsarena i et samarbeid mellom Innovasjon Norge og MOAVA (skoleleveren) og Eigersund kommune er det utviklet en digital læringsarena der hver elev får sin hjemmeside på lukket område, hvor det kan foregå en lett dialog mellom elev og lærer. Læringsarenaen vil være fullt ut implementert i skolen i løpet av neste skoleår. Som en del av dette har lærerne mulighet til å gi graderede digitale lekseplaner til hver elev. Dette kan igjen føre til bedre tilpassa oppleiring.

3.1 ELEVUNDERSØKELSEN 2008 - EN ANALYSE AV RESULTATENE (FRA SKOLEPORTEN)

- Resultatene fra Elevundersøkelsen 2009 er ikke lagt ut på Skoleporten.
"På oppdrag fra Utdanningsdirektoratet har Oxford Research analysert resultatene fra Elevundersøkelsen våren 2008. Analysen viser ingen signifikante endringer fra 2007 til 2008. En tidligere publisert analyse av elevenes opplevelse av mobbing konkluderer med at skolen (grunnskolen i Norge) ikke har grep idå redusere omfanget av mobbing.
- Hovedfunn**
Analysen viser stor variasjon i elevenes beskrivelse av læringsmiljøet. Spesielt stor variasjon fant de følgende indikatorer:
- Tilbakemelding
 - Veiledring
 - Medbestemmelse
 - Ro og orden

- I tillegg var det stor variasjon på enkeltspørsmålene tilpassing og hjelp og støtte. Resultatene tyder på at det er store variasjoner i læringsmiljøet på skolene.
- På ungdomsskoletrinnet og i videregående opplæring sier elevene at arbeidene deres blir hyppig vurdert. De opplever liten grad av medbestemmelse. Et klart flertall av elevene rapporterer at de bruker PC i arbeidet på skolen.

- Sam forventet fant forskerne en positiv sammenheng mellom indre motivasjon, innsats og bruk av selvregulerende ferdigheter. Det ble også avdekket en positiv sammenheng mellom skolen". Resultatene fra de Nasjonale prøver og lignende kartlegging av elevenes

elevenes motivasjon og innsats på den ene siden, og kunnskap om mål, tilhørighet og vurdering av læreren.

Elevenes opplevelse av læringsmiljøet (kunnskap om mål, følelse av tilhørighet, vurdering av lærer, motivasjon) var i størst grad knyttet til i hvilken grad elevene fikk veiledning om hvordan de kan forbedre seg, i hvilken grad elevene tolka at undervisningen er tilpasset eget faglige nivå, opplevelsen av å få individuell hjelpe og støtte når de trenger det, bruk av arbeidsplaner og medbestemmelse knyttet til vurdering, læringsmål, arbeidsplaner og arbeidsformer.

Som annen forskning på feltet viser analysen at læreren er meget sentral for elevens motivasjon og innsats på skolen. Forholdet mellom elev og lærer er først og fremst avhengig av om læreren klarer å tilpasse undervisningen og gi eleven individuell hjelpe og støtte i arbeidet."

3.2 ELEVUNDERSØKELSEN 2008 - RESULTATER

Data om læringsmiljø hentet fra Elevundersøkelsen som ble gjennomført våren 2008 er hentet fra Skoleporten.

Elevundersøkelsen har blitt revisert. Resultatene fra 2003-2006 kan derfor ikke sammenlignes med resultatene fra skoleårene 2006-2007, 2007-2008 og 2008-2009.

Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med dat fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen.

Elevene på 10. trinn og i VG1 uttaler seg også om sin mulighet for medbestemmelse i fagene og om utdannings- og yrkesveiledningen de får. Elevundersøkelsen 2008-2009 ble gjennomført i perioden 15. januar til 1. mai 2009.

Skalaen går fra 1 – 5 der 5 er beste verdi. Når det gjelder mobbing vil resultater på 1-tallet vise at det er lite mobbing.

Trives	3,8	4,0	4,1	4,1	4,1
Elevdemokrati	3,2	3,3	3,1	3,1	3,1
Fysisk læringsmiljø	2,1	2,6	2,6	2,6	2,7
Mobbing på skolen	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4
Motivasjon	3,5	3,8	3,6	3,7	3,7
Faglig veiledning	3,1	3,3	3,1	3,1	3,1
Medbestemmelse	2,2	2,3	2,4	2,3	2,3
Karriæreveiledning	3,6	3,8	3,6	3,7	3,6

Tabell 3:

7. trinn	Elgørøy skole 2008	Elgørøy skole 2009	Grønne Bråden skole 2008	Grønne Bråden skole 2009	Husabø skole 2008	Husabø skole 2009
Område						
Trives	4,2	4,0	3,9	4,5	4,2	4,2
Elevdemokrati	3,9	3,5	2,9	3,7	3,9	3,5
Fysisk læringsmiljø	3,1	3,1	2,9	3,2	3,1	3,2
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,7	1,4	1,7	1,5
Motivasjon	4,3	4,2	3,7	4,0	4,2	4,1
Faglig veiledning	3,0	3,5	3,3	3,9	3,9	3,3

Tabell 4:

7. trinn	Rundevoll skole 2007	Rundevoll skole 2009	Helleland skole 2008	Helleland skole 2009	Helvik skole 2008	Helvik skole 2009
Område						
Trives	3,7	3,8	3,9	4,0	3,9	3,9
Elevdemokrati	3,4	3,7	3,5	3,7	2,9	3,6
Fysisk læringsmiljø	2,5	2,7	2,5	2,7	2,2	2,8
Mobbing på skolen	1,5	1,5	2,3	1,8	1,7	1,5
Motivasjon	3,8	3,8	3,8	3,9	3,7	4,2
Faglig veiledning	3,1	3,8	3,6	3,2	3,3	3,2

Tabell 5:

10. trinn	Helletland skole 2008	Helletland skole 2009	Helleland skole 2008	Helleland skole 2009	Helvik skole 2008	Helvik skole 2009
Område						
Trives	3,7	4,1	4,2	4,2	3,6	3,6
Elevdemokrati	3,3	3,3	2,5	2,5	2,1	2,7
Fysisk læringsmiljø	2,4	2,6	2,4	2,6	1,9	1,9
Mobbing på skolen	1,2	1,7	1,4	1,7	1,2	1,2
Motivasjon	3,4	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5
Faglig veiledning	3,6	3,4	2,3	2,3	2,3	2,3
Medbestemmelse	2,4	4,0	4,0	4,0	3,4	3,7
Karriæreveiledning						

Tabell 6:

10. trinn	Husabø ungdomsskole 2008	Husabø ungdomsskole 2009	Lagård ungdomsskole 2008	Lagård ungdomsskole 2009
Område				
Trives	3,8	3,9	3,8	4,2
Elevdemokrati	3,2	3,2	3,3	3,4
Fysisk læringsmiljø	2,6	2,7	1,7	3,2
Mobbing på skolen	1,5	1,5	1,4	1,4

Læringsmiljø - Eigersund kommune Elevundersøkelsen 2008 og 2009 Offentlige skoler 7. og 10. trinn - Begge kjønn

Tabell 1:

7. trinn	Egersund kommune 2008	Egersund kommune 2009	Nasjonalt Nasjonalt 2008	Nasjonalt Nasjonalt 2009
Område				
Trives	4,0	4,1	4,2	4,3
Elevdemokrati	3,5	3,6	3,7	3,6
Fysisk læringsmiljø	2,9	3,0	3,2	3,2
Mobbing på skolen	1,7	1,6	1,5	1,4
Motivasjon	4,0	4,1	4,2	4,2
Faglig veiledning	3,4	3,5	3,5	3,5

Tabell 2:

10. trinn	Egersund kommune 2008	Egersund kommune 2009	Rogaland fylke 2008	Rogaland fylke 2009
Område				
Trives	3,4	3,5	3,5	3,5
Elevdemokrati	3,2	3,2	3,2	3,2
Fysisk læringsmiljø	2,6	2,7	1,7	1,7
Mobbing på skolen	1,5	1,5	1,5	1,4

Motivasjon	3,4	3,5	3,5	3,6
Faglig veiledering	3,1	2,9	3,2	3,5
Medbestemmelser	2,0	2,2	2,3	2,4
Karriereveileding	3,4	3,9	3,7	3,6

3.3 KOMMENTAR:

Resultatene fra elevundersøkelsen i 2008 og 2009 er hentet fra Skoleporten. Dersom det er få elever bak resultater på en skole, blir resultatene ikke oppgitt. Det er vanskelig å trekke basante konklusjoner etter at elevundersøkelsen i den næværende formen foreløpig har en bare resultater fra 2007 til 2009. Det kan tas ut separate resultater for gutter og jenter og private og offentlige skoler. I denne planen er det bare tatt med felles resultater for gutter og jenter i offentlige skoler.

Resultatene fra Eigersund viser at elevene på 7. trinn samlet ligger like under nasjonalt nivå på alle områder (tabell 3 og 4). Resultatene for 10. trinn (tabell 4 og 5) viser at elevene i Eigersund kommune har litt høyere verdien på eleverdemokrati og ligger på landsgiennomsnittet når det gjelder karriereveileiding.

Eigersund kommune ligger over landsgjennomsnittet når det gjelder mobbing. Verdiene på barneinntaket er 1,6 mens det på ungdomstrinnet er 1,5. Landsgjennomsnittet er 1,4 både i 2008 og 2009. Det er viktig å redusere forekomstene av mobbing. *Eigersund kommune har i denne sammenheng vedtatt en egen kommunal mobbepolitikk, som skal danne utgangspunkt for skolenes eige planer. I denne skal det inngå egne trivesfremmende tiltak. I aktuelle situasjoner er det utarbeidet egne prosedyrer for håndtering av disse, som følger bestemmelssene i Oppsæringstoven § 9a-3 (elevenes arbeidsmiljølovs).*

Elevundersøkelsene i årene framover vil kunne si noe om elevenes opplevelse av sin skolehverdag slik at både skoler og skoleieier kan gripe fatt i det undersøkelsene avdekker. Både elevenes fysiske læringsmiljø og motivasjon for læring er viktig for at elevene skal trives på skolen.

Det er tilsvarende undersøkelsene for lærere og foreldre. Disse undersøkelsene er frivillige.

Resultatene av elevundersøkelsene legges her til fram som egen sak for KUO med vurderinger og evt. forslag til tiltak.

4.0 KARAKTERSTATISTIKK 2008 OG 2009

4.1 INNLEDNING:

Avgangsprøven er en del av det nasjonale prøve- og vurderingssystemet som gir elevene, foresatte og skolene en vurdering av i hvor stor grad målene i læreplanen er nådd for den enkelte elev.

Utdanningsdirektoratet legger opp til et sammenhengende prøve- og vurderingssystem der forskjellige vurderingsformer har ulike formål slik at lærerne kan møte elever og lærlinger der de til enhver tid er i læringsarbeidet.

For Eigersund kommune som skoleieier er det vesentlig å se avgangsprøven i sammenheng med andre former for kartleggingsarbeid og læringsstøttende prøver, og utvikle kommunens interne system slik at disse vurderingsformene ses i sammenheng lokalt. Dette vil være en

vesentlig del av kommunens arbeid med å sikre kvaliteten i grunnskolen.

Øversikt over standpunkt-karakterer

Oversikten er hentet fra Skoleporten og gjelder offentlige skoler.

Standpunkt-karakterer	Nasjonalt giennomsnitt Nivå	Rogaland	Egersund
Fagjärtall	2009	2009	2009
Engelsk skriftlig	3,8	3,8	3,6
Engelsk muntlig	4,0	4,0	3,8
Kunst og håndverk	4,1	4,2	3,8
Kroppsøving	4,3	4,4	4,3
Matematikk	3,5	3,4	3,5
Mat og helse	4,3	4,4	4,3
Musikk	4,2	4,3	4,2
Naturfag	3,9	3,9	3,9
Norsk hovedmål	3,8	3,8	3,6
Norsk sidemål	3,6	3,7	3,4
Norsk muntlig	4,0	4,0	3,9
Religion, livssyn og etikk	4,0	4,0	4,0
Samfunnsvit	4,0	4,0	3,8

* Standpunkt-karakteren i matematikk omfatter både skriftlige og muntlige ferdigheter. Det er separate skriftlige og muntlige avgangsprøver i matematikk.

4.2 KOMMENTAR:

Statistikkene viser at Egersund ligger nær landsgjennomsnittet når det gjelder standpunkt-karakteren i de fleste fag. Det varer mytt for skolene å bruke karakterstatistikken som et led i å forbedre det pedagogiske arbeidet på skolen. Det er bl.a. av interesse å se nærmere på forholdet mellom standpunkt og eksamsnokkelen i de ulike fagene.

4.3 ET SAMMENHENGENDE PRØVE- OG VURDERINGSSYSTEM

Et sammenhengende prøve- og vurderingssystem består av

1. Kartleggingsmateriell inkl. materiell for kartlegging av elever med spesielle behov
2. Karakter- og læringsstøttende prøver
3. Veiledingsmateriell
4. Nasjonale prøver
5. Avgangsprøve – sentralt gitt avgangsprøve (skriftlig) og lokalt gitt avgangsprøve (muntlig)
6. Internasjonale studier

Kartleggingsprøver fra Utdanningsdirektoratet våren 2009:

Prøve	Obligatorisk/frivillig
Leseferdigheit 1. trinn	Obligatorisk
Leseferdigheit 2. trinn	Obligatorisk
Tallforskrift 2. trinn	Obligatorisk
Tallforskrift 3. trinn	Frivillig

I tillegg til de sentrale prøvene har skolene egne prøver som de bruker til å teste bl.a. leseferdigheit. På ungdomstrinnet er det undervisningsvurdering og karakterer.

Eksamensresultatene er uttrykk for en sluttvurdering av elevene etter fullført ungdomstrinn.
Gjennom hele skoleløpet er elevvurdering et viktig element for å bedømme i hvilken grad elevene har nådd målene i læreplanen. I tillegg til individuell vurdering av elevene er elevvurdering en måte for skolen å få tilbakemelding på sitt arbeid og eventuelt endre praksis.

5.0 NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver i lesing på norsk, regning og lesing på engelsk ble gjennomført i september 2009 for alle elever på 5. og 8. trinn.

Resultatene fra prøvene i 2007 og 2008 legger grunnlaget for å vurdere utviklingen av elevenes ferdigheter i lesing, regning og lesing på engelsk over tid. Utviklingen av elevenes ferdigheter vil først komme til syne etter at nasjonale prøver har blitt gjennomført over flere år.

Hensikten med nasjonale prøver er å gi informasjon om elevenes ferdigheter for å kunne bruke dette arbeidet med å utvikle oppåringen. Det er utsatt arbeidet vedleddningsmateriel for skolen for å støtte arbeidet med oppåringen av prøvene. Dette materiellelet gir blant annet en innføring i hvordan resultatene kan følges opp i elevgruppen og i lærekollektivet.

Det er viktig at skoleiere og skolene ser resultatene fra nasjonale prøver i sammenheng med annen informasjon man har om elevene slik at man får et bredt grunnlag for lokal kvalitetsvurdering.

5.1 RETNINGSLINJER FOR GJENNOMFØRINGEN AV NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver er obligatoriske for alle eleven på 5. og 8. trinn. Dette følger av forskrift til opplæringsloven § 2-4 og av forskrift til privatskoleloven § 2-4.

Kravet om deltagelse innebærer at alle eleven på 5. og 8. trinn skal registreres og meldes opp til nasjonale prøver. Utdanningsdirektorats prøveadministrasjonssystem (PAS) før det blir vurdert hvilke elever som skal fritak fra prøvene. Dersom en elev får fritak, skal dette registreres i PAS etter at eleven er meldt opp til en nasjonal prøve. Skoleieren har ansvaret for at dette blir fulgt opp på sine skoler.

Resultatene fra nasjonale prøver skal gi et grunnlag for å vurdere kvaliteten på oppleiringen. For å få et best mulig grunnlag er det viktig at resultatene er basert på det reelle elevtall på 5. og 8. trinn på skolen.

Vilkårene for fritak fra plikten til å gjennomføre nasjonale prøver er nedfelt i forskrift til opplæringsloven § 2-4. Adgangen til å kreve fritak fra nasjonale prøver er begrenset. For det første kan elever som får spesiellundervisning etter opplæringsloven kapittel 5 fritas, dersom det er klart at prøvene ikke vil ha mye å si for oppleiringen til eleven. Videre vil også elever som får særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 2-8 kunne fritas.

Skoleier skal sikre lik praktisering av bestemmelserne om fritak i forskrift til opplæringsloven § 2-4 eller forskrift til privatskoleloven § 2-4.

Avgjørelser om fritak fra plikten til å delta i nasjonale prøver, er enkeltyd tak etter forvaltningsloven § 2. Dette innebærer at alminnelige forvaltningsrettslige prinsipper om likebehandling også vil ha betydning her. Enkeltyd tak kan påklages av foresatte.

5.1 ANALYSE AV NASJONALE PRØVER 2007: SUKSESSFAKTORER I GRUNNSKOLEN, 2008

(fra Utdanningsdirektorats websider)

Nye analyser tyder på at det ikke er kjønnsforskjeller i resultatene på de nasjonale prøvene for elever med høyt utdannede foreldre. gutter og jenter med høyt utdannede foreldre har de beste resultatene på de nasjonale prøvene i regning, lesing på norsk og engelsk sett under ett, både på ferme og åttende trinn i 2007.

Dette kommer frem av en rapport som Senter for økonomisk forskning (SØF) har utarbeidet på oppdrag for Utdanningsdirektoratet.

Generelt oppnår jenter, elever med norsk bakgrunn og med foreldre med høy utdanning høyere skår på de nasjonale prøvene enn andre elevgrupper. Disse individuelle kjenntegnene ved elevene, står dessuten sterke ut på elevenes resultater på prøvene på åttende trinn, enn på ferme trinn.

De sentrale elementene i enhetskolen er at elevene skal tilbys like muligheter, og at eleven med dårlig utgangspunkt skal kompensere for dette med ekstra ressursinnsats fra skolens side. Analysene viser at økt ressursinnsats per elev fører til bedre prestasjoner (på ferme trinn) for jenter som kommer fra familiær med lavt utdannede foreldre.

Resultatene på prøvene på ferme trinn er bedre i store enn i små skoler, men det ser ut til at dette kan forklares med at store skoler har større andeler elever med høy utdannede foreldre enn små skoler. Når det i analysene er tatt hensyn til sosiale ulikheter i elevenes sammenstilling i de ulike skolene, viser resultatene det motsatte, at prestasjonsnivået i gjennomsnitt er bedre i små skoler, men denne effekten er svak. Flertallet av elevene på ferme trinn går i 1-7 trinn skoler, mens et mindretall går i 1-10 trinn skoler. Det er undersøkt om det presteres bedre i 1-7 enn i 1-10 skoler, når det er tatt hensyn til en rekke andre faktorer som forklarer forskellene i elevenes prestasjoner. Analysene viser at elevene oppnår bedre resultater på prøvene i 1-7 enn i 1-10 skoler.

Elevenes prestasjoner på ferme trinn er bedre i store kommunetyper enn i mindre. Sammenhengen mellom elevenes prestasjonsnivå og kommunens størrelse reduseres imidlertid betydelig i analysen, når det tas hensyn til befolkningens utdanningsnivå i de ulike kommunene. Sammenliknet med andre kommunetyper, oppnår elevene i Oslo bedre resultatene på prøvene, også når det er tatt hensyn til sosiale ulikheter i elevsammensetningen i de ulike kommunene. gutter, innvandrere og elever som har foreldre med lite utdanning utover grunnskolen, oppnår bedre resultater i Osloskolen, enn eleven med samme type kjenntegn i landet forøvrig. Det kan imidlertid se ut til at Oslo har noe større forskjeller mellom innvandrere med ikke vestlig bakgrunn og eleven med norsk bakgrunn, enn hva en finner i Norge forøvrig, på tross av at ikke-vestlige innvandrere i Oslo gjør det bedre på prøvene enn ikke vestlige innvandrere ellers i landet.

Resultatene i offentlige skoler 5. trinn – mestringsnivå 1 – 3 (best)

2009 (2008 og 2007 i parantes)	Eigersund	Rogaland	Nasjonalt
Engelsk	1,9 (1,8) (2,0)	2,0 (2,0) (2,0)	2,0 (2,0) (2,1)
Lesing	1,9 (2,1) (2,0)	1,9 (2,0) (2,0)	2,0 (2,0) (2,2)

Regning	2,1 (2,0) (2,2)	2,0 (2,0) (2,0)	2,0 (2,0) (1,9)
Resultatene i offentlige skoler 8. trinn – mestringsnivå 1 – 5 (best)			
2009 (2008 og 2007 i parantes)	Eigersund	Rogaland	Nasjonalt
Engelsk	2,9 (2,9) (3,0)	3,0 (3,0) (3,1)	3,0 (3,0) (3,0)
Lesing	2,9 (3,0) (3,1)	3,0 (3,0) (3,1)	3,1 (3,1) (3,1)
Regning	3,0 (3,0) (3,0)	3,2 (3,0) (3,2)	3,1 (3,1) (3,1)

5.2 KOMMENTAR:

Nasjonale prøver høsten 2008 ble gjennomført på samme måte som i 2007 uten at det var nødvendig med omfattende skoling av lærene på forhånd og uten at selve vurderingen var tidkrevende. Lærene la inn resultatene direkte inn i Prøve administrasjonssystemet (PAS) og har i etterkant løssetilgang til resultatene til sine elever. Systemet er nasjonalt og er bygd opp slik at rektorene har tilgang til alle resultatene på sin skole, og skoleeierne kan lese alle resultatene fra sin kommune. Det er viktig å praktisere fritakskriteriene litt.

Hensikten er at resultatene fra nasjonale prøver skal offentliggjøres kommunevis. Pressen rangerer likevel skoler over hele landet. Eigersunds resultater noe svakere enn i 2008 enn i 2007. Det er for tildig å trekke fastslagte konklusjoner av dette. Evalueringen av de nasjonale prøvene er viktigst på skolenivå der rektor og lærere drøfter resultatene og prøver å finne ut hva som ligger i dem. Stemmer resultatene med skolenes egne vurderinger gjennom året? Må skolens arbeid endres, eller må skoleeier sette inn spesiell tiltak f.eks. i form av kompetansesheving på et område?

Det er bra at elevene gjør det godt på nasjonale prøver. Farene ved for stor vekt på resultatløfting er underprisningen dreies mot det prøvne etterspor. Målet for grunnskolen er langt videre enn resultater i norsk, engelsk og matematikk. Toleranse, demokratisk tankegang og evne til å ta begrunnede etiske valg er vesentlige for livet etter grunnskolen.

Utdringingen er å bruke resultatene fra Nasjonale prøver på en måte som fremmer den enkeltes læring og støtter skolene og lærerne i stand til å arbeide målrettet og systematisk med de fagene som skiller seg ut.

- Husabø ungdomsskole har en kapasitet på tre klasser pr. trinn, mens Husabø og Rundevoll skoler har en kapasitet på til sammen fire klasser. Elever fra Haukøy overføres til Lagård ungdomsskole som har ledig kapasitet.
- Boligbyggprosjekta fra 2006 må revideres. Det må tas hensyn til hvor det er skolekapasitet.
- Bosetting av flyktinger i sentrum vil gi flere elever på Husabø skole.
- Lagård ungdomsskole har kapasitet på fire klasser pr. år. Spesieltromskapasiteten (bl.a. kunst og håndverk) ikke utvidet i tråd med dette.
- Elever fra ytterkretsene som skysses til Grøne Bråden skole, overføres til Rundevoll skole.
- Forsyning av oppiaksområdene for skolene.
- Husabø ungdomsskole trenger flere grupperom når elever fra forsterket avdeling på Rundevoll skole begynner i 2011.

6.2 SKOLESTRUKTUR

Asplan Viaks analyse av befolkningstilvirkningen i Eigersund kommune fra 2007, viser en lav eller ingen befolkningstilvirkning. I antall elevplasser vil kapasiteten i sentrumsområdet av Eigersund (Husabø og Lagård ungdomsskolekretser) vil være tilstrekkelig til å gi plass til økning av elevtallet i dette området etter at Rundevoll skole er utbygd. Dette vil dog kreve at eleven blir dirigert til den skolen som har plass – noe som vil være i strid med reitens til å gå på nærmeste skole (opplæringsloven §8-1). De siste årene har totalt elevtall i grunnskolen i Eigersund vært stabilt. Tendensen er sentrumskolen Grøne Bråden skole og Husabø skole har fått flere elever.

De siste årene har Husabø skole fått en økning i elevtallet slik at skolen ikke kan ta imot flere elever på flere av trinnene uten at det blir klassestelling. Klasserommene er på 51,9 kvm. Ut fra normen på 2 kvm. pr. elev tilslir dette ca. 26 personer (elever og lærere) pr. klasserom. Husabø skole har fire større klasserom (60 – 70 kvm) i kjeller og tilbygg.

Husabø ungdomsskole har en kapasitet på tre klasser pr. år. Dersom Husabø og Rundevoll skoler til sammen har mer enn 90 elever pr. trinn (4 klasser), vil Husabø ungdomsskole bli sprengt.

Kapasiteten i Husabø/Rundevollområdet i dag er 4 klasser pr. trinn på barneintrønnen og 3 klasser pr. trinn på ungdomstrinnet.

Kapasitet fra skoleåret 2010-2011:

Skole	Trinn	Kapasitet – antall klasser	Maksimalt elevtall (teoretisk)	Elevtall 2009/2010	Kapasitet* (teoretisk)
Eigernøy skole	1 – 7	14	392	196	196
Grøne Bråden	1 – 7	14	392	352	44
Husabø skole	1 – 7	14	392	363	29
Rundevoll skole	1 – 7	14	392	199	193
Helleland skole	1 – 10	10	280	106	174
Helvik skole	1 – 10	10	230	137	93
Husabø ungdomsskole	8 – 10	9	270	220	50
Lagård ungdomsskole	8 – 10	12	360	249	111

*Kapasiteten sier hvor mange elever skolen kan ta imot dersom de er fordelt på likt på trinnene.

6.0 SKOLESTRUKTUREN I EIGERSUND – ELEVALLSTILVIRKLING OG KONSEKVENSER AV BOLIGBYGGING

6.1 UTFORDRINGER

- Se drift av barnehager og skoler i sammenheng.
- Husabø skole har fått opp sin kapasitet på noen trinn.
- Elever fra Åsane vurderes flyttet til Eigernøy skole.
- Husabø skole og Husabø ungdomsskole er vedtatt som skyssfrie skoler.
- Elevtallet har de siste årene vært stabilt i kommunen, men Husabø og Grøne Bråden skoler har fått flere elever. Elevtallet i sentrum har økt p.g.a. flytting og generasjonsskifte.
- Husabø skole har plass til 14 klasser. På noen trinn fører elevtallet til klassedeling som det ikke er rom til. Rektor har meldt et behov på 1000 kvm.

Behovet for skoleplass på barnetrinnet i Rundevoll – Hestnes området vil ut fra forventet elevutvikling bli dekket av Rundevoll skole etter at den i 2010 er bygd ut til en toparallellers skole. Dersom det er nødvendig, justeres oppaktsgrensene mellom Husabø ungdomsskole og Lagård ungdomsskole.

Tindensen fram mot 2015 – 2016 viser at Hellvik skole går dagens nivå på 137 elever til 105 elever. Tall for ungdomstrinnet 25 elever i 2016. Derefter stabilisere seg på om lag 40 elever. Helleland skole har i dag 40 elever på ungdomstrinnet. I 2015 er det 30 elever og stabiliserer seg på 30 – 40 elever.

6.3 PLAN FOR BOLIGBYGGING/KONSEKVENSER FOR SKOLESTRUKTUR

Rundevoll/Hestnes

Egersund kommunes plan for boligbygging er fra 2007 og skal revideres i 2010. I Rundevoll/Hestnes-området er det mulighet for etablering av mellom 400 – 600 enheter. En vurderer at det er formlig å gi rom for ulike boligtyper som dekker behovet for alle aldersgrupper og livssituasjoner. En bydel bør ha innbyggere med variert alder og livssituasjon. Eigersund har de siste årene vært en by i vekst og en ønsker at en gjennom kommunens planer skal bidra til fortsatt positiv utvikling.

Rundevoll skole

Rundevoll skole er en 1 – 7 skole med 1,5 paralleller dvs. at skolen har en kapasitet på 42 elever pr. år i snitt. Skolen har i dag 205 elever der 12 elever går i forsterket avdeling. Den forsterkede avdelingen på Rundevoll skole er for elever med diagnoser innen autismespekteret. Disse elevene er ressurskrevende både i forhold til personell og areal til egne treningsrom. Elevene er i så stor grad som mulig integrert i klassene, men trenger egne treningsrom til individuell oppplæring. Etter planen skal skolen i 2010 stå ferdig utbygd.

Etter at skolen er utbygd til to paralleller, vil det være plass til om lag 28 – 29 elever pr. år i tillegg (28 elever regnes som en klasse). Familier som etablerer seg i Rundevoll/Hestnesområdet vil kunne ha barn som har behov for barnehageplass, skoleplass på Rundevoll skole eller plass på Husabø ungdomsskole.

Det er i da plass til slikt antall elever ved ungdomsskolen:
Husabø ungdomsskole: 90 elever pr. år (3 klasser) dvs. maks. 270 elever
Lagård ungdomsskole: 120 elever pr. år (4 klasser) dvs. maks 360 elever

Tabellen viser dagens barnetal til 2015. Fram til 2015 vil tallene endres p.g.a. flytting innen kommunen, boligbygging og tilflytting til kommunen.

Elevtall i grunnskolen i Eigersund - prognose
 Kilde: IST-Extens (folkeregisterdata) pr. 15.08.2008

Tabellen viser dagens barnetal fremskrevet til 2015. Fram til 2015 vil tallene endres p.g.a. flytting innen kommunen, boligbygging og tilflytting til kommunen.

Uttordninger:

- Dimensionere Husabø ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på i skolekreisen.
- Sette Husabø ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på Rundevoll skole. Bl. a. flere og hensiktsmessige grupperom.
- En bedre fordeling mellom Husabø og Rundevoll skoler innenfor de rammer dagens loververk gir.

Skoleår/trinn	Helleland skole	Hellvik skole	Husabø ungdomsskole	Lagård ungdomsskole
2011-2012	190	27,1	360	51,4
2012-2013	188	26,9	366	52,3
2013-2014	178	25,4	375	53,6
2014-2015	176	25,1	374	53,4

Skoleår/trinn	Helleland skole	Hellvik skole	Husabø ungdomsskole	Lagård ungdomsskole
Skoleår/trinn	SUM	Snittår	SUM	Snittår
2009-2010	106	10,6	137	13,7
2010-2011	107	10,7	122	12,2
2011-2012	103	10,3	118	11,8
2012-2013	81	8,1	105	10,5
2013-2014	95	9,5	100	10,0
2014-2015	98	9,8	104	10,4

Lagård ungdomsskole inkludert Hellvik og Helleland				
Skoleår/trinn	8. tr.	9. tr.	10. tr.	SUM
2009-2010	108	106	130	344
2010-2011	111	108	108	325
2011-2012	93	111	108	312
2012-2013	113	93	111	317
2013-2014	98	113	93	304
2014-2015	79	98	113	290

For å få nok plass til ungdomsskoleelevene i sentrum, må elever som i dag går til Husabø ungdomsskole overføres til Lagård ungdomsskole når Rundevoll og Husabø skoler får flere elever enn Husabø ungdomsskole kan ta imot. Helleland og Hellvik skole er ikke tatt med i denne sammenheng. Husabø ungdomsskole trenger flere grupperom når elever som får et forsterket tilbud på Rundevoll skole, begynner på ungdomsskolen i 2011.

Den store byggeaktiviteten i Hestnes vil medføre stor innflytting av barnefamilier i denne skolekreisen. Denne innflyttingen vil kunne påvirke antall barnefamilier i andre bydeler på noe sikt. Bydeler med mindre boligbygging kan oppleve netto utflytning særlig av barnefamilier. Den totale veksten i skolekretsen vil derfor sannsynligvis bli noe dempet av nedgangen i øvrige deler av kretsen.

De siste årene har elevtallet på sentrumsskolene økt. Husabø skole har passert 360 elever og Grøn Bråden skole har mer enn 350 elever. Rundevoll har ligget stabilt på 200 mens elevtallet på Eigesy har gått noe ned og ligger rundt 200. Helleland skole har ca. 100 elever og ser ut til å fortsatt ligge på det nivået. Hellvik skole har en synkende tendens fra 137 i dag til 104 i 2014 – 2015. Det tas forbehold om endringer på grunnlag av flytting og effekten av boligbygging. Befolkningsøkningen i Husabø kreis vil også være avhengig av generasjonsskifte.

Dersom ungdomstrinnet på Helleland og Hellvik blir flyttet til Lagård ungdomsskole svekkes kapasiteten på Lagård ungdomsskole med ca. 20 elever pr. trinn.

Uttordninger:

- Dimensionere Husabø ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på i skolekreisen.
- Sette Husabø ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på Rundevoll skole. Bl. a. flere og hensiktsmessige grupperom.
- En bedre fordeling mellom Husabø og Rundevoll skoler innenfor de rammer dagens loververk gir.

Skoleår	Eigesy skole	Grøn Bråden skole	Husabø skole	Rundevoll skole
2009-2010	196	28,0	49,7	51,9
2010-2011	187	26,7	350	50,0

- Sette Lagård ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på Grøne Bråden skole. Bl. a. flere og hensiktsmessige grupperom
- Ved økt elevtall på Lagård ungdomsskole bør spesialrommene der rustes opp.

Helleland og Hellvik skoler

Helleland og Hellvik skoler er grønneskoler med 100 – 140 elever. Elevtallet på Helleland ser ut til å være stabilt på ca. 100 mens det på Hellvik ser ut til å falle fra ca. 135 til ca. 105 i løpet av en femårsperiode. I norsk sammenheng er ingen av disse skolene små. Små skoler er skoler med under 40 elever.

For bygdesamfunnene Helleland og Hellvik betyr det mye å ha skoler der elevene går fra 1. til 10. trinn. Når elevene går på hjemmeskolen ut ungdomstrinnet, betyr det at det er lettere for lokale lag og foreninger å gi dem et tilbud. Utfordringene med 10 – 15 elever pr. trinn er at elevene får et faglig stimulerende miljø. Elever som mistrives eller på en eller annen måte faller ute, vil ha mindre muligheter for å bytte miljø innen skolen. Samtidig ser vi at enkeltelever som trenger et nytt miljø, nettopp har fått en ny start på disse grønneskolene.

Tas ungdomstrinnet bort fra grønneskolene, blir det faglige miljøet fattigere både for elever og ansatte. Det at flytting av ungdomstrinnet er et tema som stadig tas opp, gjør situasjonen utrygg for innbyggere og ansatte. En eventuell skyssing av eleven på ungdomstrinnet, vil særlig gi elevene fra Helleland en lengre skoleveg siden skyssen må koordineres med skyssen fra Dalaane videregående. Eleven i grønnskolen har rett til skyss helt hjem.

Elevene vil kunne møte større faglige og sosiale utfordringer på en større skole. De vil også kunne få et større valg av faglige utfordringer, og møte en bredere kompetanse hos lærerne. De vil møte en ny sosial hverdag, noe som før noen elever kan føre til at de får en ny og positiv rolle i skolesamfunnet. Slike overgangsroller i ungdommens liv kan virke positivt, og bidra til at de også bedre mestrer overgangen til videregående oppfæring.

A beholde skolene på Helleland og Hellvik som 1 – 10 skojer er et verdivalg som gir bygdesamfunnene stabilitet i forhold til barnas skolegang, og et bedre tilbud til nye som ønsker å bosette seg her.

Det er både fordelar å uteløpe med begge løsningene, og faglig og sosialt kan begge løsninger forsvaras. En beslutning vedrørende dette er slik sett ett politisk valg. Det er uheldig at denne saken stadig skyves fram i tid. Den bør nå få sin endelige avgjørelse.

Kapasitet	Maksimalt elevtall 28/30 pr. kl.	Kapasitet Elever – klasser
Eigerøy skole	392	14
Husabø skole	392	14
Rundevoll skole	392	14
Helleland skole	280	10
Hellvik skole	230	10
Husabø ungd. skole	270	9
Lagård ungd. Skole	360	12

Elever fra ytterkretsene som går på Grøne Bråden skole:

- På Grøne Bråden skole er det 41 elever som skysses.
Til Rundevoll: Elever som har adresser fra Hadland og sørover Rv. 44.
Til Husabø: Elever som bor fra toppen av Koldalsveien og videre Veshovdavælen, Heggsdalsveien og Åmdalsveien.

Trinn	Til Rundevoll:	Til Husabø
1.	2	2
2.	2	1
3.	0	8
4.	3	4
5.	2	5
6.	5	3
7.	1	3
Sum	15	26

Det kan være aktuelt å sende disse 41 elevene til Rundevoll skole etter utbygging.

Det er for tiden 23 elever fra området Gammel Eigerøyvei, Kjersåsveien, Kattavikveien og Åsaneveien på Grøne Bråden skole. Disse kan overføres til Eigerøy skole.

6.3 FORSTERKEDE AVDELINGER

Egersund kommune har **forsterkede avdelinger** ved både Grøne Bråden skole og Rundevoll skole. Det å ha en forsterka avdeling ved skolen betyr at skolen har bedre kompetanse, mer egen lokalitet og utstyr. I Egersund er det lagt spesiell vekt på å samle kompetanse om ulike vanskeområder på de to skolene. Noen elever kan også kreve ekstraordinære bygningsmessige inngrep. Selv om skolene har forsterka avdelinger gjelder prinsippet om en inkluderende skole også disse elevene, og gjeldende regler i lover og forskrifter om sosial tilhørighet til en gruppe/klasse har også gyldighet her. De aller fleste elevene har således tilhørighet til en gruppe/klasse på ordinær oppfæringslinje. Likeledes vil det være et overordna prinsipp at eleven skal ha et ordinært oppfæringslinje at de etter endt barneskole i 7. klasse begynner på henholdsvis Husabø og Lagård ungdomsskole i 8. klasse. Dette gir ungdomsskolene helt spesielle utfordringer de kommande året.

Grøne Bråden skole:

I dag er det 8 elever. Etter utbygging blir det plass til 10 elever. Grøne Bråden skole skal hovedsakelig ta imot elever med store generelle lærevansker og elever med multifunksjonshemming. Elever tilhørende skolekretsens fåt automatisk plass, men andre elever må søke seg dit, etter at sakkyndige (PPT) har tilrådd dette. Elevene overføres Lagård ungdomsskole sammen med øvrige elever i stitt årskull når tiden er inne for dette.

Etter utbygging vil forsterket avdeling få to rom med bad/stellerom plus åtte andre rom.

Urfordringen for Lagård ungdomsskole blir at de allerede nå begynner å legge til rette for en slik overføring både med hensyn til egen kompetanse og med planlegging av de fysiske forhold på skolen.

Rundevoll skole:

Rundevoll skole skal i utgangspunktet ta imot elever med vansker innen autismespakteret, alt fra høyfungerende elever med asperger syndrom til vedig svaktfungerende , og i noen tilfeller utagerende, elever med barneautisme. På samme måte som ved Grøne Bråden skole

må elever utenfor Rundevoll skolekrets søke seg dit etter ambefaling fra PPT. Ingen elever som til nå har søkt seg til skolen har fått avslag.

Avdeling ved Rundevoll skole består i dag av 14 elever. Slik det ser ut, så går to elever ut neste år. Fra og med skoleåret 2010/2011 vil det begynne 4 svært ressurskrevende elever på skolen. Dette er elever som vil kreve en til en oppfølging og i noen situasjoner til en oppfølging.

Fra starten i 2004 har Rundevoll skole opplevd en formidabel vekst av elever som har tilhørighet til avdelingen, og det vil være riktig nå å stille spørsmål om ikke taket er nådd når det gjelder denne type elever ved Rundevoll skole. Det ser ut til at skolen kan ha nådd et punkt hvor det vil være uoversiktlig å ta imot flere elever av den type, både med hensyn til personalsituasjonen, lokalitetter (på tross av utbygging) og ikke minst de øvrige elever ved skolen.

Det er ikke eget rom til alle – heller ikke etter utbygginga. Utgangspunktet er at elevene skal være integrerte i klasse og tas ut ved behov – ikke være ute i en til en situasjon mesteparten av tida. Det har vi ikke fasiliteter til, og det vil heller ikke være riktig pedagogisk.

På samme måte som ved Grønne Bråden skole vil elevene her følge et ordinært oppleiringsløp og følge sitt kull over til ungdomsskolen ved overgang til 8. klasse.

Efter utbyggingen vil skolen ha åtte spesialrom i tilbygget hyv av to med integrert bad/stell. I nybygget får vi fire rom hvorav to med bad/stellrom. Totalt får skolen 16 – 18 rom til elevene på forsterket avdeling.

Utdrinningen for Husabø skole vil være å allerede nå legge til rette for å ta imot elever med denne type vansker. De fysiske forhold på Husabø er pr. i dag ikke tilstede for dette, noe må gjøres med romsituasjonen på skolen for at de skal kunne gi elevene et forsvarlig tilbud. Husabø ungdomsskole mangler også kompetanse på oppleiring av denne type elever, og bør sette i gang et arbeid for å rette på dette.

Alternativ oppleiring, ungdomstrinnet:

I Eigersund kommune er det etablert et alternativt skoletilbud for elever på ungdomstrinnet med alvorlig adferdsvansker. Tiltaket holder i dag til på Slettebø og har 2 (3) ansatte 6 elever. Rektor på Husabø ungdomsskole er pedagogisk og administrativ leder (rektor) for tilbuddet, og det fungerer således som en avdeling under Husabø ungdomsskole. Det er utsarbeidet egne retningslinjer for tiltaket som bl.a. innholder prosedyrer for inntak av elever. Det er vanskelig å si noe om dimensjoneringen av tiltaket da dette er avhengig av hvilke elever som til enhver tid har eleyplass der. Dette er et mål at eleven skal ha nær kontakt med avgiverskolen når de er på alt. skole og at om mulig skal tilbaketroes til sin ordinære skole/klasse.

Gjeldende HMS-reglement for skolene gjelder også dette tiltaket, og gjennomføres på samme vis.

Levende Læring (tidl. Grønn omsorg):

Levende læring er et privat initiativ. Eier av gården på Øgreid har etablert ett oppleiringsstiltbud for elever i de øverste trinnene på barneskolen (5.-7. klasse) som har elementer av stell av dyrl., friluftaktiviteter og sosial trening som bærende elementer. Eigersund kommune har gitt inn i tiltaket med 50% lærertilgang for å kvalitetssikre tiltaket, for øvrig kjøpes det tjenester etter ett stykkprisprinsipp.

P.t. er det 10 elever som har et tilbud i Levende læring en til to dager pr. uke. Eleverne blir søkt til tiltaket etter en sakkyndig vurdering fra PPT. Tiltaket er faglig og administrativt lagt under rektor på Husabø barneskole.

For begge tiltakene gjelder det at foresatte gir sitt samtykke til opplegget og at det fastes enkeltvedtak om dette. Alle elevene har en individuell opplæringsplan.

6.4 Konklusjon

Dagens skolestruktur beholdes. Skolene må ha en viss overkapasitet på hvert trinn for å takke endringer i elevtallat.

Totalt er skolekapasiteten i kommunen tilstrekkelig. Presset er størst på Husabø skole og på sikt også på Husabø ungdomsskole. Husabø skole har fått en elevøkning uten at det er boligbygging i nærområdet. Hus i sentrum overtas av yngre familier med barn. Husabø og Rundevoll skoler har nok kapasitet dersom flere elever får plass på Rundevoll skole. Grønne Bråden skole kan få frigjort kapasitet dersom elevener fra ytterkretsene skysses til Rundevoll skole og elevener i Asaneområdet overføres til Eigerøy skole.

For å utnytte kapasiteten på ungdomstrinnet, overføres elevener på Havsø til Lagård ungdomsskole.

Tiltak 2009 – 2013:

- Boligbyggeprogrammet justeres i forhold til ledig skolekapasitet.
- Elever fra ytterkretsene (Hadland, Koidal, m.fl.) overføres til Rundevoll skole.
- Elever fra Havsø får tilbud om å gå på Lagård ungdomsskole.
- Elever som bor i Husabø- og Rundevollområdet får tilbud om plass på den skolen som har ledig plass.

6.5 Kommentar:

Etter utbygging vil Rundevoll skole bli en fullverdig 2-parallellers skole hvor antall elever teoretisk kan økes fra 196 til 392. Utbygging av skolen startet sommeren 2009 og er planlagt ferdigstilt til oktober 2010.

Når Rundevoll skole er klar, vil kapasiteten i sentrumsområdet være tilstrekkelig både på barne- og ungdomstrinnet forutsatt at elevene kan flyttes over til Lagård på ungdomstrinnet. Dette kan vise seg vanskelig å gjennomføre i praksis. Prinsippet om at elevene har rett til å gå på den nærmeste skole vil vanskelig gjøre unytting av Rundevoll skole fullt ut.

Det er vanskelig å forutsi økningen i barnetallet som en boligutbygging i Rundevoll/Hestnes vil føre med seg. Fødestatlet i Eigersund har vist en synkende tendens de siste årene. I 2010 ser denne tendensen ut til å ha snudd. En annen usikkerhetsfaktor er om arbeidsinnvandringen vil fortsette. Rundevoll skole antas å kunne møte behovet i årene framover.

Eigerøy skole, Helleland og Hellvik skole har god kapasitet til å ta i mot flere elever som følge av boligbygging. Generelt kan en si at dersom boligbygging styrer mot areal i tilknytning til skoler med god kapasitet, vil kommunens utgift til utvidelse av skolebygg begrenses. Alt henger sammen, og besparelser på drift, vil kunne føre til økte investeringer.

7.0 RESSURSER TIL SKOLENE

7.1 ALT. 1. SKOLENE TILDELES LÆRERTIMER

Lønnsutgiftene til undervisning framkommer på bakgrunn av et antall uketimer eller årstimer. Det er dette som kallas rammetimetallet. Eigersund kommune har valgt å beholde timetallet som et mål på de lærerressursene som hver skole får. Ved å dele ut timer har en imidlertid kontroll med volumet av undervisningen. Kommunenivået sørger for at skolene får et lønnsbudsjetts som dekker lærerlønn iflg. gitt timetal.

7.2 ALT. 2. SKOLENE TILDELES BÅDE LØNNS- OG DRIFTSMIDLER.

Alternativt er at hver skole får et lønns- og drifts budsjet til drift og lærerlønn slik at de må regne ut hvor mange lærere som kan tilsettes. **Føre kommuner har valgt denne modellen. Skolene vil etter denne modellen ha større frihet og fleksibilitet når det gjelder bruk av ressurser. Dette må sees i sammenheng med driftsformen for øvrig, bl.a. selvstyrte skoler.**

Det er flere forhold som gjør at det er vanskelig å gi skolene et nøyaktig lærerlønnsbudsjet og samtidig ha kontroll med hvor mange stillinger skolene har. Skolene har forskjellig bemanning vår og høst p.g.a. endring i antall elever og endring i behovet for spesialundervisning hvert skoleår. Difor vil eventuelle innsparinger som oftest måtte tas på fem måneder i høstsemesteret siden vårssemesteret er fastlagt året før.

7.3 DRIFTSSTYRER

Sak om driftsstyrer har vært fremmet som sak til KUO ved to anledninger. Første gang med et negativt resultat, andre gang ble det vedtatt en frivillig ordning for de skoler som ønsket dette. Ingen skole sa seg i denne omgang villig til å forsøke en slik driftsform. En ordning med driftsstyrer vil kunne gi større innflytelse og engasjement fra førestatte, elever og skolens øvrige personale. Det er en forutsetning for driftsstyre at rutiner for tildeiling av budsjet og ansettelse av personale legges om. En slik ordning må derfor innføres for hele kommunen samtidig. Ved en slik radikal omlegging kreves tydelige politiske signaler og vedtak, og en kommuneledelse som følger opp på alle nivå.

Kompetanseslønn

Lærerne har et kompetanseslønnssystem, dvs. lærere lønnes etter lengden på utdanningen. Lønnsutgiftene er vesentlig mindre når en har lærere med kort ansiennitet. Begynnerlønn for en adjunkt er 349 000 kr og topplønn for en lektor med tilleggsutdannning er 492 000 kr. Lønnsutgift til en lærerstilling kan altså i ytterste konsekvens skille 140 000 kr pluss sosiale utgifter. Timetallet som lærerstillingen utgjør er det samme. Kompetanseslønnssystemet har vært en god måte å stimulere lærerne til å ta videreutdanning, men det gjør at det er vanskelig å foreta nøyaktige beregninger av lønnsbudsjettet.

Stillinger

En lærer på barnetrinnet underviser 26 timer pr. uke i full stilling, mens det på ungdomstrinnet er ulik vektning etter hvilket fag det gjelder. En lærer underviser 23,3 t/u i full stilling i de fleste fag, mens f. eks. 21,3 t/u er full stilling i norsk. Antall timer i de ulike fag framkommer av fag- og tilmefordelingen.

Årlig prosedyre

Lønnsbudsjettet er styrende for hvor mange timer kommunen har til disposisjon. Til fordeling til skolene. Faktorer som påvirker tildelingen til skolene er bl.a. elevtall og minstetimetal

(antall klasser med 28 elever på b.tr./30 elever på ung.dtr.). I tillegg legges det inn timer til styrkingstiltak og spesialundervisning. Størstedelen av tildelingen er matematisk, men 6 – 8% fordeler etter råd fra PP-tjenesten om endringer av antall elever med behov for spesialundervisning. Dersom noen skoler får økt timetal, vil andre skoler få mindre siden det totale timetallet ligger fast i tillegg antall lærerstillingar i kommunen endres.

Skoleåret 2009/2010 er rammetimetallet 3783 timer/uke dvs. ca. 155 lærerstillingar. I tillegg til dette timetallet kommer timer til særskilt norskopplæring (193 t/u dvs. ca. 8 lærerstillingar) og rammetekning i forbindelse med tiltak for elever med dysleksi (51 t/u dvs. 2 lærerstillingar). Det er 172 t/u (dvs. ca. 7 lærerstillingar) til sammen ved de forsterkede avdelingene på Grøne Bråden og Rundevoll skoler.

Opplæringsloven § 1-3. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørge for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særlig høg lærandstilk, og er særlig retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.

Alternativt skoletilbud ved Husabø ungdomsskole er finansiert med en lærerstilling fra det generelle timetallet til skolen og en stilling som er bavilget ekstra. Prosjektet Lærende læring er finansiert med en egen post på budsjettet inkludert en halv lærerstilling. I tillegg kommer stillinger til miljøterapeuter på de forsterkede avdelingene og assistenter på alle skolene.

Fordeling av timetallet på skolene

Hver skole får tildeilt en samlet sum timer. Hensikten er at rektor skal vite hvor mye som er til disposition og skal kunne disponere timetallet best mulig ut fra lokale forhold på skolen, uten å måtte ta hensyn til den enkelte lærers lønn. Alternativet til dette er at skolene fikk et fast kronebeløp slik som rektor i samarbeid med tillitsvalgte og personalet. Dette brukes i en del kommuner, men er ikke funnet hensiktsmessig i Eigersund.

Rektor fordeler tidenet til:

Minstetimattall for hvert trinn (forskriftsfestet):

1. trinn:	25 t/u
2. - 4. trinn:	25 t/u
5. trinn:	27 t/u
6. - 7. trinn	28 t/u
8. - 10. trinn:	30 t/u

Regjeringen har vedtatt en styrking av bemanningen til ordinær undervisning på 1. - 4. trinn. Dette gjelder fra 01.08.09. Finansieringen skal skje ved at midler som tidligere gikk til inntektop av nye lærebøker blir videreført til "tidlig innsats". Dette er ikke til spesiellundervisning, men til styrking i norsk og matematikk. Staten vil følge opp dette ved å se om kommunene har økt bemanningen på 1. - 4. trinn. Eigersund kommune har foreløpig ikke prioritert dette.

Spesialundervisning:

- Rektor fatter vedtak om spesiellundervisning for elever som PPT har vurder til å ha rett til spesiellundervisning etter Opplæringsloven §5-1. Dersom rektor ikke følger anbefalingen fra PP-tjenesten, må begrunnelsen for vedtaket vise hvorfor en mener at tilbuddet som ges er like godt som det PP-tjenesten anbefaler.

Rammetimetall:

Rammetimetallet som skolene får tildeilt skal i tillegg til å dekke ordinær undervisning, spesiellundervisning og administrasjon også dekke avtalefestede timer, kommunale funksjoner, kommunalt vedtatt tiltak og styrkingstiltak. (Se spesifisering under):

- Avtalefestede timer:**
- kontaktlærer: 1 tlu pr. basisgruppe
 - rådgiver på ungdomstrinnet: 1 tlu pr. 25 elever
 - byrdefull ressurs (2 årstimer pr. elev)
 - fysisk aktivitet 5. – 7. trinn
- Kommunale funksjoner:**
- leder av ressурсteam
 - IKT-veileder
 - Sosiallærer på ungdomstrinnet (Husabø, Hellevik og Helleland skole)

- Kommunalt vedtattet tiltak:**
- forsterkede avdelinger
 - alternativ opplæring på ungdomstrinnet på Slettebø
 - tiltak for elever med dysleksi
 - Levende læring for elever på barnetrinnet

Styrkingstiltak:

- Økt bemanning på trinn med spesielle behov.
- Lesekur og andre tiltak for å gi elever intensiv trening i kortere perioder.

Skojefrukt til alle

- Elever ved ungdomsskolene og ved 1 til 10 skolene får i dag gratis skojefrukt.
- For å kunne tilby alle elever dette vil kostnadene øke med 1 025 000 kr. på årsbasis. Dette vil være en ren kommunal utgift uten statstilkudd.

7.2 ASSISTENTTIDER

Skoåret 2009 – 2010 er det tildelet 194 assistenttider (ca. 6 stillinger) til skolene. Assistenttiden til utdeling til skolene er redusert de siste årene siden assistenttider bl.a. er fordelt til opprettning av forsterket avdeling på Rundavoll. Assistentbehovet styres av PP-tjenestens anbefaling i de sakkyndige vurderingene. Skoåret 2000-2001 var tildelingen av assistenttider 275 timer dva. 58% av innmeld behov fra skolene. For 2009-2010 var tildelingen ca. 22 %. Behovet har økt, men tiden er redusert til 194 timer/uke. Fra og med skoåret 2010/2011 er assistentressursen igjen økt med 2 stillinger d.v.s. 75 timer/uken.

7.3 HUSABØ-PROSJEKTET

Prosjektet går ut på at det brukes ressurser internt i skolen for å ha et bedre og mer smidig apparat til å takle problemer som måtte oppstå enten disse er av sosial eller faglig art. Dette er en fortsettelse, videreføring og foredling av oppveltsprosjektet der det var et poeng å se barn og unges oppveksttilkår i sammenheng – å gi hjelp på rett sted til rett tid.

Målet for prosjektet er: Tidlig og god hjelp til alle elever. Ikke lenger vente og se-holdningen Med dette ønsker vi:

- ↓ Autvikle og iverksette en modell for lokal fagjeneste som skal være en intern ressurs i arbeidet med å fange opp og følge opp elever som trenger hjelp til å utvikle grunnleggende ferdigheter eller som på andre måter trenger hjelp som kan bidra til mestring og trivsel.

- Å profesjonellisere skolens arbeid med elever med særsikilte behov.
 - A styrke og koordinere skolens samarbeid med de føresatte og med andre instanser i hjelpeapparatet
 - Å utarbeide et kartleggingsverktøy (som bygger på "Alle med") for elever på 1. trinn som tar utgangspunkt i målsettingene for de 5 grunnleggende ferdigheter i Kunnskapsløftet
 - Å systematisere og skriftliggjøre rutiner som setter skolen i stand til å forebygge, avdekke og avhjelpe barn tidligst mulig
- Prosjekts varighet:**
2007-2010.

- Dette har vi jobbet med:
- å finne gode utsagn til nytt kartleggingskjema
 - prøvd ut kartleggingsskjemaet på egen skole
 - arbeid med teori og tiltak i forbindelse med kartleggingsskjemaet
 - kompetanseheving for medlemmene i Ressursteamet
 - samarbeid med SAF
 - systemarbeid i ressoursteamet

- Arbeidsgruppen består av medlemmene i skolens ressurrsteam (4 lærere, repr fra PPT og rektor).
- Gruppen har hatt jevnlig møter gjennom hele perioden.

- Økonomi:**
Kommunen har bistått med ressurser til ½ stilling over to skoleår (500.000 til sammen i 07-08 og 08-09). I tillegg har rektor, sosiallærer og PPT brukt mye tid i prosjektet. Midler fra tylkesmannen (150.000) utgjør 7lu for skoleåret 2009-2010.

7.4 SPRÅKTRADEN

- Språktraden var et treårig prosjekt. Prosjektet ble gjennomført i perioden 2003 – 2006.**
Prosjektet omfattet både barn i barnehage (4 – 6 åringer) og eleven i de første årskullene i skolen. Prosjektet handlet mye om tidlig språkstimulering, tidlig vekt på lese- og skriveforberedende aktiviteter og med fokus på begynner oppleiringen i skolen. Prosjektet er evaluert med gode resultater og videreføres nå som en del av Elgersund kommunes leseprosjekt, "Læseneketelen". Avslutningsrapport er fortsatt tilgjengelig på Elgersund Kommunes hjemmesider.

7.5 ALLE MED

- Alle Med er et kartleggingsmateriell utarbeidet av barnahagene / Eggersund / samarbeid med PP-tjenesten. Utgangspunktet var mangelen på kartleggingsmateriell som kunne si noe om barnets utvikling på alle områder, ikke bare språk, som det fantes mye materiell på. Materiellat brukes hovedsakelig nå i forhold til foreldresamtaler og / forhold overgang mellom barnehage og skole. Mye viktig informasjon gjøres med dette tilgjengelig for skolene. Alle Med er alltid en del av grunnlagsmaterialet ved henvisning til PP-tjenesten. Alle Med utgis av Info vest forlag og bruke nå over hele landet.**

7.6 ØKT LÆRERTETTHET 1. – 4. TRINN

- I 2009 fikk kommunene beholdte statlige midler som tidligere var gitt til innkjøp av lærebøker. Midlene skal brukes til styrket oppåring i norsk/samisk/matematikk på 1. – 4. trinn. Halvårsvirkingen for Eggersund var 1.25 mill. i 2009, helårsvirkingen i 2010**

er 2,7 mill. Slik det framgår av Eigersund kommunes budsjett (tekstdel s. 44) for 2009 er midlene ikke lagt inn i budsjettet. Styrking 1. – 4. trinn er hjemlet i Oppleiringsloven § 1-3.

7.6 URFORDRINGER

- Gjennomføre høyere lærertetthet i 1. – 4. trinn (Oppil. §1-3). Gjennomføres fra skoleåret 2011/2012.
- Bruke en lavere andel av lærerressursene til spesialundervisning og mer til tilpasset oppleiring.
- Øke antall assistenttimmer i tråd med anbefalingene fra PP-tjenesten.
- Tilbud om gratis leksehjelp i SFO fra 2010 (8 timer fra 1. – 4. trinn).
- Iverksettes fra høsten 2010, og vil bli hjemlet i Oppleiringsloven fra samme tidspunkt.

7.7 KOMMENTAR

Å skulle beskrive skolenes lærerlomsbusbjett er vanskelig uten å ta med en del begreper som er interne i skolen. Grunnskolen i Norge har tradisjonelt vært stort mye gjennom statlige føringer og lovbestemmelser. Rammetimetallet er en konkretisering av lønnsbudsjettet i grunnskolen. Lærerne er den største innsatsfaktoren i grunnskolen, men siden de lønnes etter kompetanse vil det samme antall lærere kunne koste ulikt fra skole til skole.

I disponeringen av timetallett på skolen er det to forhold som særlig må trekkes fram; minstetimetallet og timer til spesialundervisning. Minstetimetallet er forskriftestet og staten gjennomfører for tiden en gradvis økning av minstetimetallet på barnehagen. Minstetimetallet bestemmer hvor mange skoletimer elevene skal ha på hvert trinn og hvor mange timer det skal være i hvett fag. En kommune kan gi elevene flere timer hvert skoletår enn minstetimetallet, men en kan ikke gi elevene færre timer enn minstetimetallet.

I Stortingsmelding 23 "Mot rikare mål å tra" heter det at tilpasset oppleiring er for de mange og spesielle undervisning er for de få. Timene som skolen får er ikke merket til spesielle formål, men rektor og personalet kan disponere timestallet ut fra de fagene som er nevnt tidligere. Vedtak om spesialundervisning fattes ut fra tilrådingen fra PP¹, kenniskap til elevene, hvordan elevergrupper fungere og kompetanse hos personalet. Ofte må det tas vanskelige valg i forhold til å organisere spesialundervisningen for å bruke ressursene forsvarlig.

Spesialundervisning krever ekstra ressurser og det brukes ca. 20 - 22 % av de totale ressursene på de ca. 8 % av elevene som får spesialundervisning. Det overordnede begrepet er tilpasset oppleiring for alle.

Minstetimetallet og spesialundervisning etter enkeltvedtak krever så mye av ressursene at det ofte blir lite igjen til å lage gode styrkingstiltak for å gi tilpasset oppleiring for alle. Den elevgruppen som lider mest under dette er elevene som trenger noe ekstra, men som ikke har rett til spesialundervisning.

Lærerne er den viktigste innsatsfaktoren i skolen. Derfor er det viktig å styrke bemanningen generelt for å få best mulig resultater. Målet er et ikkeverdig skoletilbud dvs. at en legger vekt på en styrking av det generelle grunnskoletilbuddet slik at elevene får den undervisningen de har krav på uten å måtte skilles ut for å få spesialundervisning.

Framtidige utfordringer i skolen i Eigersund er å få økt fokus på tilpasset oppleiring slik at andelen av spesialundervisning reduseres. En større del av ressursene kan da brukes til styrkingstiltak som nå flere elevene. Arbeidsgruppen mener at dette er den største utfordringen for grunnskolen i dag.

8.0 KOMPETANSHEVING – ETTER- OG VIDEREUTDANNING FOR LÆRERE

8.1 ETTERUTDANNING FOR LÆRERE OG RÅDGIVERE

- I 2009 er det bevilget 170 millioner kroner til etterutdanning. Midlene er fordelt slik: 150 mill kr til gjennomføring av etterutdanning. Midlene tildeles fylkesmannen for videre tildeling til skoleier på bakgrunn av sektorad til fylkesmannen. 13 mill kr til utvikling av etterutdanningsstibd og materiell innen fem prioriterte områder. Midlene tildeles direkte til høyskoler og universitet. I tillegg benyttes 7 mill kr til fylkesmannen til fylmaksatsbrev til Fylkesmannen 2009.
- Målgruppen for etterutdanningsmidlene er lærere og rådgivere i hele grunnopplæringen.

Etterutdanningsstibud Utdanningsdirektoratet sørger for at det utvikles og tilbyrs etterutdanningsstibud innen fem prioriterte områder:

- Elevutvurdering
- Bruk av IKT i fagene
- Leseopplæring
- Regneopplæring
- Rådgiving

Midlene skal benyttes til etterutdanning innen de fem prioriterte områdene. I tillegg skal de bidra til å dekke eventuelle andre lokale behov. Det kan derfor også skøkes om støtte til etterutdanning på andre områder enn de som er listet opp foran. Eigersund kommune vil ha kompetanshevning på TPO som et prioritert satsingsområde. Minst 20 prosent av midlene skal gå til etterutdanning innen leseopplæring.

Organisering av etterutdanning i Dalane

Planen for Dalane viser etterutdanningsstibak for den enkelte kommune og felles prioriterte tiltak. For å få best mulig effekt av tiltakene vil det bli lagt vekt på en systematisk oppfølging mellom samlingen. Omfanget på enkelte tiltak vil på dette tidspunktet være noe uavklart på grunn av usikre faktorer som økonomi og eventuelle samarbeidsavtaler med universitet og andre kompetansemiljø. Dalane kommune velger likevel å utarbeide en plan der en forutsetter at de enkelte tiltakene lar seg gjennomføre.

8.2 TILDELING AV TILSKUDD TIL ETTERUTDANNING 2009

Fylkesmannen tildeles Eigersund kommune følgende til etterutdanning:

Fag / emne	Tildelt tilskudd
Lesenøkkelen	155 000
Skoleveien + Veiledering av nyutdannede lærere	60 000
Rådgiving på ungdomstrinnet	100 000
Leseopplæring	40 000
	10 000

Til sammen fikk Eigersund kommune 385 000 kr i tilskudd for skoleåret 2009/2010.

8.3 VIDEREUTDANNING – "KOMPETANSE FOR KVALITET"

Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning av lærere er et nasjonalt samarbeid om kompetanseutvikling mellom KS, lærerorganisasjonene, Nasjonalt råd for lærerutdanning og statlige utdanningsmyndigheter.

117 millioner kroner er satt av til videreutdanning (utdanning som gir studiepoeng) av lærere i grunnopplæringen i 2009. Midlene skal dekke skoleeiers vikarutgifter, gratis studieplasser og tilpassing og utvikling av studietilbud ved ulike høgskoler og universitet. Avtalen fonnsætter at læreren dekker 20 prosent og skoleeier og staten 40 prosent hver slik at læreren kan være helt frikjøpt ved fulltidstudium (60 stip. pr. år).

Høsten 2009 ble det slitt ca 1300 studieplasser til rådighet for lærere. De fleste tilbudene vil være på 30 studiepoeng og vil bli gitt ved utvalgte høyskoler og universiteter på følgende fagområder:

- Norsk
- Samisk
- Matematikk
- Engelsk
- Leseoppplæring
- Fysikk og kjemi
- yrkesfaglige programfag
- Praktisk-esteriske fag
- Rådgivning

8.4 ROGALAND

I forbindelse med den statlige satseringen for å heve kompetansen til lærerne i skolen, ble Rogaland i utgangspunktet tildelt 135 studieplasser fordelt på 18 ulike studier. I tillegg er det tildelt i overkant av 7,3 millioner kroner til vikarutgifter for lærere som tar videreutdanning.

Det er skoleeilerne som søker om studieplasser til Fylkesmannen.

Tall for Rogaland i 2009:

- Rogaland fikk etter hvert tildelt i alt 140 studieplasser.
- Kommunene søker opprinnelig om 68 studieplasser innenfor de gratis studieplassene og 79 studieplasser innenfor andre fag.
- Det ble til slutt tildelt 56 studieplasser innenfor de såkalte gratis studieplassene og 9 studieplasser innenfor andre fag.

For Eigersunds del er det ikke søkt om studieplasser etter denne ordningen p.g.a. manglende finansiering av den kommunale andelen av vikarutgiftene.

8.5 UTFORDRINGER

- Kompetanssutvikling for lærerne på tilpasset opplæring (TPO).
- Tilby lærerne i kommunen et forutsigbart system i forhold til stipend og permisjon med lønn i forbindelse med videreutdanning.
- Økning av den kommunale bevilgningen til etter- og videreutdanning.
- Kommunal stipendordning for å sikre skolen nok fremmedspråkærender.

VEDLEGG 1: GRUNNSKOLEOPPLÆRING - NIVA 2 (REVIDERTE TALL PR. 24.03.10)

	Eigersund 2009	Gj. snitt kommune- gruppe 11 2009	Gj. snitt Rogaland 2009	Gj. snitt alle kommune- r 2009
Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning (2002) / prosent av samlede netto driftsutgifter	22,9	22,9	25,4	23,5
Andel elever som får spesialundervisning, prosent	8,6	8,9	6,7	7,6

VEDLEGG 2: GRUNNSKOLEOPPLÆRING (SSB-KOSTRATTALL PR. 30.03.09)

TABELL 2.1: PRIORITERINGER

Prioriteringer	Eigersund 2008	Mandal 2008	Gj. snitt Rogaland 2008	Hå 2008	Time 2008	Klepp 2008	Sokndal 2008
Netto driftsutgifter grunnskole- oppplæring i prosent av samlede netto driftsutgifter	29,8	29,6	31,7	33,1	35,7	38,8	28,6
Netto driftsutgifter skolelokaler og skyss i prosent av samlede netto driftsutgifter	4,3	4,9	5,1	5,8	6,2	5,6	4,0
Netto driftsutgifter til grunnskole, pr. innbygger	11 641	9 434	10 534	10 448	10 997	11 535	11 282
Netto driftsutgifter til skolefritidsordning pr. innbygger	79	87	194	62	111	114	236
Netto driftsutgifter til grunnskole- oppplæring pr. innbygger 6 – 15 år	81 096	70 487	76 414	67 567	75 397	71 733	84 780
Utgifter til skolebøyes, pr. innbygger 6 – 15 år	1 970	2 145	755	606	679	713	1 088
Netto driftsutgifter til skolefritids- ordning pr. innbygger 6 – 9 år	1 420	1 657	3 537	1 037	1 811	1 866	5 107
Brunto investeringsutgifter til grunnskoleoppplæring, pr. innbygger	4 207	683	1 601	466	3 614	584	542
Timer til spesialundervisning i prosent av antall lærtimer totalt	20,8	17,9	16,9	7,4	17,2	13,1	27,5

VEDLEGG 2: DEKNINGSGRADER

Dekningsgrader	Eigersund 2008	Mandal 2008	Gj. snitt Rogaland 2008	Hå 2008	Time 2008	Klepp 2008	Sokndal 2008
Andel elever i kommunens grunn- skoleundervisning, prosent	90,7	99,1	97,2	93,6	97,4	99,1	99,6

skoler, av kommunens innbyggere 6 – 15 år							
Elever pr. kommunal skole	229	280	247	233	227	261	146
Antall elever i 1–3 årsstroppen i prosent av antall elever 6 – 10. årsstroppen	93,5	94,2	96,3	114,3	104,0	92,6	75,5
Antall elever som får særskilt norskopplæring i prosent	5,7	4,0	5,9	3,6	2,4	4,9	1,8
Andel elever i grunnskolen som får fremstøtendeundervisning	4,3	..	3,7	0,8	2,0	2,0	..
Andel elever i grunnskolen som får spesiellundervisning, prosent	8,3	6,0	5,9	2,7	5,2	4,1	10,8
Andel i grunnskolen som får skole- skyss, prosent	25,9	25,7	13,4	13,1	8,0	10,0	19,5
Antall elever pr. datamaskin	5,8	2,4	3,6	4,8	3,4	3,3	3,7

TABELL 3.1: ENGELSK LESING 5. TRINN

Skoleeiere	Deltatt %:	Ikke deittatt %:	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	35,9 (42,1)	43,6 (47,4)	20,5 (10,5)
Elgersund kommune	95,6	4,4	0,0	28,2 (36,2)	51,8 (50,3) 20,0 (13,5)
Gjesdal kommune	97,0	–	–	16,9 (21,8)	52,5 (54,9) 30,6 (23,2)
Hå kommune	93,9	5,2	0,9	27,9 (29,9)	50,2 (49,0) 21,9 (21,2)
Lund kommune	98,1	–	–	60,8 (38,1)	31,4 (50,0) 7,8 (11,9)
Private skoler - Rogaland	100,0	0,0	16,8 (25,3)	43,2 (41,8)	40,0 (32,9)
Sokndal kommune	73,0	13,5	– (5,3)	– (44,7)	– (50,0)
Sola kommune	97,6	2,1	0,3	19,9 (20,9)	48,6 (52,0) 31,5 (27,2)
Stavanger kommune	96,7	2,0	1,2	18,4 (24,0)	52,6 (47,5) 29,0 (28,6)
Time kommune	96,4	3,6	0,0	19,3 (23,8)	53,4 (51,9) 27,3 (24,3)
Rogaland fylke	96,6	2,8	0,7	22,7 (26,1)	51,7 (49,3) 25,7 (24,6)

VEDLEGG 3: RESULTATER NATIONALE PRØVER 2009
RESULTATER FRA EIGERSUND SAMMEN MED DE ØVRIGE DALANEKOMMUNENE OG NOEN UTVALGTE KOMMUNER I ROGALAND. TALLENE I PARANTES ER FOR 2008.
 Tallene viser hvor mange prosent av elevene som har oppnådd hvert av mestningsnivåene (nivå 3 og 5 er høyeste nivå)

TABELL 2.3: PRODUKTIVITET/ENHETSKOSTNADER

Produktivitet/Enhetskostnader	Eigersund 2008	Mandal 2008	Gj. snitt Rogaland 2008	Hå 2008	Time 2008	Klepp 2008	Sokndal 2008
Konigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, pr. elev	88 452	75 145	76 945	73 949	78 354	84 528	..
Konigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler og skovss. pr. elev	13 106	11 824	11 648	12 729	13 551	10 538	12 282
Driftsutgifter til undervisnings- materiell, pr. elev i grunnskolen	2 563	2 103	1 783	2 042	1 389	1 439	3 316
Elever pr. årsverk	9,7	11,8	10,4	10,7	10,5	10,7	9,2
Herav elever pr. undervisings- relatert årsverk	11,5	13,3	11,8	12,1	11,6	12,3	10,3
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.–7. årsstrop	12,6	15,3	13,4	13,5	14,5	13,8	10,5
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 8.–10. årsstropp	14,5	15,0	14,4	13,3	12,8	12,4	15,5
Overgang til videregående skole, prosent	98,16	96,98	96,87	91,81	97,37	92,81	90,91
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	38,86	38,19	40,05	38,91	40,44	38,38	38,23

TABELL 3.2: ENGELSK LESING 8. TRINN

Skoleeiere	Deltatt %:	Ikke deittatt %:	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3	Mestr nivå4	Mestr nivå5
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	3,3 (9,1)	20,0 (27,3)	43,3 (39,4)	30,0 (21,2)	3,3 (3,0)
Elgersund kommune	97,9	–	–	8,0 (6,2)	22,5 (21,3)	43,3 (49,4)	19,8 (17,4)
Gjesdal kommune	97,1	–	–	4,7 (8,2)	12,4 (16,6)	46,2 (43,7)	23,1 (28,5)
Hå kommune	96,6	–	–	14,8 (4,4)	22,3 (20,4)	38,3 (49,2)	16,0 (21,0)
Lund kommune	93,3	–	–	14,3 (17,4)	28,6 (26,1)	48,6 (46,5)	2,4 (2,2)
Private skoler - Rogaland	99,4	0,0	5,6 (4,1)	14,2 (14,9)	41,4 (53,7)	24,1 (22,3)	14,8 (5,0)
Sokndal kommune	90,9	–	–	10,0 (12,2)	22,5 (24,4)	35,0 (43,9)	20,0 (12,2)
Sola kommune	97,7	–	–	10,0 (7,6)	18,4 (13,1)	46,5 (48,4)	18,7 (21,0)
Stavanger kommune	98,3	1,0	0,7	6,8 (5,7)	13,9 (13,7)	38,0 (43,3)	25,8 (25,8)
Time kommune	98,0	–	–	4,1 (8,7)	21,6 (20,3)	44,8 (42,0)	7,7 (10,1)
Rogaland fylke	97,6	1,2	1,2	9,2 (6,9)	18,6 (19,4)	44,2 (44,2)	21,2 (20,7)

TABELL 3.3: LESING 5. TRINN

Skolesektor	Deltatt %:	Frittatt %:	Ikke deltatt %:	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3	Mestr nivå4	Mestr nivå5
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	28,2 (42,1)	48,7 (47,4)	23,1 (10,5)	-	-	-
Eigersund kommune	93,7	5,3	1,1	29,9 (31,3)	53,7 (47,9)	16,4 (20,9)	-	- (4,7)
Gjesdal kommune	97,6	--	--	22,2 (16,8)	53,7 (51,7)	24,1 (31,5)	9,3 (7,2)	-
Hå kommune	94,6	4,1	1,4	35,4 (29,3)	47,4 (45,5)	17,2 (25,2)	-	-
Lund kommune	98,1	--	--	51,9 (36,7)	36,5 (36,7)	11,5 (26,7)	-	-
Private skoler - Rogaland	98,6	0,0	1,1	6,8 (-)	55,7 (-)	37,5 (-)	-	-
Sokndal kommune	86,5	13,5	0,0	37,5 (26,3)	53,1 (50,0)	9,4 (23,7)	-	-
Sola kommune	97,9	2,1	0,0	25,8 (27,7)	45,3 (47,2)	28,9 (26,1)	-	-
Stavanger kommune	95,9	2,6	1,5	23,7 (22,0)	53,0 (47,9)	23,3 (30,1)	12,5 (15,9)	-
Time kommune	94,9	5,1	0,0	29,3 (25,7)	53,3 (53,3)	17,4 (21,0)	-	-
Rogaland fylke	95,9	3,2	0,8	27,9 (27,9)	51,0 (51,0)	21,0 (24,6)	8,6 (9,9)	-

TABELL 3.4: LESING 8. TRINN

Skolesektor	Deltatt %:	Frittatt %:	Ikke deltatt %:	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3	Mestr nivå4	Mestr nivå5
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	3,2 (17,6)	19,4 (29,4)	45,2 (17,6)	19,4 (23,5)	12,9 (11,8)	-
Eigersund kommune	97,9	--	--	8,8 (6,1)	18,9 (23,5)	50,3 (43,0)	15,7 (18,4)	6,5 (8,9)
Gjesdal kommune	93,8	2,8	3,4	4,2 (9,2)	14,5 (19,7)	46,1 (36,2)	27,1 (26,3)	12,7 (8,6)
Hå kommune	96,9	2,3	0,8	14,2 (8,5)	26,9 (14,1)	35,2 (44,6)	15,8 (21,5)	7,9 (11,3)
Lund kommune	97,5	0,0	2,5	12,8 (34,0)	20,5 (36,0)	51,3 (20,0)	10,3 (10,0)	5,1 (0,0)
Private skoler - Rogaland	93,5	--	--	6,2 (-)	17,7 (-)	28,5 (-)	22,3 (-)	25,4 (-)
Sokndal kommune	86,7	11,1	2,2	15,4 (10,0)	20,5 (17,5)	38,5 (45,0)	15,4 (20,0)	10,3 (7,5)
Sola kommune	97,7	--	--	5,9 (8,3)	19,7 (16,0)	43,4 (39,1)	21,7 (24,0)	9,2 (12,5)
Stavanger kommune	98,4	1,1	0,5	6,9 (7,9)	15,9 (19,0)	40,9 (37,5)	24,3 (24,3)	12,0 (11,2)
Time kommune	99,5	--	--	8,5 (9,4)	25,1 (21,7)	40,2 (35,8)	17,6 (26,9)	8,5 (6,1)
Rogaland fylke	96,8	1,9	1,3	7,6 (7,2)	20,7 (20,9)	41,7 (38,5)	20,4 (22,2)	9,7 (9,8)

TABELL 3.5: REGNING 5. TRINN
TABELL 4.1: OFFENTLIGE SKOLER 7. TRINN - BEGGE KJØNN:
LÆRINGSMiljø - EIGERSUND KOMMUNE ELEVUNDERSKØLESEN 2007 OG 2008

Område	Eiger-sund 2007	Eiger-sund 2008	Elgøy 2007	Elgøy 2008	Husabø 2007	Husabø 2008	Grene Bræden 2007	Grene Bræden 2008
Trivesel	4,1	4,0	4,3	4,2	3,9	4,1	4,2	-
Elevdemokrati	3,8	3,5	3,9	3,9	3,1	3,6	3,1	-
Fysisk læringsmiljø	3,1	2,9	3,3	3,1	1,5	1,4	1,7	-
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,3	1,5	4,1	4,3	4,2	-
Motivasjon	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4,2	4,2	-
Faglig veiledering	3,3	3,4	3,0	3,1	3,9	3,9	3,3	-
Medbestemmelser	-	-	-	-	-	-	-	-
Karriereveiledering	-	-	-	-	-	-	-	-

TABELL 4.2: OFFENTLIGE SKOLER 7. TRINN - BEGGE KJØNN:

Område	Eiger-sund 2007	Eiger-sund 2008	Runde-voll 2007	Runde-voll 2008	Heile-land 2007	Heile-land 2008	Helvik 2007	Helvik 2008
Trivesel	4,1	4,0	3,7	3,4	4,1	3,9	4,0	3,9
Elevdemokrati	3,8	3,5	3,4	3,4	3,6	3,5	3,1	2,9
Fysisk læringsmiljø	3,1	2,9	2,5	-	3,2	2,5	2,4	2,9
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,5	-	2,1	2,3	1,6	1,7
Motivasjon	4,0	4,0	3,8	-	4,1	3,8	3,8	3,7
Faglig veiledering	3,3	3,4	3,1	-	3,6	3,6	3,1	3,2
Medbestemmelser	-	-	-	-	-	-	-	-
Karriereveiledering	-	-	-	-	-	-	-	-

VEDLEGG 5:**TABELL 4.3: OFFENTLIGE SKOLER 10. TRINN - BEGGE KJØNN:**

Område	Eiger-sund 2007	Eiger-sund 2008	Helle-land 2007	Helle-land 2008	Hellvik 2007	Hellvik 2008	Husabø ungd. 2007	Husabø ungd. 2008	Lagård ungd. 2007	Lagård ungd. 2008
Trivel	3,9	3,8	4,1	3,7	4,0	4,2	3,8	3,8	4,0	3,6
Elevdemokrati	3,3	3,2	3,4	3,3	3,2	2,5	3,3	3,2	3,3	3,3
Fys. Lar.miljø	2,4	2,1	3,0	2,6	2,1	2,1	2,8	2,6	1,9	1,7
Mobbing	1,4	1,5	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,6	1,4
Motivasjon	3,6	3,5	3,9	3,4	4,0	3,6	3,5	3,4	3,4	3,5
Faglig veil.	3,4	3,1	3,3	3,6	3,5	3,1	3,2	3,1	3,6	3,2
Medbestemm.	2,3	2,2	2,9	2,4	2,5	2,3	2,2	2,0	2,4	2,2
Karrierevei.	3,5	3,6	3,9	4,0	3,9	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7

TABELL 4.4: OFFENTLIGE SKOLER 7. TRINN - BEGGE KJØNN:

7. trinn	Eigersund Kommune 2007	Eigersund Kommune 2008	Rogaland fylke 2007	Rogaland fylke 2008	Nasjonalt 2007	Nasjonalt 2008
Trivel	4,1	4,0	4,3	4,3	4,3	4,3
Elevdemokrati	3,8	3,5	3,7	3,6	3,6	3,6
Fysisk læringsemiljø	3,1	2,9	3,2	3,1	3,2	3,1
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,4	1,4	1,4	1,4
Motivasjon	4,0	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2
Faglig Veiledering	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5

TABELL 5.1: MATEMATIKK - KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES)

Matematikk	Standpunkt	Avgangsprøve skriftlig	Avgangsprøve muntlig
Skole:	Antall	Schnitt	Schnitt
Helleland	14(11)	3,3(3,7)	- (11)
Helvik	14(21)	3,6(3,7)	- (21)
Husabø u	69(85)	3,0(3,2)	24(29)
Lagård u	85(78)	3,4(3,5)	29(26)

TABELL 5.2: ENGELSK - KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES)

Engelsk	Standpunkt	Avgangsprøve skriftlig	Avgangsprøve muntlig
Skole:	Antall	Schnitt	Schnitt
Helleland	14(11)	3,6(3,6)	14(11)
Helvik	14(21)	3,5(3,8)	4,1
Husabø u	69(85)	3,2(3,5)	21(28)
Lagård u	85(78)	3,5(3,6)	27(23)

TABELL 5.3: NORSK - STANDPUNKT 2009 (2008 I PARANTES)

Norsk	Standpunkt	Standpunkt h.m.skriftlig	Standpunkt h.m.muntlig	Avgangsprøve
Skole:	Antall	Schnitt	Schnitt	Schnitt
Helleland	14(11)	3,8(3,6)	14(11)	3,6(4,5)
Helvik	14(21)	3,5(4,0)	14(21)	3,7(4,3)
Husabø u	69(85)	3,2(3,8)	69(85)	3,3(3,9)
Lagård u	85(78)	3,4(3,6)	85(78)	3,9(4,1)

TABELL 5.4: NORSK - AVGANGSPRØVE 2009 (2008 I PARANTES)

Norsk	Avg.prøve	Avgangsprøve 2009 h.mål	Avgangsprøve muntlig	Avgangsprøve 2009 Sidemål, skriftlig
Skole:	Antall	Schnitt	Schnitt	Schnitt
Helleland	11(10)	3,3(3,7)	7(1)	- (1)
Helvik	23(28)	3,8(3,4)	7(10)	- (1)
Husabø u	26(28)	3,7(3,5)	9(8)	- (-)
Lagård u	25	3,3	25	3,3

TABELL 5.5: RLE – KARAKTERSTATISTIKK 2009 (KRL 2008 I PARANTES):

RLE(KRL)	Standpunkt	Eksamens muntlig		
Skole:	Ant.kar	Snitt	Ant.kar	Snitt
Helleland	14(11)	3,4(4,2)		
Hellvik	14(21)	4,2	7(11)	-4,4
Husabø u	69(85)	3,6(4,0)	23(20)	4,4(4,8)
Lagård u	85(78)	4,0(4,0)	19()	4,5()

TABELL 5.6: SAMFUNNSFAG – KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES):

Samfunnsfag	Standpunkt	Eksamens muntlig		
Skole:	Ant.kar	Snitt	Ant.kar	Snitt
Helleland	14(11)	3,8(4,3)	7()	-()
Hellvik	14(21)	4,0(4,0)		
Husabø u	69(85)	3,3(4,0)	8(9)	-()
Lagård u	85(78)	3,8(4,0)	9(9)	-()

TABELL 5.7: NATURFAG – KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES):

Naturfag	Standpunkt	Eksamens muntlig		
Skole:	Ant.kar	Snitt	Ant.kar	Snitt
Helleland	14(11)	3,9(4,2)	7()	-()
Hellvik	14(21)	3,9(4,2)	-1(0)	-5,1)
Husabø u	69(85)	3,4(3,9)	7(8)	-()
Lagård u	85(78)	3,8(3,8)	20(9)	4,1(-)

Møtereferat

Sak 1	Konstituering Jon-Geir Bauge er sekretær og Torfinn Hansen leder møtene.	Tidsfrist	Ansvarlig
	<p>sentrale myndigheter og i aktuelle plandokument i kommunen.</p> <p>7. Fleksible tiltaksmidler. Punktet sendes over til Levekårsjefen for vurdering om dette skal legges fra som sak HOU.</p> <p>8. Skole/hjemkoordinator og sosiallærer, prioritere skole/hjem samarbeid. Vurderes og konkretiseres i planen. Kostnadsberegnes. Egen funksjon som dette på den enkelte skole.</p> <p>9. Foreldreveiledning: Utarbeide retningslinjer for foreldresamarbeid hvor krav og ansvar til foresatte blir konkretisert og skolens forpliktelser og ansvar liktes. Positive formuleringer. Se på vedtatte utviklingsmål.</p> <p>10. Tilpasset oppæring. Det innføres et forsøk et fag med arbeidslivspraksis på Husabø og Lagård ungdomsskoler. Andre avvik fra opplearringsordningen er ikke mulig innenfor geldende regelverk. Behov for å få innføre ordningen med valgfag på nytt.</p> <p>11. Sosial og kulturell kompetanse. Mobbeplan etc inn i punktene 2.2 og 2.4. Dette gjøres.</p> <p>12. Etterutdanning og kompetanseutvikling. Det menes rekruttering. Vurdere innføring av mentor ordning for nyudannede lærerar. Lærlere med god kompetanse og erfaring søker rekruttert til denne. Vurdere andre rekrutteringstiltak i tillegg til dette i planen. Se 2.8. Tas også inn som eget punkt i planen.</p>		

Prosjekt: Emne:	Temaplan skole, oppfølging av kommunestyrets vedtak			Møte dato: Referat fra møte 15.03.2010	Møte nr.:
Sted:		Tid (Fra/til):			
Deltakere møtt: Bjørne Slættbakk, Tor Kristian Klepp, Liv Tone Øiumshagen, Randi Birkeland, Torfinn Hansen og Jon-Geir Bauge					
Merknad (Saksliste - Neste møte – spesielle forhold):					

Merknad (Saksliste - Neste møte – spesielle forhold):

onsdag 24.03, kl. 1300 samme sted, evt. PPT kontoret

Vår ref.: 107862 / 09/1367 / FA-A20, Ti-430	Dato: 3/16/2010
Saksbehandler: Jon Geir Bauge	Direkte telefon: 51 46 82 12
E-post: jon.geir.bauge@eigersund.kommune.no	Mobiltелефon:

Sak 1	Konstituering Jon-Geir Bauge er sekretær og Torfinn Hansen leder møtene.	Tidsfrist	Ansvarlig
Sak 2 Oppfølging av kommunestyrets vedtak 08.03.2010	<p>1. Presisering av punktet, overføring av budsjettmidler istedenfor rammetimetall. Legg til en dørfing av dette.</p> <p>2. Fag på videregående skole i ungdomsskolen, Em med i plan for samarbeid med DVs og hjemlet i Kunnskapsløftet. Starter forsiktig med ett eller noen få fag fra høsten 2011 og følger opp med noen flere fag høsten 2011. Kostnaden ved tiltaket beregnes også. Rektoren på ungdomsskolen bes lage denne plan. Randi tar initiativ.</p> <p>3. Elevundersøkelse vs. Mobbing. Er det ulikheter mellom skolene i Eigersund. Er ivaretatt i planen allerede.</p> <p>4. Elevundersøkelsen legges fram for KUO. Resultat med forslag til tiltak legges fram for KUO hvert år. Tas med som eget punkt i planen.</p> <p>5. Fremmedspråkopplæring: tysk, fransk og spansk skal ges som tilbud på alle skoler med ungdomstrinn. Målet skal være å tilby dette innen planperioden. Konsekvensutredes, inkl. Evt. Skyss. Egget kapitel i temaplanen.</p> <p>6. Sosial utjevning i skolen, fattigdomsproblematikk: Det skal legges fram egen sak om dette i KUO. Et et overordnet mål både fra</p>		

Sak 1	Konstituering Jon-Geir Bauge er sekretær og Torfinn Hansen leder møtere.	Tidsfrist	Ansvarlig
	<ul style="list-style-type: none"> • Driftsstyrer: Denne ballen er få så vidt lagt død. Politisk vedtak om forsøk, men ingen ville innføre dette. Saken er utredet. • Kartlegging: Nevne den kartlegging som initieres fra sentralhold – nasjonale prøver evt. andre ting. Ta med den kartlegging som er aktuelt også på individ nivå, for elever med spesielle behov. • Gode overganger: Nevne de planer for overganger som finnes. Barnehage til barneskole, barneskole til ungdomsskole og ungdomsskole til videregående skole. • Frivillige i SFO: legge tilrette for dette, spesielle aktiviteter som kan være aktuell for å belyse ulike tema. • Teknolab: Hellvik skole har dette, undersøke dette med Hellvik, hvordan kan dette utviles videre til andre skoler. • Stor % til spes. undv.: Kommentere tallene for Eigersund sammenlignet med landsgjennomsnitt og eventuelle andre kommuner. Hva gjør vi for å få tallene ned? • Nasjonale prøver: Dette er kommentert grunndig i planen. Samtaler mellom skoleslagene om resultatene i de nasjonale prøvene. 		

Merknader til referatet bes gis innerst:

Med hilsen:

Jon Geir Bauge
Leder PPT
Til:
Randi L. Birkeland
Torfinn Hansen
Astrid Kongshaugen
Oddveig S. Skara

Mottaker av møtereferatet
Til:
Lagård ungdomsskole
Levetårsstaben
Husabø skole
Helleland skole

Eksternt kopi (Gjenpart):

Bezoekadresse: Nytorvet 9, 4370 Egersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund, 4379 EGERSUND
E-postadresse: post@egersund.kommune.no
Internett: www.egersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 70
Tlfaks: 51 46 81 09
Organ.: 944 496 394

Bezoekadresse: Nytorvet 9, 4370 Egersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund, 4379 EGERSUND
E-postadresse: post@egersund.kommune.no
Internett: www.egersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 70
Tlfaks: 51 46 81 09
Organ.: 944 496 394

Møtereferat

Sak	Tidsfrist	Ansvarlig
Sak 1 Referat forrige møte: Oddveig: Punkt 12. Videreføre den ordning som har vært inneværende. Forsøksordning med videreutdanning i veileddning på Grøn Bråden og Helleland. Eleverundersøkelsen er med i skolerapporten. Lovpålagt med Tilstandsrapport en gang pr. år. Dette er nytt. Deltakere ikke møtt: Berite Skåra Gunvaldsen, Astrid Birkeland, Bjørne Slettebakke.		

Deltakere ikke møtt: Berite Skåra Gunvaldsen, Astrid Birkeland, Bjørne Slettebakke.

Marknad (sakstilte - neste møte - spesiell fortold):
Nytt møte med hele gruppen den 27. april kl. 12 - 14.

Vår ref.: 10/8861 / 09/1367 / FA-A20, TI-830
Saksbehandler: Jon Gør Baugé
E-post: jon.gor.baugae@eigersund.kommune.no

Date: 3/2/2010
Dirittet telefon: 51 46 82 12
Mobiletelefon:

Sak	Tidsfrist	Ansvarlig
Sak 1 Referat forrige møte: Oddveig: Punkt 12. Videreføre den ordning som har vært inneværende. Forsøksordning med videreutdanning i veileddning på Grøn Bråden og Helleland. Eleverundersøkelsen er med i skolerapporten. Lovpålagt med Tilstandsrapport en gang pr. år. Dette er nytt. Liv Tone: Frivillige i SFO må være tydelig i planen at det er mulighet for dette. Driftsbytte dette må komme som følge av politisk vedtak.		

Sak 2 Punkter fra kommunestyret, forts.:
Språkråden:
Tre-årig prosjekt – et nå endel av Lesenøkkelen.
Inkluderer også språkstimulering i barnehagene.

Alle med:
Kartleggingsmateriell – overgang barnehage - skole.
Kommentere dette i planen. Viktig arbeidsredskap i forhold til tilpassa oppplæring.

Lærertethet:
Økt lærertethet på 1 -4 trinn. Fokus på norsk og matematikk. Skulle vært innført fra 2009. Må skrives noe om dette i planen (se s. 24). Spørre Tore om noe tallmatenale på dette punktet. Hva fordeles til den enkelte skole på dette området?

Bestykadresse: Nytorvet 9, 4370 Egersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 70
Telefaks: 51 46 81 09
Organ.: 944 496 394

Bestykadresse: Nytorvet 9, 4370 Egersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund, 4379 EGERSUND
Internett: www.eigersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 70
Telefaks: 51 46 81 09
Organ.: 944 496 394

Oddveig: Punkt 12. Videreføre den ordning som har vært inneværende. Forsøksordning med videreutdanning i veileddning på Grøn Bråden og Helleland.
Eleverundersøkelsen er med i skolerapporten. Lovpålagt med Tilstandsrapport en gang pr. år. Dette er nytt.

Deltakere ikke møtt: Berite Skåra Gunvaldsen, Astrid Birkeland, Bjørne Slettebakke.

Marknad (sakstilte - neste møte - spesiell fortold):
Nytt møte med hele gruppen den 27. april kl. 12 - 14.

Vår ref.: 10/8861 / 09/1367 / FA-A20, TI-830
Saksbehandler: Jon Gør Baugé
E-post: jon.gor.baugae@eigersund.kommune.no

Date: 3/2/2010
Dirittet telefon: 51 46 82 12
Mobiletelefon:

Oddveig: Punkt 12. Videreføre den ordning som har vært inneværende. Forsøksordning med videreutdanning i veileddning på Grøn Bråden og Helleland.
Eleverundersøkelsen er med i skolerapporten. Lovpålagt med Tilstandsrapport en gang pr. år. Dette er nytt.

Deltakere ikke møtt: Berite Skåra Gunvaldsen, Astrid Birkeland, Bjørne Slettebakke.

Marknad (sakstilte - neste møte - spesiell fortold):
Nytt møte med hele gruppen den 27. april kl. 12 - 14.

Vår ref.: 10/8861 / 09/1367 / FA-A20, TI-830
Saksbehandler: Jon Gør Baugé
E-post: jon.gor.baugae@eigersund.kommune.no

Date: 3/2/2010
Dirittet telefon: 51 46 82 12
Mobiletelefon:

Sak 1	Referat forrige møte: Oddveig: Punkt 12. Videreføre den ordning som har vært inneverende. Forsøksordning med videreutdanning i veiledning på Grønne Bråden og Helleland. Elevundersøkelsen er med i skolerapporten. Lovpålagt med Tilstandsrapport en gang pr. år. Dette er nytt.	Tidsfrist	Ansvarlig
Liv Tone: Frivillige i SFO må være tydelig i planen at det er mulighet for dette. Driftsbyre dette må komme som følge av politisk vedtak.			
Alt. opplæring – kvalitet: HMS system for disse arenaene. Kvalitetssikring? Hvordan sikre at tilbudene holder mål i forhold til lov og forskrift-			
Digital læringsarena: Samarbeid med Innovasjon norge og (MOAVA) for å utvikle skolevennen som en aktuell læringsarena. Dette kommer på plass når det er ferdig. Implementert fullt ut innen utøpet av skoleåret 2010/2011.			
Skolemat: Har vært drøftet politisk som egen sak. Ikke vedtatt. Frukt og grønt på ungdomsskolen. På 1 – 10 skolene har alle dette. Hva med de rene barneskolene, kan dette kostnadsberegnes? Ca 4 kr. pr. elev.			
Videre arbeid i gruppen: Torbjørn og Jon-Geir sammenfatter det som er gruppens forslag inn i rapporten.			

Merknader til referatet bes gis innen:

Med hilsen:

Jon Geir Bauge
Leder PPT

Mottaker av møtereferatet
Til:
Torbjørn Hansen

Ekstern kopi (Gjenpart):

Besøkadresse: Nytorvet 9, 4370 Egersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund
E-postadresse: post@egersund.kommune.no
Internett: www.egersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 70
Telefaks: 51 46 81 09
Org.nr.: 944 496 394

Besøkadresse: Nytorvet 9, 4370 Egersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund
E-postadresse: post@egersund.kommune.no
Internett: www.egersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 70
Telefaks: 51 46 81 09
Org.nr.: 944 496 394



Møtereferat

Intern kopi (Gjenpart):

Prosjekt:	Temaplan skole – oppfølging av kommunestyrets vedtak	Møte dato:	29.04.
Emne:	Referat fra møte 29.04.10	Møte nr.:	10
Sted:	PP-tjenesten	Tid:	12.00 – 14.00
		(Fra/til):	3
Deltakere møtt: Jon Geir Baugø, Liv Tone Øyvumshaugen, Tor Kristian Klepp, Randi Birkeland, Torfinn Hansen			
Deltakere ikke møtt: Bente Skåra Gunvaldsen, Oddveig S. Skaara, Astrid Kongshavn, Bjarne Slettebak			
Merknad (Saksliste - neste møte – spesielle forhold):			

Vår ref.:	10/12591 /09/1367 /FA-A20, TI-&30	Dato:	04.05.2010
Sakbehandler:	Torfinn Hansen	Direkte telefon:	51 46 82 46
E-post:	torfinn.hansen@eigersund.kommune.no	Mobiltelefon:	

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
1	Planen ble gjennomgått etter at Jon Geir og Torfinn hadde innarbeidet punktene fra møtene i arbeidsgruppa 15.03 og 24.03 i planen. Torfinn ferdigstiller planen og gjør ferdig saksframlegget. Planen behandles i Felles brukerutvalg før endelig behandling i kommunestyret.		

Merknader til referatet bes gis innen:

Med hilsen:

Torfinn Hansen
Skolefaglig ansvarlig

Mottaker av møtereferatet

TIL:
Jon Geir Baugø
Randi L. Birkeland
Astrid Kongshavn
Oddveig S. Skaara

Ekstern kopi (Gjenpart):

Besøksadresse: Backmans gate 2, 4370 Egersund / Radhuset 2. et.
Postadresse: Postboks 380, 4379 Egersund, 4379 EGERSUND
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no
Internett: www.eigersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 40
Telefaks: 51 46 82 58
Org.nr.: 944 496 394

Besøksadresse: Beckmans gate 2, 4370 Egersund / Radhuset 2. et.
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund, 4379 EGERSUND
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no
Internett: www.eigersund.kommune.no

Telefon: 51 46 82 40
Telefaks: 51 46 82 58
Org.nr.: 944 496 394

EIGERSUND KOMMUNE
Levekårsavdelingen
Levekårsstaben

EIGERSUND KOMMUNE
Levekårsavdelingen
Levekårsstaben

Til høringsinstansene
Grunnskoler
FAU
Samarbeidsutvalg
Fagforeninger

Vår ref.: 09/70589 / 09/1367 / FA-A20, TI-430
Saksbehandler: Torfinn Hansen
E-post: torfinn.hansen@eigersund.kommune.no

Dato: 11.11.2009
Direkte telefon: 51 46 82 46 /
Deres ref.: /

Dato: 11.11.2009
Direkte telefon: 51 46 82 46 /
Deres ref.: /

Høring: Temaplan for skole 2009 - 2013

Rådmannen legger med dette Temaplan for skole 2009 - 2013 ut til høring.

Planen har følgende kapitler:

1. Innledning
2. Målsettinger for grunnskolen i Eigersund
3. Eleverundersøkelsen
4. Karakterstatistikk 2008 og 2009
5. Nasjonale prøver
6. Skolestrukturen i Eigersund – elevtalsutvikling og konsekvenser av boligbygging
7. Ressurser til skolene
8. Kompetanseheving – etter- og videreutdanning for lærere

Merknader sendes:
Eigersund kommune
Levekårsavdelingen
Postboks 580

4379 EGERSUND

Kontaktperson:
Torfinn Hansen
Telefon 51 46 82 46/51 46 80 00

Høring og offentlig ettersyn ligger ute i tidsrommet 11.11.09 – 02.12.09

Dok.nr 95780 Tittel på vedlegg
Temaplan for skole-ver2 0-031109.pdf

Høring og offentlig ettersyn ligger ute i tidsrommet 11.11.09 – 02.12.09

Dok.nr 95780 Tittel på vedlegg
Temaplan for skole-ver2 0-031109.pdf

Besøksadresse: Beckmans gate 2, 4370 Egersund / Rådhuset 2.et.
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no
Internett: www.eigersund.kommune.no

Besøksadresse: Beckmans gate 2, 4370 Egersund / Rådhuset 2.et.
Postadresse: Postboks 580, 4379 Egersund
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no
Internett: www.eigersund.kommune.no

Eigernavn:	Øystein R. THA
Arkivsak ID:	0911367
Mottatt:	23 NOV 2009
Gradering:	



(Organisasjonen for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere)

Egersund 18.11.09

Fo foreslår følgende endringer / tilføyninger i temaplan for skole 2009 - 2013

1. Pkt. 2.8 -endres til:

- gjennomføring av kompetansehenving må være forutsetgjørbar for skolens ansatte og må inneholde både kurs for hele lærekolleget og for andre profesjoner ansatt i skolen.
- utvikle fadderordningene for nyutdannede.

2.pkt 6.3 side 17. Rundevoll skoleidet er pr i dag 14 elever tilknyttet forsterket avdeling

3. pkt 8.0 side 27 endres til å gjelde alle profesjoner ansatt i skolen.

Generelt: ser Fo det som viktig at våre medlemmers kompetanse nevnes som en viktig ressurs særlig overfor barn med spesielle behov (forsterket avdelingene). Mangfoldet i kompetanse er kommunens styrke hva angår individuell opplæring til de elever som bl.a tilhører våre to forsterkede avdelinger. Våre profesjoner bør derfor nevnes på lik linje hva angår kompetanse, lønn, etter og videreutdanning.

For FO
Anna K. Hetland
Anna K. Hetland



Møtereferat

Prosjekt: Emne:	Referat fra møte i su/skolemiljøutvalg			Møte dato: 09.	Møte nr.: 2-09/10
Sted:	Husabø skole	Tid (Fra/til):			
Deltakere møtt:	Jørgen Aamodt, Laila Tønder, Kirsten Bakkehaug, Signunn Vestbøstad, Ashild Bakken, Hanne Elin Steinskog, Marit Irene E Olsen og Astrid Kongshavn				
Deltakere ikke møtt:	Marius Gjermestad, Jonas Heleseth og Herborg Ø Hansen				
Merknad (Saksistlist - neste møte - spesielle forhold):	Neste møte onsdag 17.02.2010.				
Vær ref.:	09/725011/0773881 / FA-A20, FE-033, TI-817	Dato:	01.12.2009		
Saksbehandler:	Astrid Kongshavn	Direkte telefon:	51 46 10 41		
E-post:	astrid.kongshavn@egersund.kommune.no	Mobiletelefon:			

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
5-09/10	Personaltur. Sak fra sist møte. Noen (foreldre?) har sendt saken om personaltur til KUO fordi det var misnøye med at personalet skulle bruke overskuddet fra jubileumsboka til tur. Su stiller seg undrende til at dette blir tatt opp, og også den måten det ble tatt opp på. Su drøftet saken, og det var enighet om følgende:		

- 15.000 går til innkjøp av bøker til elevbiblioteket (som vedtatt i forrige møte)
- Ca 12.000 går til overmattingstur for 6. trinn våren 2010 (FAU er også med og bidrar økonomisk)
- Resten av overskuddet går til personaltur for hele personalet (ca. 45 stk) som gjennomføres september 2010. Turnen går til Praha (18.09.-21.09.2010). Skoleruten blir endret i denne forbindelse.

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
6-09/10	Tempplan for skole 2009-2013. Høring. SU har fått kommentarer (kursiv skrift): s. 8 ved målsættinger for grunnskolen pkt. 2.6 IKT: Behov for digital kompetanse er stor blant personalet. Hvordan er kompetansehevingen tenkt gjennomført? s. 16 ved skolestrukturen pkt. 6.1: Behov for utbygging Husabø skole. Hva skjer? Hvem tar saken videre? s. 24 ved ressurser til skolene pkt. 7.1:		

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
	" regjeringen har vedtatt Dette gjelder fra 01.08.09..... Egersund kommune har foreløpig ikke prioritert dette." Går det an å prioritere veldig et vedtak fra regjeringen???? Hva er midlene som tidligere gikk til innkjøp av nye lærebøker blitt brukt til? s. 28 ved videreutdanning pkt 8.4 "...For Egersunds del er det ikke stølt..... Vi synes ikke det er greit at undervisningspersonalet ikke blir prioritert når det gjelder kompetanseheving.		
7-	Forslag til skolerute. Forslag til ferien er fastlagt – ikke noe å endre her. Men Husabø skole må likevel lage sin egen skolerute fordi personalet skal på skoleaktivitet i september 2010. Vi kommer tilbake til dette i neste møte.	09/10	
8-	Rådmannens budsjettforslag. Budsjettet blir vedtatt i kommunestyret 14. desember. Vi vet foreløpig lite av hva de forskjellige partiene er enige om.	09/10	
9-	Info fra de ulike råd. Elevrådet: - ang pengar fra BUK – elevrådet har bestemt å jobbe videre med å finne ut hva slengball kostar. - elevrådet har bestemt å gjennomføre en reflekskonkurranse. KUO: ang oppfølging av forvaltningsrevision PPT. Saken ble grundig diskutert i KUO og mange spørsmål ble stilt. FAU: - utegruppen jobber med å få en oversikt over hva som må gjøres av vedlikehold på uteområdet - mate i kom FAU – sak om digital mobbing (nett og sms). - 3 gode regler for foreldre: PC skal stå i fellesrom hjemme, foreldre kan ha kontroll på passordet, ikke nødvendig med Webkamera. Rektor: skolegudstjenesten er ikke en del av RLE faget og skal ikke markeres som en avslutning for skolen. Husabø skal ha skolegudstjeneste 17.12. Foreldre får beskjed om å melde fram innen 4.-12. De ansatte er oppatt av at uteområdet blir rustet opp og etterlyser hvem som har ansvaret.	09/10	
10-	Arbeid mot mobbing. Skolen har ikke hatt noen alvorlige mobbesaker i det siste. Lærere har fokus på arbeidet. Skolen opplever at både foreldre og elever er flinke til å si fra hvis de opplever mobbing. Trivselsaktivitetsystemet er veldig positiv i det forebyggende arbeidet mot mobbing.	09/10	

Astrid Kongshavn
Rector

Kopi til:
Tortfinn Hanssen
Kåre Ingvar Helland

Skolafaglig ansvarlig
Levekåssjef

Møtereferat

Prosjekt: Emne:	Referat fra møte i s/skolemiljøutvalg		
Sted:	Husabø skole	Tid (Frath):	Møte dato: 09.09.
Deltakere møtt:	Jørgen Aamodt, Laila Tønder, Kristin Bakkehaug, Sigrunn Vestbøstad, Ashild Bakken, Hanne Elin Steinskog, Marit Irene E Olsen og Astrid Kongshavn	Møte nr.:	2-09/10
Deltakere ikke møtt:	Marius Gjermestad, Jonas Helseth og Herborg Ø Hansen		
Merknad (Saksliste - Neste møte - spesielle forhold):	Neste møte onsdag 17.02.2010.		

Vår ref.: 09/72501 / 07/3681 / FA/A20 / FE-033, TI-8-17	Dato: 01.12.2009
Saksbehandler: Astrid Kongshavn	Direkte telefon: 51 46 10 41
E-post: astrid.kongshavn@eigersund.kommune.no	Mobiltelefon:

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
5-09/10	Personaltur. Sak fra sist møte. Noen (foreldre?) har sendt saken om personaltur til KUO fordi det var misnøye med at personalet skulle bruke overskuddet fra jubileumsboka til tur. Su stiller seg undrende til at dette blir tatt opp, og også den måten det måtte tatt opp på. Su drøftet saken, og det var enighet om følg: <ul style="list-style-type: none"> • 15.000 går til innkjøp av bøker til elevbiblioteket (som vedtatt i forrige møte) • Ca 12.000 går til overnattingstur for 6. trinn våren 2010 (FAU er også med og bidrar økonomisk) • Resten av overskuddet går til personaltur for hele personalet (ca. 45 stk) som gjennomføres september 2010. Turnen går til Praha (18.09.-21.09.2010). Skoleruten blir endret i denne forbindelse. 		
6-09/10	Temoplan for skole 2009-2013. Høring. SU har få kommentarer (kursiv skrift): <ul style="list-style-type: none"> s. 8 vedr målsettinger for grunnskolen pkt.2.6 IKT: Behov for digital kompetanse er stor blant personalet. s. 16 vedr skolestrukturen pkt. 6.1: Behov for utbygging Husabø skole. Hva skjer? Hvem tar saken videre? s. 24 vedr ressurser til skolene pkt. 7.1: 		

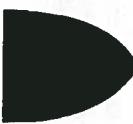
Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
	" regjeringen har vedtatt Dette gjelder fra 01.08.09.... Eigersund kommune har foreløpig ikke prioritert dette." Går det an å prioritere vakk et vedtak fra regjeringen???? Hva er midlene som tidligere gikk til innkjøp av nye læreverkser blitt brukt til? s. 28 vedr videreutdanning pkt 8.4..."For Eigersunds del er det ikke sørkt..... Vi synes ikke det er freitt at undervisningspersonalet ikke blir prioritert når det gjelder kompetanseheving.		
7-09/10	Forslag til skolerute. Forslag til ferien er fastslatt – ikke noe å endre her. Men Husabø skole må likevel lage sin egen skolerute fordi personalet skal på personaltur i september 2010. Vi kommer tilbake til dette i neste møte.		
8-09/10	Rådmannens budsjettforslag. Budsjettet blir vedtatt i kommunestyret 14. desember. Vi vet foreløpig lite av hva de forskjellige partiene er enige om.		
9-09/10	Info fra de ulike råd. Elevrådet: - ang pengar fra BUK – elevrådet har bestemt å jobbe vidare med å finne ut hva slengball kostar. - elevrådet har bestemt å gjennomføre en reflekskonkurranse. KUO: ang oppfølging av forvaltningsrevision PPT. Saken ble grundig diskutert i KUO og mange spørsmål ble stilts. FAU: - uregruppen jobber med å få en oversikt over hva som må gjøres av vedlikehold på uteområdet - møte i kom FAU – sak om digital mobbing (nett og sms). - 3 gode regler for foreldre: PC skal stå i fellesrom hjemme, foreldre kan ha kontroll på passordet, ikke nødvendig med Webkamera. Rektor: skoleguidstjenesten er ikke en del av RLE faget og skal ikke markeres som en avslutning for skolen. Husabø skal ha skoleguidstjeneste 17.12. Foreldre får beskjed om å meide fridrik innen 4.-12. De ansatte er oppatt av at uteområdet blir rustet opp og etterlyser hvem som har ansvaret.		
10-09/10	Arbeid mot mobbing. Skolen har ikke hatt noen alvorlige mobbesaker i det siste. Lærere har fokus på arbeidet. Skolen opplever at både foreldre og elever er flinke til å si fra hvis de opplever mobbing. Trivesaktivitetsystemet er verdig positivt i det forebyggende arbeidet mot mobbing.		Astrid Kongshavn Rector

Kopi til:
Torfinn Hansen
Kåre Ingvar Helland

Besøksadresse: Husabøveien 11, 4370 Eigersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Eigersund, 4379 EIGERSUND
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no
Internett: www.eigersund.kommune.no

Telefon: 51 46 10 40
Telefaks: 51 46 10 45
Org.nr.: 944 496 394

Besøksadresse: Husabøveien 11, 4370 Eigersund
Postadresse: Postboks 580, 4379 Eigersund, 4379 EIGERSUND
E-postadresse: post@eigersund.kommune.no
Internett: www.eigersund.kommune.no



Eigersund kommune – Saksframelegg politisk sak

Date: 18.11.2009
Avdeling:
Arkiv: 'FE-
Sakbehandler:
09/2867
Journalpostspnr.:
09711880

Avtale:
Politisk sekretær
Leif E. Broch
Sekretæratsleder
51 48 80 23
Telefon:
E-post:
leif.broch@eigersund.kommune.no

Referatsaker til formannskapets møte 25.11.2009.

Referatsaker som legges frem for utvalget 18.11.2009:

25.11.2009 Formannskapet

8	09/70589	U	11.11.2009	Til høringsinstansene	Høring; Temaplan for skole 2009 - 2013
---	----------	---	------------	-----------------------	---

TOR-INGE RAKE (V) forslo følgende tillegg:

"Resultater på hver skole mht til elevundersøkelse legges inn."

Votering:
Rakes forslag enstemmig vedtatt.

01/1367
Avsatt: 0 1.11.2009

FS-140/09 Vedtak:

8	09/70589	U	11.11.2009	Til høringsinstansene	Høring; Temaplan for skole 2009 - 2013
---	----------	---	------------	-----------------------	---

Resultater på hver skole mht til elevundersøkelse legges inn.

Vedtakets stemmetall fremgår av voteringen.

E
FESTTID
FESTTID UTEN KRAFT
Dato: 1/11-09 Sign: Magnhild Espeland



DALANE FRILUFTSRÅD

Postboks 506, 4376 HELLELAND
Telefon 51 48 10 38, mobil 908 30 868
E-post: post@friluftsrad-dalane.no
BANKKONTO: 3270 320 36102. ORG.NR.: 988 788 017

Egersund kommune	Arkivsak ID:
Arkivsak ID: 0571359	
Mottatt:	- 2 DES 2009
Grading:	Ttha

TIL
EIGERSUND KOMMUNE
LEVEKARSAVDELINGEN
POSTBOX 580
4379 EIGERSUND

Deres ref.: Vår ref.: SRS/2009-12-02 dok 3 Date: 2009-12-02

Uttalelse fra Dalane Friluftsråd om Temaplan for skole. Egersund kommune

Vi i Dalane Friluftsliv har sett på planen og ønsker å komme med uttalelse om Temaplan for skole 2009-2013

Generelt i forhold til Eigersunds kommune satsing på skole mener vi at det mangler vesentlige punkt i forhold til satsning på uteskole, bruk av nærområdene og friluftsliv.

Pkt 2.2 Læringsmiljø.

Her er ikke uteområdet eller uteskole kommentert.

Videre står det at "Skolene må ha utstyr og materiell som jevner ut sosiale forskjeller. IKT - utstyr og bibliotek er viktige faktorer" Hva med friluftsutstyr?

Læring i friluft gir nye og andre sosiale relasjoner enn klasseromslæring. Det gieildr både mellom elever og mellom elever og lærer. For noen elever kan uteaktivitetene gi andre mestringsopplevelser som ikke kan oppleves inne. Ved variert bruk av naturen som klasserom og en lærer som har syn for alle elevenes kvaliteter, kan det legges til rette for gode opplevelser for alle. Variasjonen og den fysiske aktiviteten som Læring i friluft innebærer, kan også bidra til at elevene i større grad ser relevansen i innedelen av læringen og er mer opplagte og koncentrerte.

TIL
Det er ikke gitt at det å sitte i et klasserom er den beste læremetoden. Elever er ulike og har ulike måter å tilgåne seg ny kunnskap på. Noen lærer best ved å se, andre ved å høre noen lærer best ved å få lov til å bevege seg, se og gjøre tingene.

I læreplanen i Kunnskapsløftet (LK06) er arbeidsmåter og struktur i fagene ikke beskrevet (slik det var i L 97, for de som kjente den). I fagplanene i LK06 er kompetansemålene gitt, men det er skoleleiers rett og plikt å finne den beste veien fram til målene. Denne veien må omfatte både valg av metode og valg av lærested. For å nå målene er det nødvendig å bruke andre læringssarenaer i tillegg til klasserommet og skolebygget. Dette forutsetter bruk av helt andre metoder enn tradisjonell klasseromsundervisning.

Friluftsliv som emne i LK06 har sin plass innenfor kroppsvøyingstaget der elevene skal tilgåne seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger innen friluftsliv. Men Læring i friluft farver langt videre enn dette. Læring i friluft bygger på det pedagogiske prinsippet at barn og ungdom får storre forståelse ved å lære om virkeligheten (virkelighetsnær læringsarena), og idépernem Læring i friluft er derfor systematisk bygd opp slik at alle aktivitetsforslag er relatert til kompetansemål i LK06.

Det er viktig at ikke det blir et skille mellom uteskole og inneskole, men at uteaktivitetene blir en naturlig del av et helhetlig undervisningsopplegg. Skolene kan ved å bruke nærområdene få til et godt undervisningsopplegg. Å dra av gårdene på ekskursjoner som krever skyss er langt mer ressurskrevende i forhold til tid og økonomi.

Bt av argumentene som ofte høres brukt mot læring i friluft er at det gir mindre effektiv tidsbruk til læring enn innelæring. Motargumenter til dette er bl.a. undersøkelsrer som viser at utoverkende mye tid i norsk skole er ineffektiv pga uro og konflikter i klassen, og pga umotiverte og ukonsentrerte elever. I utgangspunktet blir nok ikke elevene mer konsentrerte ute, men aktivitetene kan engasjere i større grad. Dette har positive effekter i forhold til elevene får knagger å henge kunnskapen sin på, og at det kan inspirere til beslektet arbeid inne. I tillegg bidrar uteaktivitetene med frisk luft og bevegelse til at elevene blir mer opplagte og konsentrerte under innedelen av skoledagen

Læring i friluft bidrar til mer fysisk aktivitet

pkt 2.8 Etterutdanning - Kompetanseutvikling

Her mener vi at Dalane Friluftsråd sitt tilbud også hører hjemme. Dalane Friluftsråd satte høsten 2009 i gang prosjektet "På naturligvis" med prosjekleder i 100 % stilling. Hovedmålet med prosjektet er å stimulere til mer og bedre uteaktiviteter i skole, barnehage og SFO. Virkemidler i denne sammenhengen vil være å øke den pedagogiske kompetansen mht uteaktivitet og stimulere til økt bruk og forbedring av uteområder, nærområder og ekskursjonsområder.

- Alle barn går i grunnskolen og nesten alle går i barnehagen, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger.
- Særlig viktig med regelmessig variert fysisk aktivitet i alderen opp til 12 år for normal vekst og utvikling (blant annet for optimal utvikling av nerveoverføringsbaner mellom hjernehalvdelene).
- Særlig viktig alder for å innarbeide sunn livsstil og gode vaner, og tilgå seg ferdigheter i ulike aktiviteter. □
- Grunnskolen omfatter 10 000 timer gjennom 10 barne- og ungdomsår.
- Grunnskolen har i Opplæringsloven som mål å fremme gode helsevaner for hele livet.

Helsedirektoratet anbefaler minst 60 minutter utelek eller annen fysisk aktivitet per dag på alle årstrinn i skolen og i barnehagen. Undersøkelser viser at en del er iraktive i forhold til denne anbefalingen (25 % av 9-årige jenter, 9 % av 9-årige gutter, 50 % av 15-årige jenter og 46 % av 15-årige gutter). Det er en særlig utfordring å nå de inaktive med tilbud fordi disse ikke velger aktivitet på fridida. Skolen og barnehagens har unik mulighet til å nå alle. Gjennom læring i friluft blir den fysiske aktiviteten en naturlig del av hverdagen, men intensiteten vil selvfølgelig variere med oppgavene. Gjennom prosjektet "Fysisk aktivitet og måltider i skolen" er det lagt fram to anbefalte modeller for å nå målet med 60 minutter fysisk aktivitet hver dag. En av dem er kalt fagmodellen og handler om å bruke fysisk aktivitet i arbeidet med å nå kompetansemål i fag, akkurat som friluftsrådene anbefaler i Læring i friluft.

Kunnskapsdepartementet påla høsten 2009 skolene og å ha fysisk aktivitet i 5.-7 kl hver dag. Det sier seg selv at læring i friluft i de fleste tilfeller bidrar til økt fysisk aktivitet. Men det vil oppslagt variere med oppgavene hvor mye og hvor intens den fysiske aktiviteten blir. Innenfor en periode med læring i friluft bør det være variasjon mellom oppgaver med fysisk aktivitet og rolige/stillesittende oppgaver.

"Opplæringen skal legges til rette slik at elevene skal kunne bidra til fellesskapet og kunne oppleve gleden ved å mestre og nå sine mål. Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennerlegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, samt variasjon/intensitet av opplæringen" Her kan friluftsliv/ uteskole spilles inn. Det er absolutt tilpasset opplæring.

Vi tilbyr inspirerende friluftslivkurs for lærere og ansatte i SFO. Hovedmålet med disse kursene er å stimulere til mer og bedre uteaktivitet/uteskole. Kursene gir pedagoger ideer og veileder i forhold til organisering og gjennomføring av uteaktivitet. Eksempel på tema kan være "grunnleggende friluftsliv" der deltagerne får en innføring i bruk av friluftslivs utstyr, bål og matlagning ute, og konkrete forslag til uteaktiviteter med faglig forankring som f. eks matematikk ute.

Vi i Dalane Friluftsråd vil påpeke at elevene opplever stitt fysiske læringsmiljø under gjennomsnittet for Rogaland og under gjennomsnittet for hele landet. Alle skoler og barnehager har læringsarenaer i sine lokalmiljø. Noen av disse arenaene vil en finne tilsvarende av mange steder, mens andre steder vil være unike for den skolen. Forskjellene vil blant annet ligge i ulikheter med basis i demografi, topografi og kultur. Eksempelvis vil det være naturlig at byskoler i større grad har urbane kvaliteter, barnehager langs kysten har kystkvaliteter, skoler i grisgrønne strok har naturkvaliteter etc.

Ingen ting er mer naturlig for barn enn det å lære. Det er ingen motsetning mellom lek og læring. Det er ingen motsetning mellom aktivitet og læring. Det er ingen motsetning mellom trivel og læring. Tvert i mot. Lekende, aktive barn som trives, er et uttrykk for et godt læringsmiljø

pkt 6.0 Skolestrukturen i Eigersund

Enkelte skoler i sentrum kan i framtiden få plassproblemer. Ved å ta i bruk alternative læringsarenaer i nærmiljøet kan det avhjelpe dette problemet. Hver klasse kan f. eks ha en utedag hver uke.

Her kan kommunen bidra ved å søke om spillemidler til nærmiljøanlegg og gjennom midler til utstyr for å ha uteskole.

At så mye som 25 % av elevene i Eigersund kommune får stoleskyss mener vi utfra et folkehelse perspektiv er betenklig. Det kan være naturligitt forutsetninger i kommunen som gjør at mange må få skyss. Sett sammenheng med Helsedirektoratets rapport ”Fysisk aktivitet blandt barn og unge i Norge” om at barn og unges fysiske form er på retur. Samtidig som Helsedirektoratet anbefaler barn og unge minst 60 min daglig aktivitet er det betenklig at ikke Eigersund kommune legger til rette for at barn og unge kan sykle eller gå trygt til skolen. Det er viktigere å forbygge helseproblemer og legge til rette for dannelsen av gode vaner tidlig enn å måtte reparere senere.

pkt 8.0 Kompetanseheving – etter og videreutdanning for lærere

Som tidligere nevnt kan Dalane Friluftsråd tilby kompetanshevende kurs for lærere og ansatte i SFO. Disse kursene kan være i alle fag og for alle ulike trinn i grunnskolen og læringen kan skje ute i skolens nærmiljø. Eigersund kommune har valgt og ikke å bidra med midler i Dalane Friluftsråds prosjekt ”På Naturligrvis” ved oppstart men har etter igangsettelse av prosjektet kontaktet oss om delta men da ved å kjøpe kurs til stykkpris.

Leirskole

Eigersund kommune har valgt å gå bort fra ordningen hvor elevene blir sendt på leirskole i 6. kl. Dalane Friluftsråd mener at det er mulig å få til et godt undervisningsopplegg lokalt gjennom mobil leirskole. Det er ikke nødvendig å reise langt avsted for å få positive opplevelser med leirskole.

Mobil leirskole er bygd opp på de samme krav om opphold og innhold som et ordinært leirskoletilbud, dvs. 4. hele dager og 3 overnattinger i et sammenhengende tidsrom. En vil forflytte seg fra sted til sted og gjennomføre aktuelle undervisnings-opplegg knyttet til områdene kvaliteter. Kommunene mottar elevtilkudd (oppholdsutsjifter, ca kr 1.000,- per elev) i sitt rammetilkudd fra staten. Friluftsrådet ønsker med dette tiltaket å argumentere for å få frigjort elevtilkuddet til mobile leirskole, slik at elevene etter vårt syn kan få svært viktige og grunnleggende friluftslivsfortæringer.

Dalane regionen har et godt og variert friluftslivsstilbuds med sammenhengende merka sti nett og sikre friluftslivsområder med bygninger som er egnet for enkel overnattning.

Dalane friluftsråd ikke har et ønske om å frata andre etablerte leirskoler et potensielt marked, men har et ønske om at mobil leirskole skal bli et billigere alternativ i kommuner som har valgt å prioritere bort dette tilbuddet.

Avslutning
Dalane Friluftsråd ønsker at deler av undervisningen kan skje utenfor skolens fire veggger. Men vi ønsker ikke at utedager skal være aktivitetsdager med pølsjer, lek og frihet. Det å være ute og lære er noe som må skje over tid og må tilretteslegges godt av en god pedagog. Det som skjer ute må sees i sammenheng med det som skjer inne. Aktivitet ute må knyttes opp mot kompetansemålene i læreplanene.

Med hilsen
DALANE FRILUFTSRÅD

Stein-Roar Sløterøy
Stein-Roar Sløterøy
Prosjektleader

skolen, føre til økt bruk av vikarer og ustabilitet for elevene.

I planen står det videre at etterutdanning foregår som hovedregel i arbeidstida. Skoleeier bør følgelig ha styringstrett m.h.t. kompetanseutviklingen.

Lærerne bør ha hovedansvaret for nødvendig kompetanse i sine undervisningsfag.

Fra: Torfinn Hansen
Sendt: 03.12.2009
Til: 'tlreg'
Kopi: Emne: Innspill til høøringsutkast: Temaplan for skole 2009 - 2013

Med vennlig hilsen

Torfinn Hansen
Med vennlig hilsen
Erik Ellertsen

Torfinn Hansen
Skolefaglig ansvarlig
Eigersund kommune
Dir. mfl.: 51 46 82 46
Mob.: 481 11 287

Fra: Erik J. B. Ellertsen [mailto:erik.ellertsen@dabb.no]
Sendt: 2. desember 2009 22:42
Til: torfinn.hansen@eigersund.kommune.no
Emne: Innspill til høøringsutkast: Temaplan for skole 2009 - 2013

Innspill til temaplanen.

Temaplanens pkt. 2.8 Etterutdanning - kompetanseutvikling:

Setningen "alle lærere må ha rett til kompetanseheving i sine undervisningsfag" bør srykkes.

Som nevnt i planens pkt. 2.8 første ledd er det skoleeiers ansvar å sørge for at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingsstiltak som bør prioriteres.

Lærerens rett til kompetanseheving i sine undervisningsfag kan gå ut over ressursituasjonen i

Egersund kommune Arkivsak (1). Ø 77367-THA	
Mottatt - 4. DES 2009	
Gradering:	

Høring – Temaplan for skole, 2009/2013

FAU v. Helleland skole har lest temaplanen og har følgende kommentar:

Helhet

Det er et interessant dokument i den forstand at alle sider ved det å drive skole er samlet. Det knytter også skolepolitikk sammen med andre politiske tema, slik som utbygging, infrastruktur, sosial og helsepolitikk. Dette dokumentet er derfor viktig for å se helhetlig på den kommunale driften.

Skolestuktur

For Helleland sin del, så er selvfølgelig skolestrukturen et viktig tema, siden vår skole til stadiig blir nevnt i forbindelse med sparing og sammenslåing. Vi støtter forslaget til fremtidig struktur som som er nevnt i temaplanen. Det er et verdifulgt å gjøre det slik at befolkningen kan føle seg trygg på at bygda de vil bygde et godt skoletilbud. Det må derfor legges til rette for utbygging på både Helleland og Hellevik slik at elevatlet på den måten kan opprettholdes og heist økes. Det er mindre belastning for foreldrene å pendle til Egersund eller andre steder på jobb, enn det er for barn å ha lang skolevei.
Det er ikke bare et være eller ikke være for lag og foreninger, det har også innvirkning på den enkelte innbygger. Å måtte reise til Egersund for å gå på skole vil for den enkelte elev bety en betydelig lengre skoledag. Ikke bare i form av lengre bussstur, det medfører også 40 min. venting på bussen som også skal ha med elevene fra videregående. Når det gleder det økonomiske regnetykket i forhold til skyss, så må en også ta med at det må settes opp flere bussruter fra Helleland sentrum og videre ut til de stedende der ordinær bussrute ikke kjører(f.eks: Møgedal og Arrestad)

Lærertettethet

Når det gjelder den nasjonale satseringen på store lærertettethet på 1-4 trinnet, så savner vi satsering på det i denne planen.

For FAU Helleland skole


Oddny S. Frisk
leder

07 / 1367

Eigersund kommune
Levekårsavdelingen
Postboks 580
4370 EGERSUND

07/1367
15.05.2009

Høringsuttalelse Temaplan for skole 2009-2013

Lærerkolleget ved Helleland skole slutter seg til plangruppens innstilling.

Vi velger å gi et par kommentarer:

1) PKT 7.3 Utfordringer

Heyere lærertidhet 1.-4. Egersund kommune har ikke eikt lærertidheten innenfor 1.-4. klasse. Det er svært beklagelig. Tidlig innsats er viktig for å gi økt læringssubtytte til elevene i grunneggende ferdigheter. Svært viktig at det legges et godt grunnlag for lesing, skriving og regning i de forskte skolefagene. Det kan redusere behovet for spesialpedagogisk hjelp senere.

Kompetanseheving – Etter økt videregående for lærling

Tidlig innsats er ikke bare et røp om økte lærerressurser. Like viktig er det å heve kompetansen i kollegiet innenfor basisfagene. Egersund kommune får midler fra staten til Kompetanseheving Etter- og videregående, men det er langt i fra nok til å dekke det behovet som finnes. Vi savner større satsing med mer bruk av egne kommunale midler.

PKT 6 Skolestrukturen i Egersund

Flere ganger har spørsmålet om nedleggelse av ungdomsskolene på Helleland og Hellvik vært opp til debatt. Til syvende og sist er det et verdifulgt en stor overfor. Økonomiske motiver har vært hovedbegrunnelsen for nedleggelse. Ved tidligere debatter har det strandet på økt skyssutgift som en ikke hadde forutsatt. Ved en flytting av elever til Lagard vil reisetid til kommunenes yttergrense bli ca 40 minutter hver morgen. Reisetiden på return vil avhenge av om elevene må vente på skyss fra videregående. Ventetiden blir da ca 40 min. Samlet vente og reisetid en vei kan dermed komme opp i 80 min. Elever i grunnskolen har krav på skyss helt hjem, elevene i Helleland bør veldig spredd.

Vi tillater oss her å vise til Skryssereglement Rogaland fylke vedtatt høsten 2004.

Her ser vi at reglementet står noe om samlet vente og reisetid for 8.-10 klasse

"5. Gangavstand og reisetid

Skolesystemen skal legges til rette slik at elevene ikke påføres uendige belastninger med gangavstand og ventetid.
Skyssberettigede elever skal normalt henvises til rutegående transportmiddele og der det er mulig – foregd med ordinære ruter, dette gjelder også funksjonshennede. Fylkestommunen vurderer sterktstilt skyss dersom:
- rutegående tilbud ikke finnes
- når gangavstandet mellom bosted og nærmeste holdeplass/kai overstiger

1. klasse 1,0 km

2. - 10. klasse 2,0 km

- samlet reise – og ventetid underveis en vei overstiger

1. - 4. klasse 45 minutter

5. - 7. klasse 60 minutter

8. - 10. klasse 75 minutter

For eleven taatt inn ved andre skoler - offentlige eller fristående - enn nærmeste skole, gjelder ikke tidsrammene for reise- og ventetid."

<http://www.kolumbus.no/downloadfile.php?i=988619251a19057cf70779273c95aa6>



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Dato: 19.05.2010
 Arkiv: :FE-026, TI-&00
 Arkivsaksnr.:
 08/69
 Journalpostløpenr.:
 10/9442

Avdeling:
 Enhets:
 Saksbehandler:
 Stilling:
 Telefon:
 E-post:

Sentraladministrasjonen
 Sentralstaben
 Jan Petter Leidland
 Førstekonsulent
 51 46 80 24
 jan.petter.leidland@eigersund.kommune.no

Sak 22

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Helse- og omsorgsutvalget	01.06.2010
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010
	Felles brukerutvalg	09.06.2010
	Miljøutvalget	15.06.2010
	Kommunestyret	21.06.2010

Om arbeidet med universell utforming i Eigersund kommune

Sammendrag:

Det er blitt nødvendig å utsette den planlagte behandlingen av reviderte retningslinjer angående universell utforming til over sommerferien. Først og fremst på grunn av at ferdigstillelsen av et statlig nøkkeldokument enda ikke er ferdigstilt fra Miljøverndepartementet. Dette gjelder de nasjonale retningslinjene for universell utforming som er grunnleggende også på kommunalt nivå. Publiseringen av de nasjonale retningslinjene er så langt blitt utsatt to ganger. Miljøverndepartementet har som mål å fullføre arbeidet i løpet av sommeren selv om det ikke er gitt noen dato for ferdigstillelse. I de midlertidige retningslinjene heter det at *"retningslinjene for universell utforming i Eigersund kommune vil bli revidert når det pågående arbeidet med endring av gjeldende lover, forskrift og retningslinjer er fullført."*

Eigersund kommune forbereder nå en søknad til Rogaland fylkeskommune om å få status som pilotkommune for universell utforming. Rådmannen opplever at en slik pilotkommune-status vil kunne gi kommunen viktig drahjelp i arbeidet med å få systematisere det videre arbeid med universell utforming best mulig. Nettverksbygging, erfaringsdeling og kompetanseheving er viktige kvaliteter Eigersund kommune kan hente ut av dette programmet. Pilotkommunene vil også være berettiget til statlige tilskuddsmidler.

Saksgang:

Rådmannen innstiller til hovedutvalgene og brukerutvalget.

Rådmannens forslag til vedtak 19.05.2010:

1. Sak om arbeidet med universell utforming i Eigersund kommune tas til orientering.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Kommunestyret har tidligere behandlet omfattende saker om universell utforming ved to anledninger de siste par årene. Første gang i mai 2008 angående sak om midlertidige kommunale retningslinjer for universell utforming. I desember 2009 behandlet så kommunestyret en omfattende sak angående status innen universell utforming på de forskjellige innsatsområdene i Eigersund kommune.

Andre opplysninger / fakta i saken:

I saken fra desember 2009 om status angående arbeidet med universell utforming i Eigersund kommune, inneholdt vedtaket et punkt om at forslag til reviderte kommunale retningslinjer for universell utforming legges frem til behandling tidlig i 2010. Arbeidet med disse retningslinjene blitt noe forsinket.

Nedenfor orienteres det kort om dette. I tillegg gis det en oppsummering angående det pågående arbeidet med å søke om pilotstatus for Eigersund kommune innen universell utforming. Saken inneholder også en kort omtale om at i tråd med tidligere vedtak i kommunestyret, så vil 2010 bli det første året der en egen tilgjengelighetspris for universell utforming utdeles.

Saksbehandlers vurderinger:

Tiltaksområdet universell utforming er komplekst og spesielt utfordrende å få oversikt over. Både på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå. Dette har rådmannen gitt en grundig beskrivelse av i de to foregående sakene om universell utforming. En av de erfaringene som er gjort underveis er at de fleste oppgavene tar lenger tid å fullføre enn det som en opprinnelig så for seg. På statlig nivå registrerer vi at en del viktige dokumenter ofte blir et år og stundom mer forsinket. Dette skyldes først og fremst at det har vært meget krevende å skulle avveie de mange ulike hensynene mot hverandre. Blant mye annet gjelder dette arbeidet med å balansere kravene til universell utforming innen ulike områder gjennom lover og forskrifter mot de økonomiske konsekvensene som dette utløser på de ulike forvaltningsnivåene. Dette skal igjen tilpasses en bestemt tidshorisont for praktisk gjennomføring.

I Revidering av kommunale retningslinjer for universell utforming

I de ovenfor nevnte sakene har det blitt gitt en ganske detaljert orientering om de viktigste lovmessige dokumentene fra statlig side som påvirker arbeidet med universell utforming på blant annet lokalt nivå. Her minnes det derfor bare om at dette først og fremst gjelder følgende lover og andre dokumenter:

- Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven iverksatt fra 01.01.2009.
- Plan- og bygningsloven(plandelen) iverksatt fra 01.07.2009.
- Plan- og bygningsloven (byggesaksdelen) iverksatt fra 01.01.2010.
- Teknisk forskrift – planlagt iverksettelsesdato 01.07.2010.
- Nasjonal handlingsplan for universell utforming og økt tilgjengelighet 2009-2013.
- To nye UU-standarder fra 2010 fra Norsk Standard(om universell utforming av arbeids- og publikumsbygg og om boliger) i samarbeid med Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Disse spesifiserer krav til produkter, bygninger, omgivelser og tjenester i henhold til samfunnets behov og ønsker.

Det nøkkeldokumentet som imidlertid mangler er de lenge annonserete Nasjonale retningslinjer for universell utforming. Disse var på høring første halvår i 2008 og Eigersund kommune avgjorde i sin tid en uttalelse til det da foreliggende utkastet. Planen har vært at disse retningslinjene skulle følge den nye Teknisk forskrift som iverksettes 1. juli i år. Men det har vist seg at utfordringene har vært så store at publiseringen har blitt utsatt et par ganger allerede. Ved henvendelse til Miljøverndepartementet opplyses det at en har et mål om å fullføre arbeidet i løpet av sommeren 2010.

Det vises her også til at i de midlertidige retningslinjene heter det at "retningslinjene for universell utforming i Eigersund kommune vil bli revidert når det pågående arbeidet med endring av gjeldende lover, forskrift og retningslinjer er fullført."

Konsekvenser lokalt

Også på lokalt nivå er det krevende å utforme hensiktsmessige retningslinjer for universell utforming. Blant annet må en balansere hensynene mellom detaljeringsgrad og oversiktighet/brukervennlighet. I tillegg må en ha en fullverdig oversikt over alle de nye lovbestemmelsene og andre statlige dokumenter slik at de lokale retningslinjene på alle punkter er i overensstemmelse med disse. Med unntak av de kommunene som har hatt status som Pilotkommuner (Time og Klepp i Rogaland) har en ved henvendelse til andre kommuner fått tilbakemelding om at og disse foreløpig er avventende i påvente av de nasjonale retningslinjene for universell utforming foreligger. Enkelte har gitt tilbakemelding om at de helt kortsiktig vil forholde seg til ny Teknisk forskrift og til de nylig publiserte standardene for universell utforming.

I Eigersund kommune har intensjonen vært å ta utgangspunkt i nasjonale retningslinjene i forbindelse med det lokale arbeidet med de kommunale retningslinjene. Rådmannen finner det derfor mest hensiktsmessig å avvente utformingen av endelig forslag til kommunale retningslinjer til over sommerferien.

II Søknad om status som pilotkommune

Bakgrunn

Som en del av handlingsplanen for universell utforming (Tiltak K 1) er det igangsatt et nasjonalt utviklingsprosjekt for universell utforming i fylkeskommuner og kommuner. Prosjektet omtales gjerne som "Pilotkommuneprosjektet." På regionalt nivå er det i alt åtte fylkeskommuner som har fått pilotfylkestatus. Blant disse er Rogaland. Innen vårt fylke har det de siste 3-4 årene vært Klepp og Time kommuner som har hatt status som pilotkommuner. Disse kommunene har utført et betydelig arbeid innen universell utforming og har nå avansert til status som "ressurskommuner." Noe som blant annet innebærer at de i samarbeid med Rogaland fylkeskommune vil dele av sine erfaringer med andre kommuner. Ikke minst gjelder dette for de nye pilotkommuner i fylket.

Nå i mai melder Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet at Regjeringen vil bevilge 3 millioner kroner til nye pilotkommuner som skal arbeide aktivt med universell utforming i 2010. Statsråden uttaler at "målet er å stimulere nye kommuner til å arbeide aktivt med universell utforming som strategi i forhold til planlegging, forvaltning og kompetanseheving." Departementet uttaler også at "pengene bevilges for at flere kommuner skal komme raskt i gang med de utfordringene som ligger i nye lover og regler." Pilotkommuner kan også søke Husbanken om kompetansetilskudd.

Nye pilotkommuner - en spennende mulighet for Eigersund kommune

Det har skjedd mye spennende i Eigersund kommune de siste årene hva angår universell utforming. Men som det også fremgår av statusrapporten som kommunestyret behandlet i desember 2009, så mangler det ikke på krevende oppgaver i årene fremover. For øyeblikket kan en si at mange kommuner befinner seg i en overgangsfase der det er spesielt viktig å finne frem til en mest mulig hensiktsmessig organisering når de mange ulike oppgavene skal realiseres i årene fremover. Det gjelder også for Eigersund kommune.

Rådmannen er spesielt opptatt av å sikre at det videre arbeidet med universell utforming i kommunen blir så systematisert og godt tilrettelagt som mulig. I den forbindelse opplever rådmannen at det å få status som pilotkommune vil kunne gi oss både viktig stimulans og erføringskompetanse til å oppnå dette. Ikke minst vil det være viktig å unngå unødvendige feil som andre har gjort før oss. For eksempel innen kartlegging av lokale behov og utarbeiding av lokal handlingsplan for universell utforming.

En annen vesentlig fordel vil være at vi som kommune blir med i et regionalt nettverk. For kommuner av begrenset størrelse vil dette være spesielt verdifullt da det blir tungt å jobbe alene med en slik krevende oppgave som universell utforming er. Rogaland fylkeskommune

vil blant annet arrangere faste samlinger for de aktuelle kommunene hvert halvår. For pilotkommuner vil første nettverkssamling, en samling der også Miljøverndepartementet deltar, bli i Kristiansand i slutten av august.

I tillegg vil en status som pilotkommune over tid kunne øke mulighetene til ekstra tilskudd fra statlig side.

Nærmere om søknadsprosessen

Det er Rogaland fylkeskommune som koordinerer pilotkommuneprosjektet. Fylkeskommunen samarbeider med Fylkesmannen i Rogaland og de to ressurskommunene Time og Klepp. Tilbakemeldingen fra Rogaland fylkeskommune indikerer at de ønsker kommuner av ulik størrelse og karakter og som dekker fylket geografisk. Det ser ut som om det kan bli aktuelt med 4-5 kommuner i Rogaland og tilbakemeldingen er at Eigersund kommune vurderes som en interessant i denne sammenheng. Søknadsfristen er allerede 1. juni.

Søknadens innhold

Rogaland fylkeskommune har ikke utformet eget søknadsskjema i denne forbindelse. Den enkelte kommune står fritt til å formulere søknaden med utgangspunkt i lokale forhold. Det er imidlertid noen punkter som må omtales i søknaden. Disse er:

- **Forankring** – for eksempel i form av et prosjekt.
- **Tverrfaglighet**
- **Kontaktperson** – en (eventuelt to personer) fast person med koordinerende ansvar og som er lett tilgjengelig for eksterne aktører å nå.
- **Kontakt med råd for funksjonshemmede/brukerutvalg/brukerorganisasjoner**
- **Lokale utfordringer**
- **Hva ønsker en spesielt å arbeide med** – først og fremst helt kortsiktig og som det er aktuelt å bruke eventuelt tilskudd til

III Tilgjengelighetspris

Kommunestyret vedtok i desember 2009 at det skal opprettes en tilgjengelighetspris for å gi oppmerksomhet til og belønne godt utført arbeid i Eigersund kommune med universell utforming. 2010 vil dermed bli det første året der en slik pris blir utdelt. I saken som blir behandlet før jul i 2009 ble det lagt opp til at det var råd for funksjonshemmede (nå Brukerutvalget) som tildeler en slik pris. Nærmere detaljer om dette vil bli inkludert i den forestående saken om nye kommunale retningslinjer for universell utforming etter sommerferien.

Universell utforming:

Er tema i den foreliggende saken.

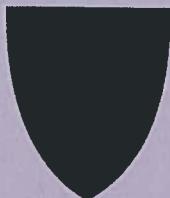
Økonomiske konsekvenser:

Ingen direkte konsekvenser knyttet til foreliggende sak.

--- O ---

Journalposter i arkivsaken – ikke vedlagte dokumenter

Nr	Dok.dat	Avsender/Mottaker	Tittel
1	I 06.12.2007	Det kgl. miljøverndepartement	Høringsbrev - Utkast til rikspolitiske retningslinjer for universell utforming
2	I 04.02.2008	Formannskapet	Utkast til rikspolitiske retningslinjer for universell utforming - Høringsbrev
4	U 14.03.2008	Miljøverndepartementet	Forslag til rikspolitiske retningslinjer - høringsuttalelse fra Eigersund kommune



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

sak 23

Dato: 30.04.2010
Arkiv: :FE-
Arkivsaksnr.:
10/939
Journalpostløpenr.:
10/12266

Avdeling:
Enhet:
Saksbehandler:
Stilling:
Telefon:
E-post:

Sentraladministrasjonen
Politisk sekretariat
Målfrid Espeland
Politisk sekretær
51 46 80 25
maalfrid.espeland@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

Godkjenning av protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte 15.4.2010.

Sammendrag:

Protokoll fra forrige møte i utvalget legges frem for godkjenning av utvalget.

Saksgang:

Avgjøres av utvalget.

Forslag til vedtak 30.04.2010:

Protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte den 15.4.2010 godkjennes.

Dokumenter - vedlagt saken:

Dok.nr	Tittel på vedlegg
120883	Protokollem KUO-15.4.10.doc



EIGERSUND KOMMUNE

Kultur- og oppvekstutvalget

Utvælg:	Kultur- og oppvekstutvalget		
Møtedato:	15.04.2010	Møtested:	Formannskapssalen
Tidspunkt - fra:	19:30	Tidspunkt - til:	21:00
Sak – fra / til:	011/10 - 019/10		

Følgende medlemmer møtte:

Åshild Bakken – AP	Tor Dahle – AP	Sverre C. Bertelsen (H)
Anette Hoås - V		

Følgende medlemmer hadde forfall:

Thor Kristian Klepp – AP	Therese Nybo – FRP	Hans Merkesdal – FRP
Grete Iren Håkull – H	Camilla Litsheim Refsland (H)	Birger Røyland – SP
Bente Skåra – KRF		

Følgende varamedlemmer møtte:

Runar Blakstad - H	Brit Elin Lomeland (KRF)	Torfinn M. Haataja (FRP)
Elin S. Hjørungnes (AP)	May Sissel Nodland (SP)	

Følgende varamedlemmer møtte i enkeltsak(er):

Følgende fra administrasjonen/andre møtte:

Levekårssjef Kåre Ingvar Helland	Driftsleder Ernst Torgersen
----------------------------------	-----------------------------

Merknader til møtet:

- Etter forslag fra Anette Hoås (V) ble Åshild Bakken (AP) enstemmig valgt til setteutvalgsleder for møtet.
- Det var bare 9 medlemmer til stede i møtet, da Hans Merkesdal (FRP) meldte forfall samme dag og ingen varamedlem kunne komme. Det kunne heller ikke møte varamedlem for Camilla Litsheim Refsland.

Åshild Bakken

Åshild Bakken
Setteutvalgsleder

Målfrid Espeland

Målfrid Espeland
Utvalgssekretær

Utvalgets faste medlemmer/varamedlemmer (11):

Arbeiderpartiet (3): Thor Kristian Klepp, Åshild Bakken, Tor Dahle.

Vara i rekkefølge: Elin S. Hjørungnes, Kenneth Pedersen, Inghild Liland, Tony Gajhede, Randi Dyrnes Sletvold.

Fremskrittspartiet (2): Hans Merkesdal, Therese Nybo.

Vara i rekkefølge: Torfinn M. Haataja, Terje Svanes, Bente Førland Eliassen, Tove Merethe Nygård

Høyre (3): Grete Iren Håkull, Sverre C. Bertelsen, Camilla Refsland

Vara i rekkefølge: Lilly Remme Brunel, Runar Blakstad, Liv Aina Adamsen, Kjetil Bentsen, Line Stenberg Mikalsen.

Kristelig Folkeparti (1): Bente Skåra Gunvaldsen

Vara i rekkefølge: Brit Elin Lomeland, Liv J H Nordvoll, Oddbjørn Klippenberg.

Senterparti (2): Birger Røyland.

Vara i rekkefølge: May Sissel Nodland, Arild Hovland, Jan Helge Havsø.

Venstre (1): Anette Hoås

Vara i rekkefølge: Cicilie Hadland, Espen Andersen, Erling Svensen

Saksliste:

Sak nr.	Sakstittel	L
011/10	Godkjenning av protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte 18.2.2010.	
012/10	2010 Kulturmider/idrettsmider	
013/10	Honnørbilletter på kino og andre tilstelninger i kommunal regi.	
014/10	2009 - 2010 Budsjett - Kulturavdelingen	
015/10	Felles kultursatsing Rogaland	
016/10	Regionalplan for et inkluderende samfunn med handlingsdel	
017/10	Kulturtilstredshet, kundeundersøkelse - 2009/2010	
018/10	Referatsaker til kultur- og oppvekstutvalgets møte 15.4.2010.	
019/10	Spørsmål/orienteringer i kultur- og oppvekstutvalgets møte 15.4.2010.	

011/10: Godkjenning av protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte 18.2.2010.

Forslag til vedtak 17.03.2010:

Protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte den 18.2.2010 godkjennes.

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

Votering:

Protokollen enstemmig godkjent.

KUO-011/10 Vedtak:

Protokoll fra kultur- og oppvekstutvalgets møte den 18.2.2010 godkjennes.

Vedtaket er enstemmig.

012/10: 2010 Kulturmidler/idrettsmidler

Rådmannens forslag til vedtak 06.04.2010:

Tilskudd tildeles som følger:

Idrett	
Dalane sykleklubb	19 600
Dalane treningsklubb	29 200
Egersund golfklubb	53 200
Egersund racketklubb squash	9 400
Egersund dykkeklubb	16 500
Egersund frisbeeklubb	1 900
Egersund karate kyokushinkai	22 000
Egersund klatre og tindeklubb	7 100
Egersund og Dalane Ridekl	66 600
Egersund orienteringsklubb	12 200
Egersund pistolklubb	9 900
Egersund skiforening	14 800
Egersund skytterlag	21 100
Egersund seilforening	7 700
Egersund svømmeklubb	32 400
Egersund Racketklubb Tennis	48 600
Egersund turnforening	36 700
Egersund volleyballklubb	25 100
Egersunds IK fotball	217 400
Egersunds IK friidrett	21 200
Egersunds IK håndball	22 100

Helleland I L	43 800
Hellvik idrettslag	45 600
I L Eiger	114 900
Skåra rideklubb	10 300
Strato modellflyklubb	1 200
Barn og unge	
1. Egersund Speidergr. NSF	16 100
3. Egersund F.A. Guttesspeid.	11 900
Bedehuset Barne- og jentelag	2 900
Bedehuset Egersund ungdomsgruppe	2 000
Egersund misjonshus søndagsskole	3 000
Eigerøy Søndagsskole	3 300
Eigerøy barnesangtime	4 200
Evangeliehuset, ungdom	11 300
Evangeliehuset, barn	26 900
F.A. søndagsskole	2 000
Fabu Frelsesarmeens	10 900
Grøsfjell grønnehus	2 700
Grøsfjeld Yngres	2 700
Hellvik yngres	1 600
Hellvik miniyngres	1 400
KIA	1 700
Egersund søndagsskole	2 100
KRIK, Helleland	4 400
Ungdomsforeningen VÅR	4 600
Vårsol & Salama	8 200
Musikk	
Egersund unge røster	1 800
Egersund drillskole	13 100
Egersund Musikkorps	6 700
Egersund Blåseorkester	7 400
Egersund og Husabø skolekorps	15 900
Helleland skulekorps	7 700
Hellvik skolekorps	4 900
Juniorkorpset Egersund	17 300
Misjonskorps	
VÅR`s ungdomskor	4 100
Voksne	
Dalane hundeklubb	14 600
Egersund sanitetsforening	
Egersund Røde Kors	18 700
Hageselskapet Egersund	5 800

Egersund jeger&fiskerfor.	23 500
F.A Seniorkorpset	
Helleland bygdedag	4 100
Sum	1 180 000
HUS	
Dalane hundeklubb	4 985
Dalane treningsklubb	8 066
Egersund bedehus	23 766
Egersund golfklubb	12 934
Egersund karate kyokushinkai	15 542
Egersund misjonshus	61 583
Egersund og Dalane rideklubb	50 915
Egersund orienteringsklubb	9 885
Egersund pistolklubb	4 910
Røde kors-huset Strandgata	14 061
Egersund Røde kors Skihytta på Mydland	4 163
Egersund Røde kors Svanevannhytta	21 585
Egersund sanitetsforening	25 553
Egersund skiforening	14 090
Egersund skytterlag	22 551
Egersund racketklubb squash	5 185
Egersund racketklubb tennis	80 893
Egersund turnforening	34 891
Egersund jeger & fiskerforening	9 144
EIK klubbhus	54 339
Evangeliehuset	43 757
FA - Skriveralmenningen	64 724
FA speiderhytte	3 955
Stapnes bedehus	8 516
Godtemplarlokalet	22 078
Grøsfjell grendehus	1 589
Hadland bedehus	10 330
Havsøy bomiljø	20 292
Hegrestad forsamlingshus	6 462
Helleland bedehus	9 098
Helleland Grendehus	78 906
Helleland idrettslag	13 629
Hellvik bedehus	18 850
Hellvik idrettslag	44 963
Hellvikshallen	157 427
IL Eiger	199 629
Jehovas vitner	13 103
Metodistkirken	28 471
Skadbergsanden grendehus	19 827
Stiftelsen Feylingsbua	41 523

Tonehuset	24 520
Årrestad bedehus	2 299
Sum	1 308 000

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

Votering:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

KUO-012/10 Vedtak:

Tilskudd tildeles som følger:

<i>Idrett</i>	
<i>Dalane sykleklubb</i>	19 600
<i>Dalane treningsklubb</i>	29 200
<i>Egersund golfklubb</i>	53 200
<i>Egersund racketklubb squash</i>	9 400
<i>Egersund dykkeklubb</i>	16 500
<i>Egersund frisbeeklubb</i>	1 900
<i>Egersund karate kyokushinkai</i>	22 000
<i>Egersund klatre og tindekubb</i>	7 100
<i>Egersund og Dalane Ridekl</i>	66 600
<i>Egersund orienteringsklubb</i>	12 200
<i>Egersund pistolklubb</i>	9 900
<i>Egersund skiforening</i>	14 800
<i>Egersund skytterlag</i>	21 100
<i>Egersund seilforening</i>	7 700
<i>Egersund svømmeklubb</i>	32 400
<i>Egersund Racketklubb Tennis</i>	48 600
<i>Egersund turnforening</i>	36 700
<i>Egersund volleyballklubb</i>	25 100
<i>Egersunds IK fotball</i>	217 400
<i>Egersunds IK friidrett</i>	21 200
<i>Egersunds IK håndball</i>	22 100
<i>Helleland I L</i>	43 800
<i>Hellvik idrettslag</i>	45 600
<i>I L Eiger</i>	114 900
<i>Skåra rideklubb</i>	10 300
<i>Strato modellflyklubb</i>	1 200
<i>Barn og unge</i>	
<i>1. Egersund Speidergr. NSF</i>	16 100
<i>3. Egersund F.A. Guttespeid.</i>	11 900
<i>Bedehuset Barne- og jentelag</i>	2 900

Bedehuset Egersund ungdomsgruppe	2 000
Egersund misjonshus søndagsskole	3 000
Eigerøy Søndagsskole	3 300
Eigerøy barnesangtime	4 200
Evangeliehuset, ungdom	11 300
Evangeliehuset, barn	26 900
F.A. søndagsskole	2 000
Fabu Frelsesarmeens	10 900
Grøsfjell grendehus	2 700
Grøsfjeld Yngres	2 700
Hellvik yngres	1 600
Hellvik miniyngres	1 400
KIA	1 700
Egersund søndagsskole	2 100
KRIK, Helleland	4 400
Ungdomsforeningen VÅR	4 600
Vårsol & Salama	8 200
Musikk	
Egersund unge røster	1 800
Egersund drillskole	13 100
Egersund Musikkorps	6 700
Egersund Blåseorkester	7 400
Egersund og Husabø skolekorps	15 900
Helleland skulekorps	7 700
Hellvik skolekorps	4 900
Juniorkorpsset Egersund	17 300
Misjonskorpsset	
VÅR`s ungdomskor	4 100
Voksne	
Dalane hundeklubb	14 600
Egersund sanitetsforening	
Egersund Røde Kors	18 700
Hageselskapet Egersund	5 800
Egersund jeger&fiskerfor.	23 500
F.A Seniorkorpsset	
Helleland bygdedag	4 100
Sum	1 180 000
HUS	
Dalane hundeklubb	4 985
Dalane treningsklubb	8 066
Egersund bedehus	23 766
Egersund golfklubb	12 934

Egersund karate kyokushinkai	15 542
Egersund misjonshus	61 583
Egersund og Dalane rideklubb	50 915
Egersund orienteringsklubb	9 885
Egersund pistolklubb	4 910
Røde kors-huset Strandgata	14 061
Egersund Røde kors Skihytta på Mydland	4 163
Egersund Røde kors Svanevannhytta	21 585
Egersund sanitetsforening	25 553
Egersund skiforening	14 090
Egersund skytterlag	22 551
Egersund racketklubb squash	5 185
Egersund racketklubb tennis	80 893
Egersund turnforening	34 891
Egersund jeger & fiskerforening	9 144
EIK klubbhus	54 339
Evangeliehuset	43 757
FA - Skriveralmenningen	64 724
FA speiderhytte	3 955
Stapnes bedehus	8 516
Godtemplarlokalet	22 078
Grøsfjell grengehushus	1 589
Hadland bedehus	10 330
Havøy bomiljø	20 292
Hegrestad forsamlingshus	6 462
Helleland bedehus	9 098
Helleland Grengehushus	78 906
Helleland idrettslag	13 629
Hellvik bedehus	18 850
Hellvik idrettslag	44 963
Hellvikshallen	157 427
IL Eiger	199 629
Jehovas vitner	13 103
Metodistkirken	28 471
Skadbergsanden grengehushus	19 827
Stiftelsen Feylingsbua	41 523
Tonehuset	24 520
Arrestad bedehus	2 299
Sum	1 308 000

Vedtaket er enstemmig.

013/10: Honnørbilletter på kino og andre tilstelninger i kommunal regi.

Rådmannens forslag til vedtak 26.03.2010:

Kultur og oppvekstutvalget innstiller på videreføring av dagens ordning.

5.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

Votering:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

KUO-013/10 Vedtak:

Kultur og oppvekstutvalget innstiller på videreføring av dagens ordning.

Vedtaket er enstemmig.

014/10: 2009 - 2010 Budsjett - Kulturavdelingen

Rådmannens forslag til vedtak 08.03.2010:

Kultur- og Oppvekstutvalget godkjenner vedlagte forslag til detaljbudsjett for Kultur -2010.

19.03.2010 Felles brukerutvalg

Møtebehandling:

ELSE MARIE SCHNEIDEREIT (brukerrepr.) foreslo:

"Felles brukerutvalg har ingen merknader til detaljbudsjett for Kultur -2010."

Votering:

Schneidereits forslag enstemmig vedtatt.

BRU-015/10 Vedtak:

Felles brukerutvalg har ingen merknader til detaljbudsjett for Kultur -2010.

Vedtaket er enstemmig.

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

Votering:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

KUO-014/10 Vedtak:

Kultur- og Oppvekstutvalget godkjenner vedlagte forslag til detaljbudsjett for Kultur -2010.

Vedtaket er enstemmig.

015/10: Felles kultursatsing Rogaland

Rådmannens forslag til vedtak 30.03.2010:

1. Eigersund kommune ser positivt på tiltaket og vil aktivt medvirke til at det kan bli en realitet.
2. De økonomiske konsekvensene vurderes i forbindelse med budsjett for 2011 og de etterfølgende år.

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

ÅSHILD BAKKEN (AP) foreslo:

"Egersund kommune velger å stå utenfor samarbeidet om felles kultursatsing i Rogaland."

ANETTE HOÅS (V) foreslo:

"Saken utsettes til møtet 3. juni 2010 for å se om det dukker opp nye momenter i saken, blant annet hvilke kommuner som så langt velger å bli med."

Votering:

Hoås forslag vedtatt med 5 mot 4 stemmer for Bakkens forslag. (AP + FRP)
Rådmannen og Bakkes forslag kom ikke til votering.

KUO-015/10 Vedtak:

Saken utsettes til møtet 3. juni 2010 for å se om det dukker opp nye momenter i saken, blant annet hvilke kommuner som så langt velger å bli med.

Vedtakets stemmetall fremgår av voteringen overfor.

016/10: Regionalplan for et inkluderende samfunn med handlingsdel

Rådmannens forslag til vedtak 31.03.2010:

KOU har følgende kommentarer til vedlagte plan:

19.03.2010 Felles brukerutvalg

Møtebehandling:

INGHILD VANGLO (AP) foreslo:

"Felles brukerutvalg har følgende kommentarer til vedlagte plan:

Felles brukerutvalg anbefaler at Eigersund kommune gir tilslutning til Regionalplan for et inkluderende samfunn.

Planen gir en god innføring i og oversikt over de utfordringene som er knyttet til ønsket om at kommunene i Rogaland skal oppleves å være inkluderende samfunn for alle innbyggerne.

Utvalget forutsetter aktiv oppfølging av planens intensjoner og forslag til konkrete handlinger."

INGHILD VANGLO (AP) foreslo også:

"Arbeidsutvalget v/leder får mandat til å supplere forslaget dersom det skulle være nødvendig etter å ha snakket med Jon Aasland som har vært med å utarbeide planen."

Votering:

Vanglos forslag enstemmig vedtatt.

BRU-018/10 Vedtak:

Felles brukerutvalg har følgende kommentarer til vedlagte plan:

Felles brukerutvalg anbefaler at Eigersund kommune gir tilslutning til Regionalplan for et inkluderende samfunn.

Planen gir en god innføring i og oversikt over de utfordringene som er knyttet til ønsket om at kommunene i Rogaland skal oppleves å være inkluderende samfunn for alle innbyggerne.

Utvalget forutsetter aktiv oppfølging av planens intensjoner og forslag til konkrete handlinger.

----0----

Arbeidsutvalget v/leder får mandat til å supplere forslaget dersom det skulle være nødvendig etter å ha snakket med Jon Aasland som har vært med å utarbeide planen.

Vedtaket er enstemmig.

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

ÅSHILD BAKKEN (AP) foreslo:

" KOU har følgende kommentarer til vedlagte plan:

Rogaland fylkeskommunes regionalplan for et inkluderende samfunn bør i tillegg til de fire relasjonelle feltene 1) Etnisk bakgrunn; 2) Høy alder; 3) Seksuell orientering og 4)Funksjonshemmning

i tillegg ha fokus på et femte felt:

5) Kjønn. Kultur- og oppvekstutvalget i Eigersund kommune ber Rogaland fylkeskommune vurdere dette tillegget i sin plan."

Votering:

Bakkens forslag enstemmig vedtatt.

KUO-016/10 Vedtak:

KOU har følgende kommentarer til vedlagte plan:

Rogaland fylkeskommunes regionalplan for et inkluderende samfunn bør i tillegg til de fire relasjonelle feltene 1) Etnisk bakgrunn; 2) Høy alder; 3) Seksuell orientering og 4)Funksjonshemmning

i tillegg ha fokus på et femte felt:

5) Kjønn. Kultur- og oppvekstutvalget i Eigersund kommune ber Rogaland fylkeskommune vurdere dette tillegget i sin plan.

Vedtaket er enstemmig.

017/10: Kulturtilfredshet, kundeundersøkelse - 2009/2010

Rådmannens forslag til vedtak 06.04.2010:

Undersøkelsen vedrørende kulturtilfredshet, kundeundersøkelse tas til orientering.

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

Møtebehandling:

Votering:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

KUO-017/10 Vedtak:

Undersøkelsen vedrørende kulturtilfredshet, kundeundersøkelse tas til orientering.

Vedtaket er enstemmig.

**018/10: Referatsaker til kultur- og oppvekstutvalgets møte
15.4.2010.**

Referatsaker som legges frem for utvalget 08.04.2010:

Sakene legges frem uten innstilling/merknad fra administrasjonen.

Nr	Dok.ID		Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
1	10/6463	I	02.03.2010	Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDI)	Egersund kommunens resultater i 2009 og bosetting av flyktninger i 2009 og 2010
2	10/3671	M P	08.02.2010		Protokoll fra felles brukerutvalgs møte 03.02.2010
3	10/4175	I	12.02.2010	Dalane kristne skole	Referat fra skolestyremøtet 08.02.10
4	10/6625	M P	05.03.2010		Protokoll fra felles brukerutvalgs ekstraordinære møte 08.03.2010
5	10/5252	U	22.02.2010	medlemmer	Referat fra møte i SU/skolemiljøutvalg
6	10/7519	X	12.03.2010	Oddveig S. Skaara; Nils Georg Hansen	Helleland skole - deltagelse i prosjektet skolecamp: Friluftsliv og realfag
7	10/8644	I	23.03.2010	Fagforbundet v/Gerd Bjørndahl	Kvalitetskommuneprogrammet - evaluering
8	10/7638	U	15.03.2010	Rogaland fylkeskommune	Kandidat til Rogaland fylkeskommunes kulturpris 2010
9	10/8040	I	16.03.2010	Dalane kristne skole	Referat fra skolestyremøte Dalane kristne skole 15.03.10
10	10/9429	I	30.03.2010	Egersund Idrettsråd	Referat fra årsmøtet i Egersund idrettsråd 19.03.2010
11	10/9298	I	25.03.2010	Human-Etisk forbund Egersund og Dalane lokallag	Søknad om økonomisk støtte til Humanistisk konfirmasjon våren 2010

15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget

1	10/6463	I	02.03.2010	Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDI)	Egersund kommunens resultater i 2009 og bosetting av flyktninger i 2009 og 2010
---	---------	---	------------	---	---

Saken ble behandlet i lukket møte, jf. kommunelovens § 31.3.

Møtebehandling:

Det fremkom ingen merknader til de øvrige referatsakene

Votering:**KUO-018/10 Vedtak:**

Det ble ikke fattet vedtak i saken.

**019/10: Spørsmål/orienteringer i kultur- og oppvekstutvalgets møte
15.4.2010.****Spørsmål/orienteringer i møtet 17.03.2010:****15.04.2010 Kultur- og oppvekstutvalget****Møtebehandling:****TOR DAHLE (AP):**

- Refererte fra møte i SU på Lagård skole.
Elevene er svært misfornøyd med lokalitetene i gymsalen på Lagård når de har kroppsøving. Er det noe planer for utbedring av gymsalen på Lagård ?

Kåre Ingvar Helland svarte at det ikke var planer om utbedring foreløpig.

KÅRE INGVAR HELLAND orienterte om følgende:

- Lørenskog ble Årets barne- og ungdomskommune 2009.
- Det ble orientert om foreløpige planer om en "musikkfestuke" i regi av Kulturskolen. Det har blitt utarbeidet en innholdsskisse som grunnlag for videre arbeid. Dette på bakgrunn av at det er avsatt 50.000 kr på årets budsjett til forberedelse til et arrangement som videreføring av Kammermusikkfestivalen med et mer lokalt preg og med involvering av elevene ved kulturskolen. Planlagt tidspunkt : mars/april 2011. KOU ga positive signaler til en festival med en slik profil.
- Verdens Bokdag 2010. Biblioteket, litteraturgruppen og Rasmussen Libris vil i samarbeid arrangere bokkafé på Grand Hotel 23. april 2010, musikk ved elever fra kulturskolen.

Votering:

Det fremkom ingen forslag til vedtak.

KUO-019/10 Vedtak:

Det ble ikke fattet vedtak i saken.



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Sak 24

Dato: 26.05.2010	Avdeling:	Levekårsavdelingen
Arkiv: :FE-034, TI-&40,	Enhet:	Levekårsstaben
TI-&25	Saksbehandler:	Kåre Ingvar Helland
Arkivsaksnr.:	Stilling:	Levekårssjef
10/112	Telefon:	51 46 80 14
Journalpostløpenr.:	E-post:	kaare.ingvar.helland@eigersund.kommune.no
10/14228		

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

Endelig godkjenning av kommunestyrets vedtak om reduksjon av antall betalingssatser i barnehagene og omklassifisering av trafikkfarlige veier.

Sammendrag:

Det påregnes at kommunestyret fatter vedtak om ovennevnte i sak om driftstilpasninger 31.05.10, men KOU gis fullmakt til å fatte endelig vedtak i disse sakene. Grunnen til det er at man i fagutvalget mer kan vurdere hva formannskapets innstilling til kommunestyret vil innebære i praksis og fatte endelig vedtak basert på konkrete fakta.

Saksgang:

Endelig vedtak i KOU.

Rådmannens forslag til vedtak 26.05.2010:

1. De foreslårte endringer når det gjelder grenser for fri skoleskyss godkjennes.
Vedtaket gjøres gjeldende fra 01.08.10
2. De foreslårte endringer i barnehagesatsene godkjennes.
Vedtaket gjøres gjeldende fra 01.01.11.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Det forutsettes at kommunestyret 31.05.10 fatter følgende vedtak:

31.Trafikkfarlige veier – skyss. Det foretas en gjennomgang av ordningen med skoleskyss..KOU gis fullmakt til å fatte endelig vedtak.

33. Barnehagesatse – endring av nivåer. Antatt årlig besparelse 250.000
Antall nivåer for barnehagesatser endres fra 5 til 3. KOU gis fullmakt til å fatte endelig vedtak

Andre opplysninger / fakta i saken:

Når det gjelder reglene for skoleskyss, er disse hjemlet i Opplæringsloven. Elevere i 1. klasse har rett til skoleskyss dersom avstanden overstiger 2 kilometer. For de andre klassetrinnene er avstanden 4 kilometer. Det gjøres unntak i de tilfeller der det er særlig farlig eller vanskelig skolevei..

Når det gjelder sistnevnte presiseres det i rundskriv fra Utdanningsdirektoratet: " Elevar som ferda i trafikken, vil alltid være utsette for en viss fare. Dette er likevel ikkje nok til å få gratis skyss ettersom det må vere tale om ein særleg risiko. Dette innebærer at faren ved å ferda

på denne vegen må vere utanom det vanlege for at vegen skal kunne karakteriserast som særleg vanskeleg eller farleg skoleveg for den enkelte elev. Ved denne vurderinga må alle relevante tilhøve ved vegen kartleggjast. Dette kan mellom anna vere trafikkettleik vegdekke, breidde, vegskulder, fotgjengaroverganger, fartsdumpar, lys, generell sikt, fartsgrense og ulykkesstatistikk"

Med bakgrunn i ovennevnte har kommunen foretatt en vurdering av trafikkfarlige veier. Det er et visst antall elever som har fått fri skoleskyss på dette grunnlag. Siden forrige gjennomgang har det imidlertid foregått omfattende forbedringer av aktuelle veistrekninger som også omfatter nedsettelse av fartsgrenser, gatelys, fotgiengerfelt og andre utbedringer som har bedret trafiksikkerheten. Følgende har blitt vurdert:

1. Byggefelt på Leidland – Eigerøy ca 2 km
2. Byggefelt på Leidland – Lagård ungdomsskole 3.7 km
3. Området fram til Uførjellveien – Lagård 3.9 km
4. Sør Eigerøy – Eigerøy skole inntil 3.9 km
5. Åsane – Grøne Bråden ca 2.5 km
6. Tengs –Grøne Bråden 3 km
7. Launes – Grøne Bråden ca 2 km
8. Hestnes – Rundevoll inntil 2.9 km
9. Slettheiområdet – Grøne Bråden der avstanden er mindre enn 4 km
10. Diverse strekninger i byområdet – Samfundets skole der avstanden er mindre enn 4 kilometer.
11. Egne vurderinger av Gamleveien skole og Dalane kristne skole når det gjelder eventuelle avstander under 4 kilometer.

I henhold til Trygg Trafikks vurderinger skal begrepet trafiksikkerhet og evne til å oppre adekvat i trafikken relateres til elevens alder. Det som er særlig trafikkfarlig og vanskelig for en førsteklassing behøver ikke være det for en 10 klassing. Trafikkferdighetene er helt avhengig av trening og opplæring. Det er også store individuelle forskjeller mellom barn på samme alderstrinn. Trygg trafikk deler grunnskoleelever inn i flere grupper med ulike trafikale ferdigheter. 1. klasse utgjør en gruppe, og 2. og 3 en annen. Disse har visse begrensninger når det gjelder evner til å oppre rasjonelt og adekvat i trafikken, og det forelås at disse fortsatt innvilges gratis skoleskyss på ovennevnte strekninger.

Når det gjelder justering av barnehagesatser ventes det at kommunestyret vedtar at antallet satser reduseres fra 5 til 3, noe som vil ha økonomisk gevinst for kommunen på årsbasis med ca 250.000 kr. Likevel får familier med lavere inntekter betydelige rabatter også etter den nye modellen.

Barnehageloven sier det skal være graderte betalingssatser, men angir ikke ytterligere detaljer om nivået på dette, Nedenstående viser hvordan dette vil slå ut med nåværende og foreslalte satser.

Inntektsgrunnlag	5 dagers plass	4 dagers plass	3 dagers plass	2 dagers plass
Under 3 G (--218.643)	859,- (9.449,-)	687,- (7.557,-)	515,- (5.665,-)	344,- (3.784,-)
Fra 3 G til 5 G (218.644 – 364.405)	1.271,- (13.981,-)	1.016,- (11.176,-)	763,- (8.393,-)	508,- (5.588,-)
Fra 5 G til 7 G (364.406-)	1.662,- (18.282,-)	1.330,- (14.630,-)	997,- (13.552,-)	664,- (9.031,-)

510.167,-				
Fra 7 G til 9 G (510.168 – 655.929)	2.053,- (22.583,-)	1.642,- (18.062,-)	1.232,- (13.552,-)	821,- (9.031,-)
Høyere enn 9 G (655.930 -	2.330,- (25.630,-)	1.864,- (20.504,-)	1.398,- (15.378,-)	932,- (10.252,-)

Inntektsgrunnlag	5 dagers plass	4 dagers plass	3 dagers plass	2 dagers plass
Under 4 G (-- 291.523,-)	1.000,- (11.000,-)	800,- (8.800,-)	600,- (6.600,-)	400,- (4.400,-)
Fra 4 G – 6 G (291.523 – 437.285,-)	1.800,- (19.800,-)	1.440,- (15.840,-)	1.080,- (11.880,-)	720,- (7.920,-)
Høyere 6 G (fra 437.286,-)	2.330,- (25.630,-)	1.864,- (20.504,-)	1.398,- (15.378,-)	932,- (10.252,-)

Ut fra dagens situasjon vil endringen på årsbasis utgjøre en økning i foreldrebetaling på kr 254.500,-.

Grunnbetøpet endres hvert år 1.5. og dette tas hensyn til ved nytt barnehageår.

Øvre sats er sentralt bestemt og enkelte kommuner har ikke inntektsgraderinger. De private har også en sats for alle. Selv med de nye foreslalte satser, vil det være betydelig forskjeller på høyeste og laveste sats.

Saksbehandlers vurderinger:

Sannsynligvis vil forannevnte ikke ha store konsekvenser for de impliserte brukere, men begge forslag vil av de impliserte oppfattes om negativt.

Når det gjelder nye grenser for skoleskyss, vil dette kunne ha positive følger dersom det fører til at elevene går eller sykler til skolen, men dersom det fører til at flere foreldre kjører elevene til skolen, har det motsatt effekt, blant annet for de trafikale forhold i skolens nærmiljø.

Universell utforming:

Ikke aktuelt.

Økonomiske konsekvenser:

Økte inntekter for kommunen ca 200.000 kr på årsbasis for skoletransport og 250.000 kr for justeringen av betalingssatsene.

Alternative løsninger:

Ikke vedta foreslalte endringer.

Vedta andre skyssgrenser og barnehagesatser.

---- 0 ----

Dokumenter - vedlagt saken:

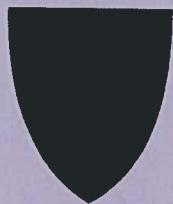
Ingen.

Journalposter i arkivsaken – ikke vedlagte dokumenter

Nr	Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
----	----------	-------------------	--------

			Utdanningsforbundet; Tor Arild Halvorsen; Ernst Torgersen; Kåre Ingvar Helland; Eva Idsø; Jon Geir Bauge	
2	U	19.01.2010		Innkalling til møte i prosjektgruppe 26.01.10
4	X	26.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasning - ungdomskontakten
3	X	26.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasning - Husabø ungdomsskole
5	X	26.01.2010	Ivar Einarsen Lillian Løyning; Inger Elin Gridsvåg; Tor Arild Halvorsen;	Driftstilpasning - Duehuset korttidsbarnehage
1	U	26.01.2010	Ernst Torgersen; Kåre Ingvar Helland; Eva Idsø; Jon Geir Bauge	Møtetreferat 26.01.10
7	X	27.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Eigerøy skole
6	X	28.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasning - Rundevoll barnehage
11	X	29.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Rundevoll skole
12	X	29.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Grøne Bråden skole
9	X	29.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Grøne Bråden barnehage
8	X	29.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Helleland skole
10	X	29.01.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Egersund voksenopplæringssenter
18	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Husabø barnehage
19	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Kultur
20	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Hellvik skole
21	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Lagård ungdomsskole
17	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Biblioteket
22	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Kulturskolen
13	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Husabø skole
14	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Tusenbeinet åpen barnehage
15	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - PPT
16	X	01.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Hellvik barnehage
24	X	02.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - helsestasjonen
25	X	02.02.2010	Ivar Einarsen	Driftstilpasninger - Slettebø barnehage
			Utdanningsforbundet; Tor Arild Halvorsen; Ernst Torgersen; Kåre Ingvar Helland; Lillian Løyning; Eva Idsø; Jon Geir Bauge	
23	U	02.02.2010	Fag forbundet v / Lillian Løyning; Utdanningsforbundet v / Inger Elin Gridsvåg; Utdanningsforbundet v /	Møtereferat 02.02.10
26	U	09.02.2010	Bjarne Slettebak; Tor Arild Halvorsen; Ernst Torgersen; Kåre Ingvar Helland; Eva Idsø; Jon Geir Bauge	Møtetreferat 09.02.10
27	U	09.03.2010	Utdanningsforbundet;	Møtereferat 09.03.10

Tor Arild Halvorsen;
Ernst Torgersen;
Kåre Ingvar Helland;
Lillian Løyning;
Eva Idsø;
Jon Geir Bauge



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Sak 25

Dato: 07.05.2010
Arkiv: :FE-233
Arkivsaksnr.:
08/589
Journalpostløpenr.:
10/12875

Avdeling:
Enhet:
Saksbehandler:
Stillings:
Telefon:
E-post:

Levekårsavdelingen
Levekårsstaben
Kåre Ingvar Helland
Levekårssjef
51 46 80 14
kaare.ingvar.helland@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
026/10	Felles brukerutvalg	19.05.2010
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

BARNEFATTIGDOM I EIGERSUND

Sammendrag:

Det har i den siste tiden vært fokus på problematikken rundt barnefattigdom i Norge. Antallet på landsbasis er økende, og det mest urovekkende er at dette er et utslag av voksende forskjeller blant de ulike sosiale gruppene i Norge. Begrepet barnefattigdom er relativt og vanskelig å definere. Foreløpig er det ikke utarbeidet en spesifikk plan for barnefattigdom i Eigersund selv om de ulike aktører som kommer i kontakt med slike barn og unge er bevisst problemstillingen og prøver å avhjelpe situasjonen på individuell basis. Foreliggende sak er en oppfølging av en tilsvarende sak fra 2008, og et vedtak i KOU 18. februar 2010. Foreliggende sak belyser sentrale aspekter ved fattigdom blant barn og unge.

Saksgang:

Brukerrådet 19.05.10

Kultur- og oppvekstutvalget 03.06.10

Rådmannens forslag til vedtak 07.05.2010:

Felles brukerråd avgir følgende uttalelse:

1. Foreliggende sak tas til orientering
2. Det utarbeides en kortfattet handlingsplan om barnefattigdom, som ferdigstilles i løpet av september.
3. Eventuelle økonomiske konsekvenser forsøkes innarbeidet i budsjett/økonomiplan 2011.

19.05.2010 Felles brukerutvalg

Møtebehandling:

Votering:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

BRU-026/10 Vedtak:

Felles brukerråd avgir følgende uttalelse:

1. *Foreliggende sak tas til orientering*
2. *Det utarbeides en kortfattet handlingsplan om barnefattigdom, som ferdigstilles i løpet av september.*
3. *Eventuelle økonomiske konsekvenser forsøkes innarbeidet i budsjett/økonomiplan 2011.*

Vedtaket er enstemmig.

Eventuell tidligere politisk behandling:

20.5.2008 behandlet helse og omsorgsutvalget sak 028/08 Levekår i Eigersund kommune, som belyste fattigdomsproblematikk-

Saken er vedlagt.

HO-28/08 Vedtak:

1. *Redegjørelse om fattigdomsproblematikk tas til orientering*
2. *Administrasjonen utreder kostnadene knyttet til å la familier som mottar sosialhjelp – uten videre – få rett til en aktivitet i kulturskolen, vanlige fritidsaktiviteter i skolen og en aktivitet utenom skolen for barn under 18 år*

Andre opplysninger / fakta i saken:

Viser i hovedsak til saksutredning for 2008.

For utvikling for sosialhjelp på landsnivå uttaler Statistisk Sentralbyrå:

"Antall sosialhjelppsmottakere nådde et toppunkt med nær 165 000 mottakere i 1993, og har siden gått ned år for år. Fra 2007 til 2008 har nedgangen praktisk talt stoppet opp; det var i 2008 109 343 mottakere, noe som bare er et par hundre færre enn året før." (sitat slutt).

Antall sosialhjelppsmottakere i Egersund er i hovedsak stabilt for barnefamilier, men det er en økning for unge voksne i alder 18-24 på 22 personer.

Tall for arbeidsledighet viser en økning i ledighet fra 0,8 % (130 personer) i april 2008 til 2,7 % (207 personer) mars i 2010

Ut over statistiske data er det gjort en manuell telling av antall barn av foreldre med inntekt under medianinntekt som mottar kommunale tjenester:

Sosialhjelp	63 barn
Barnevernstjenester	30 barn
Psykiske helsetjenester	5 barn
Introduksjonsprogram	6 barn

Her kan det forekomme barn som mottar flere tjenester – så tallene kan ikke legges sammen uten forbehold.

Om sosialhjelpnivået i Eigersund

Eigersund kommune følger statens satser for økonomisk sosialhjelp, i tillegg er det gjort kommunestyrevedtak på at barnetrygd ikke skal gå til fratrekk i sosialhjelpen slik regelverket legger opp til

Sitat fra Rundskriv A-68/2009

Satsene i de veiledende retningslinjene prisjusteres i 2010 i tråd med anslaget for vekst i konsumprisene i Nasjonalbudsjettet for 2010 (1,8 pst.). De veiledende retningslinjene er fastsatt med følgende satser per måned fra 1. januar 2010 (satsen gjeldende fra 1. januar 2009 i parentes):

Enslige	kr. 5 197	(kr. 5 105)
Ektepar/samboere	kr. 8 632	(kr. 8 479)
Person i bofellesskap	kr. 4 316	(kr. 4 240)
Barn 0-5 år	kr. 1 982	(kr. 1 947)
Barn 6-10 år	kr. 2 632	(kr. 2 585)
Barn 11-17 år	kr. 3 303	(kr. 3 245)

De veiledende retningslinjene omfatter utgifter til det løpende, daglige livsoppholdet; mat og drikke, klær og sko, husholdningsartikler og hygiene med mer, TV-lisens, avis og telefon, fritidsaktiviteter, fritidsutstyr til barn og reiseutgifter (bruk av offentlig kommunikasjon i forbindelse med daglige gjøremål). Jf. rundskriv I-34/2001 punkt 5.1.5.1.

Kostnad fritidstiltak for sosialhjelpsmottakeres barn under 18 år

PRISER KULTURSKOLEN

Elevavgift (individuell opplæring) kr. 1800 pr år
 Ballett, dans, drama, visuelle kunstfag kr. 1600 pr år
 Instrumentleie kr. 300 pr år
 Materialpenger visuelle kunstfag kr. 400 pr år
 For å beregne en antatt kostnad brukes utgiften til instrument på kr 2100 pr år

PRISER FRITIDSAKTIVITET

Kostnader til medlemsavgift er svært variabel i idrettslagene og barne- og ungdomsorganisasjonene. Det spenner fra kr 150 til kr 1500 pr år.
 For å beregne en antatt kostnad brukes et antatt gjennomsnitt på kr 1000 pr år

SKOLEARRANGEMENT

Skolearrangement skal være kostnadsfrie for deltakere. Det legges derfor ikke til grunn en antatt kostnad

ANTATTE KOSTNADER

Det legges her til grunn at antall barn av sosialhjelpsmottakere er rimelig stabilt

	kostnad pr år	Antall barn	Totalt
Kulturskoleplass	kr 2 100	65	kr 136 500
Fritidsaktivitet	kr 1 000	65	kr 65 000

Saksbehandlers vurderinger:

Det må være en kommunal oppgave å ha virkemidler tilgjengelig for å begrense eller forhindre sosiale problemer blant dem med begrensede økonomiske midler. For å møte disse utfordringene har Eigersund forsvarlige tjenester innen gjeldsrådgivning, barneverntjeneste, boligsosialt arbeid, flyktingarbeidet, kvalifiseringsprogram og økonomisk sosialhjelp.

Med bakgrunn i at de foreliggende tjenester vurderes som forsvarlige, samt stort antall pågående planarbeid, frarås det å igangsette arbeid med utforming av Tiltaksplan mot fattigdom

Hva som er et forsvarlig stønadsnivå for økonomisk sosialhjelp er en svært vanskelig avveining. Å legge til grunn statens satser er til stor hjelp i dette arbeidet. I vurdering av sosialhjelppssaker bør Eigersund kommune i størst mulig grad legge til grunn føringer gitt i rundskriv.

Rundskriv A 68/2009 legger tydelig til grunn at livsoppholdssatsene skal innbefatte fritidsaktiviteter, fritidsutstyr til barn. Når hele barnetrygden også er disponibel vurderes det ikke som nødvendig med ytterlig utvidelse av sosialhjelppsnivået; slik at fritidsaktiviteter og kulturskole dekkes. I denne vurderingen er det også lagt til grunn de økonomiske driftstilpassingene som for tiden planlegges gjennomført – vanskeliggjør å finne økonomisk inndeckning for slike forslag

Det bør heller ikke bli slik at Eigersund har et høyere stønadsnivå enn øvrige kommuner i Dalane eller på Jæren.

Universell utforming:

Ikke aktuelt.

Økonomiske konsekvenser:

Ukjent, fokus på et saksområde fører som regel til økte utgifter, hjelpe tiltak for familier søkes dekket innenfor avdelingens ramme for 2010.

Alternative løsninger:

I forbindelse med budsjettarbeidet for 2011 vurderes det at familier som mottar sosialhjelp – uten videre – får rett til en aktivitet i kulturskolen, vanlige fritidsaktiviteter i skolen og en aktivitet utenom skolen for barn under 18 år

---- O ----

Dokumenter - vedlagt saken:

Artikkel fra SSB om barnefattigdom.

Journalposter i arkivsaken – ikke vedlagte dokumenter

Nr	Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
1	I 16.01.2008	Sosial- og helsedirektoratet	Informasjon om tilskuddsmidlene 2008 - kap 621 post 63 - og 761 post 63
2	I 12.02.2008	Sosial- og helsedirektoratet	Fellesrundskriv - nasjonale mål, hovedprioriteringer og tilskudd for 2008
3	I 07.01.2009	Arbeids- og velferdsdirektoratet	Nasjonale mål, hovedprioriteringer og tilskudd til de sosiale tjenestene i og utenfor Nav kontorene

4	I	09.02.2009	Fylkesmannen i Rogaland	VS: Utsettelse av søknadsfrist - Barnefattigdom
5	I	02.03.2009	Helsedirektoratet	Rundskriv IS-1/2009 - Nasjonale mål og hovedprioriteringer for 2009
6	I	06.03.2009	Helsedirektoratet	Vedrørende samarbeid med omsorgstjenesten om opplæring i munnstell for personell i omsorgstjenesten
7	I	06.11.2009	Redd Barna; Framfylkingen LOs barne- og familieorganisasjon	Eigersund kommune og barnefattigdom
8	I	23.12.2009	Arbeids- og velferdsdirektoratet	Nasjonale mål, hovedprioriteringer og tilskudd til de sosiale tjenestene i og utenfor NAV-kontoret for 2010
9	I	29.01.2010	Helsedirektoratet	Rundskriv IS-1/2010 - Nasjonale mål og hovedprioriteringer for 2010
10	I	26.02.2010	Kultur- og oppvekstutvalget	Eigersund kommune og barnefattigdom - redegjørelse for hvilke tiltak som er satt i verk og for å bekjempe
12	X	15.04.2010	Kåre Ingvar Helland	Forslag til sak om fattigdom

Parter i saken:

Det vanskelige fattigdomsbegrepet

Inntektsfattig eller levekårsfattig?

Hva er det politikerne egentlig vil bekjempe når de snakker om å avskaffe og bekjempe fattigdom? Fattigdom kan defineres og måles på mange ulike måter. Det vanligste er å måle inntekten. Da kan man få alt fra 2 til 13 prosent fattige i Norge. Men fattigdom kan også bety dårlige levekår og mangel på goder. Selv om lav inntekt og levekårsproblemer henger tett sammen, er de også to atskilte forhold.

Tor Morten Normann

Artikkelen bygger på en nylig utgitt rapport. Se Normann, Tor Morten (2009), *Fattigdomsrisko – en levekårstilnærming*, Rapporter 2009/11, Statistisk sentralbyrå. For utdyping og detaljer viser vi til denne rapporten.

Debatten om fattigdom og bekjempelsen av den følger en linje fra antikken og frem til vårt moderne velferdssamfunn. Hva man har ment med fattigdom, har naturlig nok variert, men også her finnes en rød tråd i det at fattigdom nesten alltid ses relativt i forhold til omgivelsene. Adam Smith formulerte dette omtrent slik for drøyt 230 år siden:

En linskjorte ... er, strengt tatt, ikke en livsnødvendighet. Jeg antar at grekerne og romerne levde veldig komfortabelt selv om de ikke hadde linskjorte. Men i størstedelen av Europa i dag vil en troverdig dagarbeider skjemmes over å oppstre i offentligheten uten en linskjorte, siden en slik mangel kan antas å skyldes den skammelige grad av fattigdom som ingen kan falle under uten å vise ekstremt dårlig framferd.

Smith, 1776, Book 5, Chapter 2 (fritt oversatt av artikkelforfatteren)

Å kunne opptre i offentligheten uten skam var altså selve kjernekriteriet i Smiths forståelse av fattigdom. Varianter av denne tilnærmingen er fremdeles rådende, og de fleste fattigdomsdefinisjoner tar utgangspunkt i relativ knapphet på goder (for eksempel Rawls 1971, Townsend 1979 og Sen 1992). Godene kan være av både materiell og immateriell art, og hva og hvor mye man trenger, vil variere fra sted til sted.

Uten inntekt – ingen goder

Den aller vanligste måten å måle fattigdom på i dag er å ta utgangspunkt i inntekt. Inntekt må vi ha for å skaffe oss goder i et moderne samfunn, og det er lett sammenlignbare mål i både tid og rom. Slike målinger forutsetter at vi definerer hva som regnes som inntekt. Vi må også avgjøre hvor stor inntekten skal være for at en person eller husholdning ikke skal være fattig. Inntekten må med andre ord være tilstrekkelig for å skaffe seg nødvendige goder. Det en slik definisjon sjeldent gir svar på, er hvilke og hvor mange goder som er nødvendige.

I denne artikkelen bruker vi ulike inntektsdefinisjoner av fattigdom for å se i hvilken grad det er samsvar mellom lave inntekter og viktige levekårsproblemer. Slik kan vi belyse om de

allment rådende definisjonene av lav inntekt beskriver en reell fattigdomsrisiko, det vil si levekårsproblemer som følge av lav inntekt. Vi tar dermed utgangspunkt i en mer sammensatt tilnærming til fattigdom, der et bredt spekter av det vi regner som nødvendige levekårsgoder, tas med (Tomlinson mfl. 2008).

Hvor stor inntekt trenger du?

Lav inntekt blir ofte betegnet som fattigdom, men for å unngå misforståelser skal vi her kalle det inntektsfattigdom. Det finnes i hovedsak to ulike måter å definere inntektsfattigdom på.

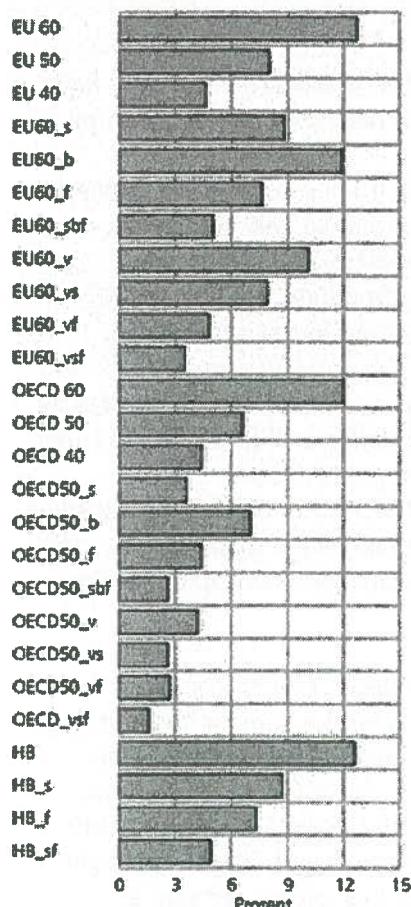
Den første er helt relativ og tar utgangspunkt i inntektsfordelingen i et samfunn. Da summeres inntektene for alle husholdninger i hele landet, vektet ut fra hvor mange voksne og barn det er i husholdningen (ekvivalensvekt som tar høyde for stordriftsfordeler). Så tar man den husholdningsinntekten som deler hele fordelingen i to like deler (median), og sier at alle husholdninger som har mindre enn en gitt prosent av median, kan defineres som fattige.

Dette kjenner vi blant annet som EU-definisjonen, hvor de som har mindre enn 60 prosent av median, befinner seg i fattigdomsrisiko («at-risk of poverty»). I denne artikkelen kaller vi det EU60 (se også definisjonsboks). Innenfor denne tilnærmingen finnes det store variasjonsmuligheter, blant annet i hvordan man regner stordriftsfordeler, definerer inntekt og tar hensyn til andre økonomiske forhold, som for eksempel formue. Det er også relativt vanlig å se på inntekt over tid for å unngå at kortsiktige svingninger i inntekten skal slå ut for mye (Statistisk sentralbyrå 2009).

Den andre måten er en litt mer absolutt tilnærming med utgangspunkt i en «forbrukskurv». I praksis er det et budsjett som skal dekke alle nødvendige forbruksgoder som en husholdning bør ha råd til. Budsjettet sammenlignes så med husholdningens disponibele inntekt. Selve budsjettet kan ses som absolutt fordi det er uavhengig av inntektsfordelingen i samfunnet, men det er likevel relativt fordi nødvendig forbruk varierer fra sted til sted. En forbrukskurv med nødvendige goder vil for eksempel ikke være lik i Norge og Portugal. Når vi har laget en slik forbrukskurv, har vi tatt utgangspunkt i standardbudsjett for husholdninger som er utarbeidet av Statens institutt for forbruksforskning (SIFO). Standardbudsjettet dekker ikke bokostnader, så vi har lagt til de faktiske bouthiftene en husholdning har, basert på EU-SILC data (renter, avdrag, husleie, strøm, avgifter og så videre).

Det finnes en rekke muligheter til å variere innenfor disse to måtene å definere inntektsfattigdom på. Det kan for eksempel være gode grunner til å ta hensyn til studenter og/eller formuende, og selve inntektsbegrepet kan også diskuteres. Det er heller ikke gitt hvordan stordriftsfordeler skal regnes. Vi har laget til sammen 26 varianter av mål på inntektsfattigdom for å vise at de gir til dels store forskjeller i hvor mange og hvem som er inntektsfattige (se tekstboks og figur 1).

Figur 1. Andel personer 16 år og over som faller under ulike grenser for årlig lav-inntekt. 2006



Kilde: Levekårsundersøkelsen EU-SILC, Statistisk sentralbyrå 2007.

Datagrunnlaget – Levekårsundersøkelsen EU-SILC

EU-SILC er en årlig europeisk utvalgsundersøkelse om inntekt og levekår, samordnet av EUs statistikkorgan Eurostat. Undersøkelsen er landsrepresentativ for personer fra 16 år og over. I 2007 oppnådde vi svar fra 6 070 personer i Norge. Undersøkelsen er lagt opp som et panel der alle deltar i opp til åtte år. Den gir opplysninger om husholdningers økonomi, herunder subjektive oppfatninger om økonomien, bolig, boforhold, boligøkonomi, barnetilsyn, helse samt arbeid og arbeidssituasjon. Til intervjuundersøkelser knyttes en rekke opplysninger om husholdningens inntekter fra offentlige registre. I denne artikkelen brukes i hovedsak data fra 2007 (som dekker inntektsåret 2006), men tar også hensyn til inntekt en treårsperiode under omtalen av vedvarende lavinntekt.

Andeler med lavinntekt som vises her, vil avvike noe fra det som kommer frem ved bruk av inntektsundersøkelsen (Statistisk sentralbyrå 2009). I hovedsak skyldes det at EU-SILC ikke omfatter barn under 16 år. Dessuten er EU-SILC en utvalgsundersøkelse, og ikke totaltelling slik som inntektsundersøkelsen. Det er alltid en viss usikkerhet heftet ved utvalgsundersøkelser. Det kan også være noe forskjell i definering av husholdninger, fordi en

intervjuundersøkelse har mulighet til å kartlegge den eksakte husholdningen på intervjudispunktet. Data basert på register må forholde seg til registrert husholdning, men med noe tilpasning, blant annet for å identifisere studenter.

Fra 2 til 13 prosent inntektsfattige

Selve definisjonsdebatten er avgjørende for diskusjonen om fattigdomsnivået, og også om hvilke grupper i befolkningen som er utsatt for fattigdom. Dermed vil det også være viktig for hvordan tiltak mot fattigdom utformes. Med de ulike definisjonene av inntektsfattigdom vi har laget her, vil andelen fattige i den voksne befolkningen i Norge ligge et sted mellom 2 og 13 prosent.

Den høyeste andelen inntektsfattige får vi når vi bruker definisjonene som mäter 60 prosent av medianinntekt med EUs ekvivalensskala (EU60) eller definisjonen med husholdningsbudsjett (HB). Den laveste andelen får vi når vi bruker OECDs ekvivalensskala og bruker 50 prosent av medianinntekt målt over tre år, samtidig som vi holder studenter og de med 50 000 i kontant formue utenfor (OECD50_vsf). Når forskjellen mellom disse er hele 11 prosentpoeng, som tilsvarer omtrent 400 000 personer, bør det være tydelig at vi må være presise i hva vi mener med fattigdom, og hva vi ønsker at begrepet skal dekke.

Ulike definisjoner av lavinntekt

Vi tar hele tiden utgangspunkt i husholdningens samlede inntekt etter skatt. Definisjonene av lavinntekt er sammensatt av tre komponenter i ulike kombinasjoner:

Første komponent angir relativ eller absolutt tilnærming. **EU** betyr relativ tilnærming basert på EUs ekvivalensskala, første voksen = 1, andre voksne = 0,5, barn = 0,3. **OECD** betyr relativ tilnærming basert på OECDs opprinnelige ekvivalensskala, første voksen = 1, andre voksne = 0,7, barn = 0,5

HB betyr absolutt tilnærming basert på husholdningsbudsjett, utgangspunkt i SIFOs standardbudsjett for husholdninger, inklusive faktiske boutgifter

For de relative tilnærmingene har vi i tillegg et tall som angir avstand til median, **60, 50 og 40**. EU60 betyr da 60 prosent av median med EU-skala, mens OECD50 betyr 50 prosent av median med OECD skala.

Til sist har vi også bokstavhaler på noen definisjoner. Disse kan finnes enkeltvis eller i kombinasjon:

s: Studenter holdes utenfor gruppen med lavinntekt.

f: Personer som bor i husholdning med 50 000 kroner eller mer i kontant formue, altså bankinnskudd og lignende (brutto finanskapital), holdes utenfor gruppen med lavinntekt.

b: Stipulert verdi av å bo i eid bolig er lagt til.

v: Inntekt målt som gjennomsnitt over tre år.

Målet **EU60_vsf** betyr dermed lavinntekt som 60 prosent av median, målt over tre år, studenter og formuende holdt utenfor, **HB_s** betyr lavinntekt etter husholdningsbudsjett, studenter holdt utenfor.

Indeks for levekårsproblemer

Summert indeks der vi legger sammen andeler personer over 16 år med følgende levekårsproblemer:

Betalingsproblemer og subjektiv økonomi: Minst en av to betingelser: 1) minst ett betalingsproblem, og/eller 2) ikke kunne betale en uforutsett regning på 10 000 kroner samtidig som det er svært vanskelig, vanskelig eller forholdsvis vanskelig å få endene til å møtes.

Mangel på goder: Minst en av to betingelser: 1) mangler minst ett av godene: passe varm bolig, kjøtt-/fiskemiddag annenhver dag og en ukes feriereise i året, og/eller 2) ikke disponerer enten PC eller bil av økonomiske årsaker.

Helseøkonomi: Har ikke har råd til å gå til enten lege og/eller tannlege.

Sosial eksklusjon: Mangler minst ett av tre goder: 1) ukentlig kontakt med venner, 2) ukentlig kontakt med familie og 3) mulighet til hjelp fra naboen.

Organisasjonsdeltakelse: Ikke deltatt i noen form for organisasjonsaktivitet de siste tolv månedene.

Kronisk sykdom: Langvarig/kronisk sykdom.

Boligproblemer: Minst en av to betingelser: 1) opplever trangboddhet, og/eller 2) har minst ett boligmiljøproblem (støy, forurensning, kriminalitet og hærverk).

Problemer i stedet for kroner

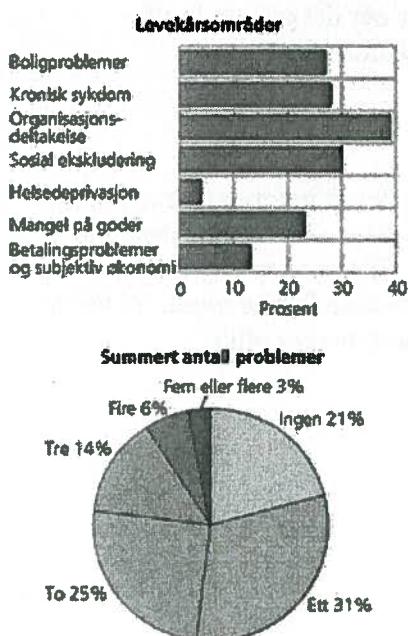
Den offentlige debatten handler stort sett om fattigdom som lav inntekt. Men det er mulig med en annen tilnærming, der vi heller ser på fattigdom som dårlige levekår. I stedet for å se bare på årsaken (lav inntekt), ser vi dermed på hvordan fattigdom arter seg i form av levekårsproblemer. Vi kan altså telle problemer i stedet for kroner. Men heller ikke dette er uproblematisk. Spørsmålet som dukker opp er: Hvilke problemer handler om fattigdom og hvilke gjør det ikke? I vår tilnærming har vi tatt utgangspunkt i en tilnærming med sammensatte problemer presentert i Tomlinson mfl. (2008) og laget en enkel summert indeks ut fra sju ulike levekårsproblemer (se tekstboks).

Figur 2 viser hvor store andeler i befolkningen i alderen 16 år og over som har de ulike levekårsproblemene som inngår i indeksen, og hvor store andeler som har fra 0 til 7 av disse

problemene. Det er relativt høye andeler med problemer på hvert av områdene, med unntak av helseøkonomi (ikke råd til å oppsøke lege eller tannlege).

Summeringen av antall problemer viser at et fåtall opplever mange av disse levekårsproblemene samtidig. Halvparten av befolkningen har ett eller ingen av problemene. Hvis vi setter som krav at man må oppleve minst fire problemer, finner vi drøye 9 prosent som vi kan kalle levekårsfattige. Setter vi derimot grensen ved fem problemer, som kan være rimelig, siden vi da er sikre på at minst ett av problemene er direkte knyttet til økonomi, blir andelen levekårsfattige 3 prosent.

Figur 2. Problemer på ulike levekårsområder og summert antall problemer på ulike levekårsområder, personer 16 år og over, 2007. Prosent



Kilde: Levekårsundersøkelsen EU-SILC, Statistisk sentralbyrå 2007.

Rammer levekårsfattigdom og inntektsfattigdom likt?

Det interessante spørsmålet når vi diskuterer inntektsfattigdom og levekårsfattigdom, er om vi faktisk diskuterer årsak og virkning. Er det slik at inntektsfattige blir levekårsfattige? Enkle sammenligninger av hvilke grupper i befolkningen som er utsatt for disse to typene fattigdom, viser at levekårsfattigdom henger mer sammen med alder enn inntektsfattigdom, blant annet fordi de eldste er mer utsatt for kronisk sykdom og sosial eksklusjon. De eldste er også relativt ofte lavinntektsfattige, men ikke når vi tar hensyn til formue, det vil si 50 000 kroner eller mer «på bok».

De yngste er også ofte lavinntektsfattige, men her reduseres naturlig nok utsattheten når vi holder studenter utenfor. Bosted er også sentralt i fattigdomsdebatten, og våre data tyder på at personer bosatt i Oslo er mest utsatt for både inntektsfattigdom og levekårsfattigdom.

Ser vi på ulike grupper som ofte betegnes som utsatte i sosial sammenheng, er det verdt å trekke frem sosialhjelphjemtakere og aleneboende minstепensjonister. Disse to gruppene er relativt sterkt utsatt både for inntektsfattigdom og levekårsfattigdom. Også innvandrere fra

Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania utenom Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS, er relativt utsatt for begge typer fattigdom. For denne gruppen slår dårlig økonomi sterkt ut på levekårsområdet.

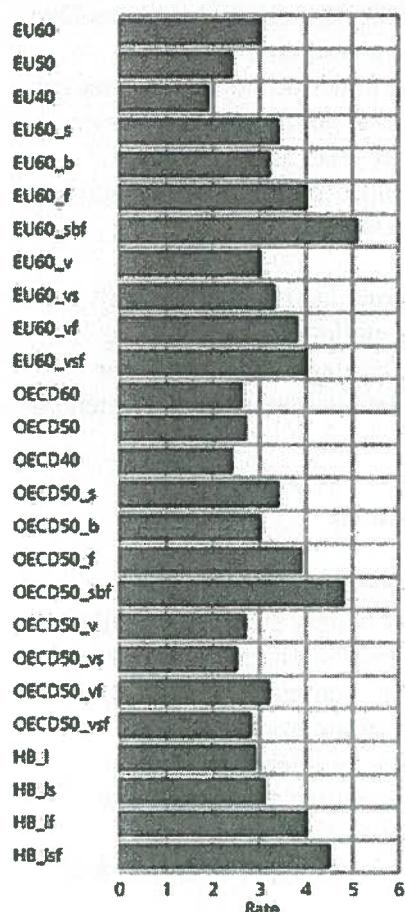
Det er også verdt å trekke frem at både inntektsfattigdom og levekårsfattigdom viser nokså klar sammenheng med yrkesaktivitet. Husholder med lav yrkesaktivitet er naturlig nok mer utsatt for begge typer fattigdom. Pensjonister er dessuten mer utsatt for levekårsfattigdom enn for inntektsfattigdom, og det skyldes som sagt at grupper med høy gjennomsnittsalder har flere levekårsproblemer.

Selv om nivåene varierer ut fra ulike definisjoner av både levekårsfattigdom og lavinntektsfattigdom, kan vi ut fra en slik enkel sammenligning med rimelighet hevde at inntektsfattigdom og levekårsfattigdom gir relativt store likheter når det gjelder hvilke grupper som er utsatt, selv om det ikke sier noe direkte om årsaksforholdet.

Lavinntekt gir fare for dårlige levekår

For å se mer på den direkte sammenhengen mellom inntekts- og levekårsfattigdom er det interessant å se i hvor stor grad inntektsfattige også er levekårsfattige. For å se på dette har vi satt en grense på minst fem problemer for å være levekårsfattig. Så har vi tatt andelen levekårsfattige blant dem som er inntektsfattige, delt på andel levekårsfattige totalt. Vi får da en indikator på hvor stor overrepresentasjon det er av levekårsproblemer i ulike lavinntektsgrupper som vist i figur 3.

Figur 3. Forholdet mellom andel personer med lavinntekt som også er levekårsfattige, og levekårsfattige totalt. Personer 16 år og over, 2007



Kilde: Levekårsundersøkelsen EU-SILC, Statistisk sentralbyrå 2007.

Figur 3 viser med all tydelighet at levekårsfattigdom forekommer oftere blant personer med lavinntekt enn i befolkningen totalt, men det varierer ut fra hvilke lavinntektsgrupper vi ser på. Både ved bruk av EU- og OECD-skala blir overrepresentasjonen størst når vi holder studenter og formuende utenfor, samtidig som vi i inntekten tar med verdien av å bo i egen bolig. Dette fremgår som OECD50_sbf og EU60_sbf i figur 3. Det er spesielt det å holde de formuende utenfor som virker inn. I praksis betyr altså dette at studenter, personer med formue og etablerte eiere av egen bolig har relativt gode levekår selv om den ordinære inntekten kan være lav. Dette avspeiles også i definisjoner basert på husholdningsbudsjett, der overrepresentasjonen av levekårsfattigdom også er størst når studenter og formuende holdes utenfor (HB_jsf). Noe overraskende er det nok at overhyppigheten av levekårsproblemer ikke øker når vi ser lavinntekt over tid, snarere tvert imot.

Figur 3 viser også at fattigdomsdefinisjoner ved bruk av inntekt ikke blir bedre til å fange opp levekårsproblemer bare ved å gjøre dem strengere. Når vi senker inntektskravet fra 60 til 50 og 40 prosent av medianen, kommer flere over fattigdomsgrensen. Og selv om de som da faller under fattigdomsgrensen har enda lavere inntekter, blir definisjonene faktisk mindre egnet til å fange opp levekårsproblemer. Det ser vi både ved bruk av EU- og OECD-skala.

Dette skyldes at en slik endring av definisjonen fører til at det blir forholdsvis færre eldre og flere unge som er inntektsfattige, og de unge har færre av de levekårsproblemene vi måler. Alder er med andre ord like viktig som inntekt for en del av problemene.

Generelt gir OECD-skalaen mindre overhyppighet av levekårsfattigdom enn EU-skalaen. Den absolute tilnærmingen ved hjelp av husholdningsbudsjett (HB) gir resultater som er til forveksling likt det vi finner ved ettårige EU60-mål (altså inntekt under 60 prosent av median ifølge EU-skalaen). Det kan dermed se ut til at EU60-målene og budsjetttilnærmingen er de som best fanger opp levekårsfattigdom, og at vi fanger opp mer av levekårsproblemene dersom vi holder studenter og formuende utenfor. Det ser heller ikke ut til at vedvarende lavinntekt fanger opp levekårsfattigdom bedre enn ettårig lavinntekt.

Selv om vi er forsiktige med å trekke bastante konklusjoner på grunnlag av en slik enkel oppstilling, illustrerer det at det ikke er noen enkel sammenheng mellom lavinntekts- og levekårsfattigdom. Dette er også noe som påpekes av andre som har laget indikatorer for levekårsfattigdom i form av mangel på goder og sammenlignet det med lavinntekt (Fløtten og West Pedersen 2008).

Inntekt forklarer ikke sosial ekskludering og svekket helse

Det vanskelige forholdet mellom inntektsfattigdom og levekårsfattigdom skyldes at definisjonene har ulike virkemåter, og at noen levekårsproblemer henger sterkere sammen med lave inntekter enn andre. For å kontrollere for hvilke levekårsproblemer som henger mest sammen med lavinntekt, har vi brukt våre ulike levekårsproblemer i en multivariat analyse (såkalt logistisk regresjon) for å se hvilke problemer som henger sammen med de ulike lavinntektsdefinisjonene. For det første kan vi da se hvilke levekårsproblemer som viser sterkest sammenheng med inntektsfattigdom, og motsatt kan vi se hvilke definisjoner av inntektsfattigdom som henger sammen med flest levekårsproblemer. Logisk sett har vi egentlig snuett årsaksforholdet på hodet, og laget en modell hvor levekårsproblemer er årsak, mens lavinntekt er virkning.

Bare to av levekårsområdene i denne analysen – betalingsproblemer og subjektiv økonomi, og mangel på goder – gir statistisk sikker sammenheng med alle måter å definere lavinntektsfattigdom på. Dette er naturlig, siden disse problemene handler direkte om det å ha lite penger. På en «tredjepllass» kommer boligproblemer. De som opplever problemer på dette området, er også oftere utsatt for lavinntekt enn andre, men med noen unntak for definisjoner som holder studenter og delvis formuende utenfor. Det å ikke ha hatt råd til å oppsøke enten lege eller tannlege (helseøkonomi) henger relativt lite sammen med det å være inntektsfattig, selv om vi finner en sammenheng når vi ser på ettårige lavinntektsdefinisjoner der vi holder studenter og formuende utenfor.

Sosial ekskludering og mangel på organisasjonsdeltakelse slik vi har målt det her, ser ut til å ha lite med lavinntekt å gjøre.

Ser vi på hvilke lavinntektsdefinisjoner som fanger opp flest levekårsproblemer, skiller målet EU60_vs seg ut. Det beskriver vedvarende inntekt under 60 prosent av median målt ved EUs ekvivalensskala, studenter holdt utenfor. Her gir fem av våre sju levekårsområder signifikant effekt, bare dårlig helse og sosial ekskludering er uten signifikant betydning.

En konklusjon vi kan trekke, er dermed at den fattigdomsrisiko i form av levekårsproblemer som vi fanger opp med lavinntekt, ikke er så multidimensjonal som den vi finner hos Tomlinson mfl. (2008). I vårt materiale er det klare tendenser til at lavinntekt i første rekke fanger opp grupper som har problemer direkte knyttet til økonomi, og i mindre grad til sosial ekskludering og helse. Dersom man er ute etter en fattigdomsdefinisjon som fanger opp et bredt spekter av levekårsproblemer, er altså ikke inntektsmål tilstrekkelige.

Formue – en buffer mot levekårsproblemer

Noe av grunnen til at det ikke finnes noe enkelt forhold mellom inntekt og levekår, er at andre faktorer påvirker levekårene i ulik grad. For å isolere inntektsfattigdommens effekt på levekår har vi derfor foretatt en multivariat analyse der vi har sett på hvordan lavinntekt påvirker levekårsfattigdom samtidig som vi kontrollerer for andre forhold. Analysen ser på hvordan kjønn, alder, om man bor alene eller ikke, bosted, fødeland og tilhørighet til de ulike lavinntektsgruppene påvirker risikoen for å være levekårsfattig (ha minst fem levekårsproblemer).

Alle mål på inntektsfattigdom henger da sammen med levekårsfattigdom på en statistisk sikker måte, med unntak av EU40 (under 40 prosent av medianinntekten målt med EU-skala). Det å være ung, aleneboende og innvanderer forklarer da mer enn det å ha lav inntekt. Vi har også tidligere nevnt at det å senke inntektstverskelen i bruk av relative skalaer, slik at man fanger opp en mindre gruppe med veldig lave registrerte inntekter, ikke gir økt forklaringskraft i forhold til levekårsproblemer, snarere tvert imot.

Det å senke inntektstverskelen endrer sammensetningen av gruppen som har inntektsfattigdom. Det å være ung, aleneboende og innvanderer fra Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania utenom Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS, forklarer da mer om levekårsfattigdommen enn selve inntekten. To av de mest brukte fattigdomsdefinisjonene i offentlig debatt, EU60 og OECD50 vil av samme årsak gi noe ulik sammenheng med levekårsfattigdom – nivået for andel av medianinntekt betyr mer enn valget av ekvivalensskala.

Ved å ta boliginntekt med i beregningen av lavinntektsgrenser øker vi inntektsfattigdommens påvirkning på levekårsfattigdom, selv om også det å bo alene og det å være innvander også har betydning. Holder vi de med formue utenfor, øker faren for at lavinntekt også medfører levekårsfattigdom ytterligere, mens ekskludering av studenter betyr mindre.

Ikke verre med lav inntekt over tid

Det at man ofte mäter lavinntekt over tid, er begrunnet med at langvarig inntektsfattigdom vil ha sterkere negativ effekt på levekårene enn inntektsfattigdom i ett år. I vår analyse finner vi ikke støtte for denne antagelsen. Verken ved bruk av EU-skalaen eller OECD skalaen får vi noe sterkere sammenheng mellom inntektsfattigdom og levekårsfattigdom når vi utvider måleperioden for inntekt fra ett til tre år. Årsaken synes å være at flere bakgrunnsvariabler får forklaringskraft i modellen når vi bytter fra ettårig til vedvarende lavinntekt.

En mulig forklaring kan også være at det er betydelig overlapp mellom gruppen med ettårig og gruppen med vedvarende lavinntekt, og det å oppleve svingninger i økonomien kan være like problematisk som jevnt lave inntekter. Dersom inntekten er stabilt lav, må vi også anta at forbruket i større grad tilpasses inntekten. Det mest påfallende med vedvarende lavinntekt og

påvirkning på levekårsfattigdom er likevel at det synes å ha svært liten effekt å holde studenter og/eller formuende utenfor. Sammenhengen med levekårsfattigdom forblir den samme.

Budsjett gir samme svar

Hva så med en mer absolutt tilnærming i form av et forbruksbudsjett inkludert faktiske bokostnader? Det enkleste målet som ikke tar hensyn til verken studenter eller formuende, har omtrent like sterk sammenheng med levekårsfattigdom som den vi finner ved EU60, og dermed noe sterkere enn ved OECD50. Ved å holde studenter og/eller formuende utenfor definisjonen med budsjetttilnærming, får vi de samme virkningene som vi har sett tidligere. Det å holde formuende utenfor bidrar til sterkere sammenheng med levekårsfattigdom, mens det å holde studenter utenfor ikke gjør det.

Våre funn viser dermed at det ikke er avgjørende om vi definerer inntektsfattigdom absolutt (ved bruk av husholdningsbudsjett) eller relativt (ved bruk av ekvivalensskala og inntektsfordeling) når vi ser på sammenhengen med levekårsfattigdom. Den viktigste faktoren synes å være at vi tar hensyn til formue, som er en buffer mot mange av levekårsproblemene. Det har imidlertid ikke særlig betydning å ta hensyn til studenter i denne sammenhengen, selv om det bidrar til å redusere andelen inntektsfattige.

Hjem er da fattige?

Definisjon av fattigdom er en oppgave for andre enn statistikere og levekårsforskere. Statistikk og forskning kan ikke gi et klart svar på hvor mange og hvem som er fattige, med mindre man på forhånd har en klar definisjon av hva det er. Definisjonen må selvfølgelig hvile på statistikk og forskning, men likevel vil det gjenstå en rekke avveininger der også andre faggrupper må gi sitt bidrag. Til slutt er det kanskje en oppgave for våre politikere?

Vi har forsøkt å vise hvordan ulike tilnærninger og definisjoner gir ulike resultater, og hvordan de henger sammen. Den dominerende tilnærmingen til fattigdom baserer seg på inntekt. Det kan defineres og måles på en rekke ulike måter. Med våre 26 forskjellige måter å måle inntektsfattigdom på får vi fra 2 til 13 prosent fattige i den voksne befolkningen. Selv om de 26 ulike måtene gir ulike resultater, både i forhold til hvor mange og hvem som er inntektsfattige, viser alle nokså klare sammenhenger med levekårsproblemer.

Sammenhengene er imidlertid ulike, både i styrke og hvilke levekårsområder de henger sammen med. Dersom man er opptatt av at fattigdomsbegrepet definert ved hjelp av inntekt skal ha sterkest mulig sammenheng med levekårsproblemer, viser våre analyser at valg av ekvivalensskala eller budsjetttilnærming ikke nødvendigvis er det viktigste. Viktigere kan være å finne riktig nivå for inntektsgrensene – 60, 50 eller 40 prosent av medianen – og at grensene ikke settes for lavt.

Våre funn tyder dessuten på at ettårige mål er minst like bra som mål på vedvarende lavinntekt. Dette antar vi skyldes at svingninger i inntekter kan være mer problematisk for levekårene enn å ha stabile, men lave inntekter. Vi mener også at man bør ta hensyn til formue og verdien av å bo i eit bolig dersom inntektsfattigdom i størst mulig grad skal henge sammen med levekårsfattigdom.

Referanser

- Fløtten, Tone og Axel West Pedersen (2008): Fattigdom som mangel på sosialt aksepterte levekår. Resultater fra en spørreundersøkelse. Kap 2. i Harsløf, Ivan og Sissel Seim (red.), *Fattigdommens dynamikk. Perspektiver på marginalisering i det norske samfunnet*, Universitetsforlaget, Oslo.
- Rawls, John (1971): *A Theory of Justice*. Oxford University Press, Oxford.
- Sen, A (1992): *Inequality Reexamined*. New York, Oxford University Press.
- Smith, Adam (1776): *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. George Routledge and sons. London.
- Statistisk sentralbyrå (2009): *Økonomi og levekår for ulike lavinntektsgrupper, 2008*, Rapporter 2009/1, Statistisk sentralbyrå.
- Statens institutt for forbruksforskning (SIFO): (<http://www.sifo.no/standardbudsjettet>)
- Tomlinson, Mark, Robert Walker and Glenn Williams (2008): Measuring Poverty in Britain as a Multi-dimensional Concept, 1991 to 2003. *Journal of Social Policy* 37, 4, 597-620. 2008 Cambridge University Press.
- Townsend, Peter (1979): *Poverty in the United Kingdom*. Harmondsworth, Penguin.



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Dato: 13.05.2008	Avdeling:	Levekårsavdelingen
Arkiv: FA-X06	Enhet:	Levekårsstabben
Arkivsaksnr.: 08/2126	Saksbehandler:	Kåre Ingvar Helland
Journalpostløpenr.: 08/13451	Stillings:	Levekårssjef
	Telefon:	51 46 80 14
	E-post:	kaare.ingvar.helland@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
028/08	Helse- og omsorgsutvalget	20.05.2008

Levekår i Eigersund kommune

Sammendrag:

Helse og omsorgsutvalget har bedt om en orientering om fattigdomsproblematikk i Eigersund kommune og en beskrivelse over tiltak som brukes til å begrense dette. Redegjørelsen skal ha særlig fokus på barnefamilier. I media ble det nylig opplyst at det er 166.000 mennesker som defineres som fattige i Norge. Eigersund kommune har 0.3 % av Norges befolkning så dersom Eigersunder en gjennomsnittskommune betyr dette om lag 500 fattige, med andre ord et betydelig antall. Velstand og fattigdom vil alltid være relativere begrep i forhold til et gjennomsnitt og den øvrige befolkning.

Saksgang:

Endelig vedtak i Helse- og omsorgsutvalget 20.05.08

Rådmannens forslag til vedtak 13.05.2008:

Redegjørelsen om fattigdomsproblematikken tas til orientering.

20.05.2008 Helse- og omsorgsutvalget

Møtebehandling:

ERIK LUDVIGSEN (AP) foreslo:

"Administrasjonen utreder kostnadene knyttet til å la familier som mottar sosialhjelp – uten videre – få rett til utgiftsdekning for en aktivitet i kulturskolen, vanlige aktiviteter i skolen og en fritidsaktivitet utenom skole for barn under 18 år."

Votering:

Rådmannens forslag enstemmig vedtatt.

Ludvigsens forslag enstemmig vedtatt.

HO-028/08 Vedtak:

1. *Redegjørelsen om fattigdomsproblematikken tas til orientering.*
2. *Administrasjonen utreder kostnadene knyttet til å la familier som mottar sosialhjelp – uten videre – få rett til utgiftsdekning for en aktivitet i kulturskolen, vanlige aktiviteter i skolen og en fritidsaktivitet utenom skole for barn under 18 år."*

Vedtaket er enstemmig.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Det ble laget en tilsvarende sak av tidligere oppvekstleder som ble behandlet politisk i 2001.

Andre opplysninger / fakta i saken:

Hva det vil si å være fattig og hvordan fattigdom skal defineres i et rikt land som Norge, er viet stor oppmerksomhet de siste årene. Absolutt fattigdom med sult og nød rammer få nordmenn. Men fattigdom er også en relativ størrelse, der det å ha vesentlig lavere inntekt enn andre begrenser muligheter og reduserer livskvaliteten.

Den vanligste fattigdomsdefinisjonen i vestlige land er slik:

«Individer, familier og grupper i befolkningen kan sies å være fattige hvis de mangler ressurser til å skaffe seg den diett, delta i aktivitetene, ha den levestandard, og de forbruksvarer som er vanlige, eller i det minste er brett akseptert i det samfunnet de lever i.»

En måte å beskrive en slik relativ definisjon av fattigdom er å måle knapphet i inntekt i forhold til en normalinntekt. Da er det vanligst å ta utgangspunkt i inntektsfordelingen i befolkningen. Regjeringens definisjon på fattigdomsgrense er husholdninger med lavere inntekt enn 50 prosent av medianinntekten. (St.meld. nr. 6 -2002-2003) Inntektsbegrepet er samlet inntekt etter skatt. I henhold til Statistisk Sentralbyrå er det påvist en tallmessig større forekomst av personer under denne fattigdomsgrensen i landets 5 største byer. I mindre byer som Egersund er det statistisk 2,4% av befolkningen som innenfor en slik fattigdomsbeskrivelse (SSB: økonomiske analyser 3/2005: Fattigdom et hovedstadsproblem?)

Vedlagt saken følger artikkel om fattigdom av FAFO-forsker Tone Fløtten. Den belyser teoretisk ulike aspekter ved fattigdomsforståelse.

Begrunnelse for fattigdom anses å være kompleks og sammensatt. Ofte brukte årsaksforklaringer er manglende deltagelse i arbeidsliv, sykdom, rusmisbruk og gjeldsproblematikk.

Videre i denne saksfremstillingen vil bli gjort forsøk på å belyse antatt omfang av fattigdom i Egersund ut fra statistikk for sosialhjelp, barnevernstjenestens beskrivelse og tall for sysselsetting.

Statistikk beskrivelse:

<i>Hjem mottar sosialhjelp i Egersund:</i>	2006	2007
Sosialhjelppsmottakere i alderen 18-66 år	330	291
Sosialhjelppsmottakere i alderen 20-66 år	302	270
Sosialhjelppsmottakere i alderen 18-24 år	104	86
Sosialhjelppsmottakere i alderen 25-66 år	226	205
Sosialhjelppsmottakere med forsørgerplikt for barn under 18 år	123	111

<i>Om stønadslengde (2007 tall)</i>	Egersund	Hå	Time
Gjennomsnittlig utbetaling pr. stønadsmåned	7128	8144	6736
Gjennomsnittlig stønadslengde	4,6	5,6	5,1
Gjennomsnittlig stønadslengde mottakere 18-24 år	4,6	3,9	5,2
Gjennomsnittlig stønadslengde mottakere 25-66 år	4,8	6,3	5,1
Gjennomsnittlig stønadslengde for mottakere m sosialhjelp som hovedinntekt	6,5	7,2	6,2
Sosialhjelppsmottakere med stønad i 6 måneder eller mer	110	94	113
Andel sosialhjelppsmottakere med stønad i 6 måneder eller mer	37	41	38

Sosialhjelpsmottakere med sosialhjelp/introduksjonsstønad som hovedinntekt	124	107	123
Sosialhjelpsmottakere med trygd/pensjon som hovedinntektskilde	99	43	107
Sosialhjelpsmottakere med arbeidsinntekt som hovedinntektskilde	45	45	44
Sosialhjelpsmottakere med andre inntekter som hovedinntektskilde	28	32	23
Sosialhjelpsmottakere med heltid som arbeidssituasjon	28	41	27
Sosialhjelpsmottakere med deltid som arbeidssituasjon	24	12	30

Det er valgt å ta med en sammenligning mot to andre kommuner av lignende størrelse. I forhold til fattigdomsproblematikk må en særlig ha fokus på gruppen som mottar sosialhjelp 6 mnd eller mer

For å belyse antall barn som i Eigersund har en oppvekst i familie som i perioder har behov for sosialhjelp er det foretatt en telling for de første fire måneder i 2008.

- Antall barn i familier som mottok sosialhjelp:

- 24 barn som bor med ektepar/samboerpar (fordelt på 10 par)
- 46 barn som bor med enslig mor eller far (fordelt på 21 voksne)
- 5 barn med delt fast bosted, 50/50 deling av omsorgsoppgaven. (fordelt på 2 voksne)

Sysselsettingstall pr April

Tall under viser at vi inne i en konjunktur med svært høy yrkesdeltakelse. Stor etterspørsel etter arbeidskraft hos lokale bedrifter. Arbeidsledigheten i regionen ligger for tiden på om lag 0,8 %

	April -08 Antall	<u>Reduksjon fra April 07</u>	
		Antall	%
<u>Helt ledige</u>	68	- 27	- 28
<u>Delvis ledige</u>	36	- 15	- 29
<u>Ordinære tiltaksdeltakere</u>	23	3	15
<u>Andre arbeidssøkere</u>	3	0	0
<u>Yrkeshemmede *</u>	245	- 7	- 3
Beholdning arbeidssøkere	375	- 46	- 11

*) Personer som på grunnlag av dokumentert sykdom,/skade gis ekstra bistand for å komme tilbake i arbeidslivet

Beskrivelse av kommunale hjelpetiltak:

ØKONOMISK SOSIALHJELP

Økonomisk sosialhjelp skal sikre at dem som ikke kan sørge for eget livsopphold gjennom arbeid eller andre trygdeytelser gis økonomisk bistand. Livsoppholdsbegrepet i denne sammenheng innbefatter boutgifter, mat/drikke, klær, sko, hygieneartikler, fritidsaktiviteter, TV-lisens, avis og telefon m.v. Økonomisk sosialhjelp skal ikke gå til å dekke gjeld.

I Eigersund har kommunestyret vedtatt at sosialhjelpsnormene skal følge statens retningslinjer, men at en skal fravike statens anbefaling om å trekke fra barnetrygd i utmåling av sosialhjelp.

Etter politisk vedtak er det etablert ordning om utvidet sosialhjelp i forbindelse med julehøytid for barnefamilier som har mottatt sosialhjelp mer en 3 mnd

OM ARBEID OG SÆRLIG OM KVALIFISERINGSPROGRAM

I Eigersund ble NAV-kontoret etablert 20. september 2007. Der skal bruker møte en mer integrert tjeneste fra de tidligere 3 kjente hjørnesteinene i norsk velferdsforvaltning: Aetat, Trygdeetaten og Sosialtjenesten. NAV-reformens hovedintensjoner er å øke fokus på arbeid og deltagelse.

Kvalifiseringsprogrammet er en del av stortingets satsing for å bekjempe fattigdom. Målet med programmet er å forsterke innsatsen overfor personer som i dag blir avhengige av sosialstønad over lengre tid. Det skal bidra til at flere i målgruppen kvalifiserer seg til - og kommer ut i - arbeid gjennom tettere og mer forpliktende bistand og oppfølging. Programmet er lovforankret i Lov om sosiale tjenester §5a.

Vilkårene for programmet vil samlet treffe en målgruppe som er særlig avhengig av individuelt tilpassede tiltak og som ikke får tilstrekkelig hjelp av eksisterende tilbud. Personer i yrkesaktiv alder med vesentlig nedsatt arbeids- og inntektsevne, samt ingen eller svært begrensede ytelser i folketrygden kan søke om å få delta i kvalifiseringsprogram.

Utdanning og gjennomføring av tilbuddet er et kommunalt ansvar som skal forankres i NAV-kontoret. Deltakelse i kvalifiseringsprogram gir rett til kvalifiseringsstønad, og beløpet skal på årsbasis være to ganger folketrygdens grunnbeløp. Det utgjør 133 600 kroner per år (per jan. 08).

Eigersund kommune er tilført 1,6 mill i øremerket statlig tilskudd i 2008 til merkostnadene iverksetting av programmet medfører.

Arbeidet med å få etablert et slikt program i Eigersund er i godt i gang.

BARNEVERNSTJENESTEN

Manuelle tellinger viser at barneverntjenesten i Eigersund pr. i dag er inne med undersøkelse eller/tiltak overfor ca. 170 barn. En del av disse barna og deres familier vil mangle ressurser i en slik utstrekning som det vises til i innledningens fattigdomsdefinisjon.

Barneverntjenesten iverksetter ulike tiltak for å bedre disse barnas situasjon og utjevne ressursmessige forskjeller. Da søker om stønad til livsopphold og boutgifter rettes til NAV er det kun i helt spesielle enkeltstående tilfeller at barneverntjenesten gir tilskudd til mat og klær når barna bor hjemme hos sine foreldre.

Barneverntjenestens økonomiske tiltak er ofte rettet mot å sikre barn som har behov for det plass i barnehage og SFO selv om foreldrene ikke har økonomi til å dekke foreldrebetalingen selv.

Videre er det en målsetting å sikre barn muligheten for deltagelse i aktiviteter på fritiden gjennom dekning av medlemskontingenter samt nødvendig utstyr. Noen ganger er det også nødvendig å sette inn en støttekontakt eller miljøarbeider i hjemmet som kan følge opp barna på aktivitetene.

Av sjeldnere forekommende tiltak kan tilskudd til ferie, bursdagsselskap og andre aktiviteter for barn og foreldre sammen nevnes. Også her vil det noen ganger være aktuelt at miljøarbeider i hjemmet, støttekontakt, besøkshjem eller andre, bistår familien i planleggingen og gjennomføringen av aktiviteten. Oppsummeringen av tiltak er ikke uttømmende.

BOLIG

Eiendomsmarkedet i Eigersund er for tiden svært vankelig for personer med lave inntekter. Både i forhold til kostnadsnivå på leie og anskaffe.

NAV Eigersund rådgir og tilrettelegger for aktiv bruk av Husbankens Bostøtteordning. Videre gir kommunen v/økonomiavdelingen bistand til finansiering for økonomisk vanskeligstilte gjennom Husbankordningene Boligtilskudd til etablering (kr 300 000 i 2008), Boligtilskudd til tilpassing (kr 200 000 i 2008) og Kommunalt etableringslån (disponibel ramme 3 mill).

GJELDRÅDGIVER

Kommunen har rådgiver i 50% stilling som skal bistå personer som kommer i en vanskelig økonomisk situasjon. Målet med bistanden er at den enkelte skal få kontroll over egen økonomi gjennom fremforhandling av utenomrettlig gjeldsordning med kreditorene

Saksbehandlers vurderinger:

Ovenstående utredning viser at det er mange aspekter ved dette problemområde, arbeid, sosialhjelp, fritid, livskvalitet og ikke minst en bolig med tilfredsstillende kvalitet.

Situasjonen bærer preg at det er full sysselsetting i kommunen, og arbeid å få for de aller fleste som vil og er i stand til å få seg et lønnet arbeid. Men selvagt varierer lønnen betydelig, og en ser at enslige forsørgere er overrepresentert når det gjelder barn som mottar sosialhjelp. Sosialhjelpsyretsene viser som ovenstående viser, en nedgang, og Eigersund ligger omtrent på nivå med sammenlignbare kommuner i forhold til dette.

Det er spesielt viktig å ha fokus på barnefamilier i denne forbindelse. Opplevelsen av fattigdom vil være spesielt smertefull for barn og unge, og lett føre til skamfølelse og isolasjon. Derfor ble det blant annet gjort vedtak om at kontantstøtte og barnetrygd ikke skal trekkes fra beregningen av sosialhjelp her i kommunen.

Prinsippet om at all skolegang skal være gratis er knesatt for at ingen skal holdes utenom turer, ekskursjoner og andre arrangement i skolens regi av økonomiske grunner. En annen sak er at reglen ikke er like lett å håndheve. En vil også ha muligheter for å bli innvilget gratis plass på kulturskolen i spesielle tilfeller der betaling er et hinder. Ellers prøver de instanser som har med barn og unge å gjøre å ha et øye med dette, og yte hjelp og støtte til turer, og fritidsaktiviteter og andre tiltak ut fra skjønnsmessige vurderinger. Barnevernet har også muligheter til å gi tilskudd til gratis SFO og barnehageplass i de tilfeller der det er nødvendig.

Tilfredsstillende bolig er av avgjørende betydning for god livskvalitet for alle aldersgrupper. Her er situasjonen vanskelig blant annet på grunn av ekstrem høy aktivitet på Aker Solutions (Kværner). Dette gir seg utslag i høye priser på boliger og mangel på utleileiligheter, noe som rammer de minst bemidlede hardest. Det vil i løpet av året bli fremmet en boligsosial handlingsplan til politisk behandling, og her vil blant annet mulighetene for kommunalt kjøp eller bygging av boliger kunne bli vurdert.

For øvrige definisjoner og detaljer henvises til vedlagte artikkel som belyser problemstillingen på en informativ måte.

Universell utforming:

Alle boliger som kommunen bygger eller kjøper skal i utgangspunktet være universelt utformet.

Økonomiske konsekvenser:

Ytelsene til innbyggere som mottar sosialhjelp fremkommer i saken. Den foreliggende sak har i utgangspunktet ingen direkte økonomiske konsekvenser.

Alternative løsninger:

Gjøre tilføyelser eller justeringer i innstillingen.

Utvile vedtaket slik at det settes fokus på mer spesifikke sider ved redegjørelsen med eller uten økonomiske konsekvenser som så må innarbeides i budsjett/økonomiplan 2009-2012..

---- 0 ----

Dokumenter - vedlagt saken:

Dok.nr	Tittel på vedlegg
23813	Hvem er fattige - og hvordan få dem ut av fattigdommen?

Parter i saken:



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Sak 26

Dato: 26.05.2010 Avdeling: Levekårsavdelingen
 Arkiv: :FA-C03, FE-026, Enhet: Seksjon kulturformidling
 FE-223 Saksbehandler: Ernst Torgersen
 Arkivsaksnr.: Stilling: Driftsleder
 10/626 Telefon: 51 46 82 26
 Journalpostløpenr.: E-post: ernst.torgersen@eigersund.kommune.no
 10/14252

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

Felles kultursatsing Rogaland

Sammendrag:

Etter kulturhovedstadsåret 2008 har Rogaland fylkeskommune sammen med Stavanger og Sandnes kommune tatt initiativ til prosjektet "Ka nå., ittepå?"

I den sammenheng inviteres alle kommunene i fylket til å være med på et gedigent kulturelt spleiselas hvor det fokuseres på mulighetene til å gjøre noe ekstraordinært i et større samarbeidsprosjekt. Det er aktuelt å dele Rogaland inn i 4 regioner som i løpet av en periode på 8 år har ett arrangement i sin region. Dalane og sør-Jæren er tiltenkt 2014 som arrangør Økonomien i prosjektet legger opp til at hver kommune hvert år betaler kr 5 pr. innbygger p. år i 8-års perioden.

Saksgang:

Saken avgjøres av Utvalg for Kultur og Oppvekst

Rådmannens forslag til vedtak 26.05.2010:

1. Eigersund kommune ser positivt på tiltaket og vil aktivt medvirke til at det kan bli en realitet.
2. De økonomiske konsekvensene vurderes i forbindelse med budsjett for 2011 og de etterfølgende år.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Saken var til behandling i forrige møte i Kultur og oppvekstutvalget uten at det ble fattet vedtak.

Andre opplysninger / fakta i saken:

Det er foretatt en rundspørring i våre nabokommuner/potensielle samarbeidspartnere der det er gitt følgende tilbakemeldinger:

Hå:

Det er foreløpig ikke tatt stilling til om saken skal behandles politisk og i tilfelle av hvem. I administrasjonen i etat for opplæring og kultur er vi spørrende til å binde oss til en utbetaling på drøye

80.000 pr år i en 8-års periode til noe som vi faktisk ikke vet hva skal inneholde. På fellesmøtet vi hadde med fylkeskommunen i februar (eller mars?) var Randaberg og Time også kritiske til at det her legges opp til å bygge en ny organisasjon med økonomiske og juridiske forpliktelser der innholdet ikke er definert.

Vi synes også det er uheldig at det legges opp til at de kommunene som deltar i et arrangement gjensidig forplikter seg til å dekke et eventuelt underskudd. Det bør iallefall være mulighet til å legge ned veto mot noe en ikke vil gå inn i. Det er ikke godt nok vurdert hvilke konsekvenser det faktisk kan få dersom noe går galt med et arrangement.

Sokndal:

Vi tar dette opp i høst, men administrativt er vi positivt innstilt til dette.

Bjerkreim:

Vil avvente endelig behandling til høsten. Ønsker å vite hva nabokommunene velger.

Lund:

Har allerede stilt seg svært positiv og har gjort vedtak om å delta.

Gjesdal:

Vi skal først ha saken opp i drift i mai og i kommunestyret i juni. Jeg (Jane Merete Jonassen) er svært positiv til prosjektet og vil anbefale politikerne å gå for dette. Synd å høre at Bjerkreim kanskje sier nei...

Referat fra Fylkestingets møte i april:

Sak 25/10 FELLES KULTURSATsing I ROGALAND

Kultursjefene i Stavanger, Sandnes og Rogaland fylkeskommune utarbeidet våren 2009 et notat hvor en oppsummerte erfaringene fra Kulturhovedstadsåret 2008 og drøftet hvordan et regionalt kultursamarbeid av denne typen kunne videreføres. Konklusjonen var at tiden var moden for å konkretisere planene og skape en modell for den videre regionale satsingen. Til å utføre dette arbeidet ble det nedsatt en arbeidsgruppe som ble bedt om å utarbeide et forslag. Gjennom en prosess ble det utformet et forslag til plan.

Olsen (FrP) fremmet forslag om endring i pkt 2: stryke juni i setningen: "innen utgangen av juni 2010".

Forslaget ble enstemmig vedtatt.

FT vedtok enstemmig følgende punkter:

1. Rogland fylkeskommune slutter seg til den foreslalte planen for felles kultursatsing i Rogaland.
2. Kommunene i fylket blir oppfordret til å slutte seg til vedtaket og avklare dette innen utgangen av 2010.
3. Rogaland fylkeskommune påtar seg å dekke et beløp tilsvarende en tredjedel av det årlige bidraget fra kommunene.
4. For perioden 2010 - 2012 bidrar Rogaland fylkeskommune i tillegg med kostnadene knyttet til en koordinatorstilling.
5. For 2010 dekkes kostnadene gjennom vedtatte budsjett. For de påfølgende år innarbeides beløpene i den ordinære budsjettbehandling.

Universell utforming:

Det er et selvfølgelig krav til disse arrangementene at det sikres tilgang for alle grupper.

Økonomiske konsekvenser:

Dersom Eigersund kommune går med i et samarbeid om felles kultursatsing, vil kostnadene bli ca. kr. 70.000 pr år i 8 år fra og med 2011. Dette kan vurderes innarbeidet i dagens ramme, noe som vil legge beslag på en stor del av de frie midlene på kulturbudsjettet.

Alternativet er at det tilføres ekstramidler til tiltaket, men det er en stor sum som kreves for å få et stort, forhåpentligvis spektakulært arrangement i regionen i perioden.

Alternative løsninger:

Velge å stå utenfor denne felles kultursatsingen i Rogaland.

---- O ----

Dokumenter - vedlagt saken:

Parter i saken:

the government, and the people of the country, could be easily taken over and controlled by the military, especially if they had the support of the local population.

The coup was successful, and the military government was able to maintain its grip on power for several years, despite numerous challenges from within and without the country.

President Pinochet's rule ended in 1990.

After the coup, Chilean society faced many challenges, including economic instability, political polarization, and social inequality.

Today, Chile is a stable democracy with a strong economy and a high standard of living, although it still faces challenges related to income inequality and social justice.

The coup of 1973 was a significant event in Chilean history, and its legacy continues to shape the country's politics and society to this day.

It is important to remember the lessons learned from the coup, and to work towards a more just and equitable future for all Chileans.

The coup of 1973 was a dark chapter in Chilean history, but it also served as a reminder of the importance of democracy and the rule of law.

Today, Chile is a stable democracy with a strong economy and a high standard of living, although it still faces challenges related to income inequality and social justice.

The coup of 1973 was a significant event in Chilean history, and its legacy continues to shape the country's politics and society to this day.

It is important to remember the lessons learned from the coup, and to work towards a more just and equitable future for all Chileans.

The coup of 1973 was a dark chapter in Chilean history, but it also served as a reminder of the importance of democracy and the rule of law.

Today, Chile is a stable democracy with a strong economy and a high standard of living, although it still faces challenges related to income inequality and social justice.

The coup of 1973 was a significant event in Chilean history, and its legacy continues to shape the country's politics and society to this day.

It is important to remember the lessons learned from the coup, and to work towards a more just and equitable future for all Chileans.

The coup of 1973 was a dark chapter in Chilean history, but it also served as a reminder of the importance of democracy and the rule of law.



Dato: 25.05.2010
Arkiv: :FE-223, FA-X01
Arkivsaksnr.:
08/1696
Journalpostløpenr.:
10/14227

Avdeling:
Enhet:
Saksbehandler:
Stilling:
Telefon:
E-post:

Sentraladministrasjonen
Sentralstaben
Jan Petter Leidland
Førstekonsulent
51 46 80 24
jan.petter.leidland@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

Søknad om tilskudd til 1. mai arrangement

Sammendrag:

Første mai komiteen har søkt om kr. 7.500 i støtte til årets arrangement. Egersund kommune har støttet dette arrangementet siden nittitallet. Vanligvis med kr. 7000. Formannskapet reduserte imidlertid dette beløpet til kr. 5000 i sin behandling våren 2008. Det foreslås derfor at støtten til 1. mai arrangementet videreføres på dette nivået for 2010.

Saksgang:

Rådmannen innstiller til kultur- og oppvekstutvalget som avgjør søknaden.

Rådmannens forslag til vedtak:

Det bevilges kr. 5000 i tilskudd til årets 1. mai arrangement. Beløpet belastes konto 14707.1015.

Eventuell tidligere politisk behandling:

Ingen tidligere behandling.

Andre opplysninger / fakta i saken:

Første mai komiteen har søkt om kr. 7.500 til årets 1. mai arrangement. Komiteen har bestått av Egersund Arbeiderparti, Egersund SV og Dalane Fagforening avdeling 176 og søker om støtte til 1. mai arrangementet i Egersund sentrum. Det vises for øvrig til vedlagt kopi av søknaden med oppstilt budsjett.

Søknaden ble mottatt den 8. april dette år og kom således for sent inn til å kunne behandles i utvalgets møte den 15. april.

Søknad om støtte til 1. mai arrangementet har tidligere blitt behandlet av levekårsutvalget. I 2008 ble saken imidlertid behandlet av Formannskapet på grunn av sent innkommet søknad og et ønske om et raskt vedtak.

Saksbehandlers vurderinger:

Fra midten av nittiårene har det utviklet seg en praksis med hensyn til Egersund kommunens støtte til 1. mai arrangementet. Tilskuddbeløpet har gjennomgående ligget på kr. 7000. Egersund kommune har også bidratt med å sette opp flaggstenger og ved å stille torget vederlagsfritt til disposisjon for arrangementet.

Første mai arrangementet over tid utviklet seg til å bli et mer åpent og familievennlig arrangement. Inntrykket er at dette har gitt arrangementet en bredere appell. Det virker derfor rimelig å videreføre Eigersund kommunes praksis med å støtte arrangementet.

Il forbindelse med Formannskapets behandling i 2008 vedtok et enstemmig utvalg å redusere støtten til 1. mai arrangementet til kr. 5000 mot rådmannens innstilling på kr. 7000. Det synes dermed naturlig at tilsvarende beløp blir bevilget til arrangementet for 2010.

Universell utforming:

Ikke et aktuelt element i denne type sak.

Økonomiske konsekvenser:

Kr. 5000 bevilges fra konto 14707.1015

Alternative løsninger:

Bevilge støtte i tråd med søknaden.

Avslå søknaden.

---- O ----

Dokumenter - vedlagt saken:

3 I 06.04.2010 1. mai komiten

Søknad om støtte til 1. mai arrangement 2010

Journalposter i arkivsaken – ikke vedlagte dokumenter

Nr	Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
1	I 03.04.2008	1. mai komiten	Søknad om tilskudd til 1. mai arrangement

Parter i saken:

1. mai komiteen 2010 v/Oddvar Hølland, Motalaveien 1, 4370 egersund

1. mai-komiteen 2010
v/leder Oddvar Hølland
Motalaveien 1
4370 Egersund

Egersund kommune
Pb 580
4379 Egersund

Egersund 6/4-10

Søknad om støtte til årets første mai arrangement

Første mai-komiteen i Egersund 2010, bestående av Egersund Arbeiderparti, Egersund SV og Dalane Fagforening Avd. 176, søker herved om støtte til årets første mai arrangement i Egersund sentrum. Søknadens størrelse er på kr 7.500,-.

Budsjett for årets arrangement er som følger:

Utgifter	Budsjett 2010
Eksternt band	5000
Egersund Musikkorps	5000
Frokost	500
Krans	500
Blomster taler/appellant	700
Materiell	500
Kvaldsarrangement	2000
Reiseutgifter hovedtaler	1000
Sum utgifter	15200
Inntekter	
Støtte Egersund kommune	7500
Støtte andre; LO, SV, AP, Dalane FF, Klubben	7500
Betaling frokost	200
Sum inntekter	15200

Søknaden bes ved innvilgning betales inn på konto 3270 67 05855

På forhånd takk for at dere vil være med å støtte Arbeidernes Dag i Egersund!

For første mai-komiteen
Oddvar Hølland

and the first time I had seen him. He was wearing a dark suit and a white shirt with a tie. He was smiling and looking at me. I was wearing a light-colored dress and a necklace. We were standing in front of a building with a large sign that said "The Bank of America".

"Hello," he said. "I'm sorry to bother you, but I have some news that I think you'll be interested in." I nodded my head and said, "Yes, go on." "Well, I have just received a call from your bank," he continued. "They are telling me that there has been a robbery at their branch in the city center. They are asking me to come down and help them investigate."



Figure 1.100 A police officer investigating a bank robbery. (Photo by: David L. Stoeckle)



Eigersund kommune – Saksframlegg politisk sak

Sak 28

Dato: 26.05.2010
Arkiv: :FE-
Arkivsaksnr.:
10/938
Journalpostløpenr.:
10/12265

Avdeling:
Enhet:
Saksbehandler:
Stilling:
Telefon:
E-post:

Sentraladministrasjonen
Politisk sekretariat
Målfrid Espeland
Politisk sekretær
51 46 80 25
maalfrid.espeland@eigersund.kommune.no

Saksnummer	Utvalg/komite	Møtedato
	Kultur- og oppvekstutvalget	03.06.2010

Referatsaker til kultur- og oppvekstutvalgets møte 3.6.2010.

Sammendrag:

Kopi av ulike skriv/meldinger som utvalget skal orienteres om.
Dersom utvalget har merknader til det enkelte skriv/melding, må dette gjøres med vedtak etter forslag fra et eller flere medlemmer.

Saksgang:

Avgjøres av utvalget.

Referatsaker som legges frem for utvalget 26.05.2010:

Sakene legges frem uten innstilling/merknad fra administrasjonen.

Nr	Dok.ID		Dok.dato	Avsender/Mottaker	Tittel
1	10/11038	U	21.04.2010	Medlemmene i samarbeidsutvalget	Eigerøy skole - referat fra møte i samarbeidsutvalget 13. april 2010
2	10/9723	I	06.04.2010	Arild Storm Ruud	Likeverd som tema i den kommunale saksbehandling og i den lokalpolitiske debatt
3	10/12775	I	30.04.2010	Nordic Digital Alliance	Informasjonsbrev - Hva skjer nå? - digitalisering av region vest
4	10/10714	S	19.04.2010		Årsmelding for 2009 - råd for funksjonshemmede
5	10/5723	X	25.02.2010		Årsmelding 2009 - seniorrådet
6	10/14145	I	25.05.2010	Stine Sofies Stiftelse	Vår visjon - en barndom uten vold - din visjon?
7	10/10849	I	24.03.2010	Dalane folkemuseum	Referat fra styremøte for stiftelsen Dalane folkemuseum den 24.03.10

Status over utvalgets konto til disposisjon

Tilleggsbevilgninger – til utvalgets disposisjon for dette møte er kr. 0,-.

Vedlegg:

Dok.nr	Tittel på vedlegg
119099	Eigerøy skole - referat fra møte i samarbeidsutvalget 13. april 2010
117173	Likeverd som tema i den kommunale saksbehandling og i den lokalpolitiske debatt
121654	Informasjonsbrev - Hva skjer nå? - digitalisering av region vest
121653	Informasjonsbrev - Hva skjer nå?
123911	Vår visjon - en barndom uten vold - din visjon?
118663	Årsmelding for 2009 - råd for funksjonshemmede
111087	Årsmelding 2009 - seniorrådet



Møtereferat

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
04/10 Event.	<p>Opp-pussing av utevegg ved hovedinngang. 1) Elevrådsleder kunne fortelle at elevrådet holder på å planlegge malning av motiv på utevegg. 7. trinn skal gjøre jobben.</p> <p>2) Svingstenger ved lekestativ. Elevene har et sterkt ønske om at de gamle svingstenglene som ble fjernet ved oppsetting av nytt lekeapparat blir satt på plass igjen. Rector har vært i kontakt med miljøavd. om saken, og dette vil bli ordnet når de får tid.</p> <p>3) Det er behov for solavskjermning på klasserom for tredje trinn. Rector vil ta opp saken med miljøavd.</p>		
SU:			
01/10	Referat møte 10.11.09 Godkient.		
02/10	Referat møte KFU Rektor orienterte.		
03/10	Meldinger fra skole/sfo 2 lærere overtatt til Eigerøy skole. Melissa Gabrielsen fra Rundevoll og Bernhard Kielland fra Lagård us-skole. 3 nye lærere skal tilsettes i tillegg. 25 førsteklassinger begynner til høsten. Eigerøyss talenter – flott arrangement, honnor til elevrådet. Ca. 50 elever har bestilt skolegensere dette året. Skolen hadde besøk av TV 2 som gjorde opptak av diabolo-talentet Magnus Eggebakken.		
04/10	Kontakthåndtere 10/11 1. trinn: Trude Kili og Nina Bredeli 2. trinn: Ragnemarie Peersen og Ella Jane Eik 3. trinn: Melissa Gabrielsen og Ashild Bruun 4. trinn: Eva Andersen og Daghild Ege 5. trinn: Marit Sigmo og Ingrid Wandt 6. trinn: Ragnhild Mong og Ellen Blekarey 7. trinn: Liv Rasmussen og Sissel V. Grasvæit		
05/10	Timetal på trinnene Som inneværende år: 25 timer/uke 1.-4. tr. / 28 uker 5.-7. tr. Skyssordning blir mest sannsynlig videreført. Lekehjelp for 1.-4. trinn: Arbeidsgruppe nedsatt for å organisere tilbudet i kommunen. Forslaget om lekehjelp er nå ute til høring, og det er usikkert når tilbudet kommer i gang. Tilbudet skal være frivillig og gratis.		
06/10	Rammemetallet 10/11 Rektor orienterte. Omrent samme lærertimettal som inneværende år. Antall assistentimer er fortsatt svært lavt forhold til tilrådinger fra ppt. Ca. 28% av innrapportert behov. Vedtak: SU uttrykker betrymning over at assistenttimetallet er så lavt i forhold til behov.		

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
01/10	Skolemiljøutvalget – smu: Elevrådet tar opp dette på hvert møte. Ingen ting kom frem på sistre møte. Rector arbeider med et par saker som er i grenseland for mobbing. 15. april ble den årlige nasjonale elevundersøkelsen for 7. trinn gjennomført. Resultatene fra denne blir fremlagt på et senere møte. Rector understreket at forebygging av mobbing er også et foreldreasvar. Viktig å ta kontakt med skolen ved mistanke om mobbing. Viser til elevenes arbeidsmiljøov - §9a i opplearringsloven.		
02/10	BUK Elevrådsleder Astrid W. Hellaråker refererte fra BUK. Eigerøy skole fikk kr. 12000,- til elevestoler på 7. trinn. Godt løbbed av elevrådets representanter.		

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
03/10	Fremdrift opp-pussing garderober Opp-pussing av garderober og skifting av gulvbelegg. Elevrådet og skolen har sammen fremmet denne saken. Gjelder garderober for 5.-7. trinn og gulvbelegg kjøkken og hovedgang. Rector kunne fortelle at det har vært synfaring, men det er usikkert når arbeidet blir utført. Skolen håper at arbeidet blir satt i gang før ferien.		

Sak	Referat	Tidsfrist	Ansvarlig
07/10 Nytt fra FAU Stein Berge refererte. Vellykket feilles foreldremøte med Jone Haar. Kor Ari-konsert holdes ved sommeravslutning. Vellykket karneval før 1.-4. trinn. FAU og 17. mai: Hvordan skal dette organiseres? Hvor mange barn pr. voksne? Fruktordningene evalueres.			
08/10 Event. • Behov for å male opp stripér på parkeringsplassene • Parkeringsplass over veien – hvem er denne for? Rektor ville følge opp dette.			

Med hilsen

John Arild Helgheim
Rektor/sekretær**Mottaker av møtereferatet****Mottakere:**
Medlemmene i
samarbeidsutvalget**Kopi til:**
Torbjørn Hansen
Kåre Ingvar Helland
Skolefaglig ansvarlig
Levekåssjef

**B**

Postabonnement

Retadresser:
Bortenkone
Postboks 2474 Strømsø
3003 Drammen

P. P.

NORGE

Selvsgåt!

Funksjonshemmede mot diskriminering
NUMMER 2 → 2009

Bladet legges frem i
møtet til gjennomsyn/
bestillning.

68
HEFTIGE
SIDER



VIL DU HA SENERE UTMÅL AV MAGASINET SELVSGÅT! GRATIS TILSENDT?
Gå inn på www.magasinet-selvsgat.no eller send SMS: Nr 3 + ditt navn og adresse til 99 12 59 59

Her kan du også bestille flere eksemplarer av nr 1 eller nr. 2.



Hvorfor får du dette bladet?

Magasinet Selvsgåt sendes til en rekke politikere, bestyrkelsesstakere, bibliotekere og andre offentlige instanser. I tillegg har vi fått anhending til å sende ut denne urgaven av magasinet til medlemmer og/eller til tilsvarende i følgende organisasjoner: ULKA, FFI og flere av deres medlemsorganisasjoner, Norsk Forbund for Utviklingshemmede, Ryggmargbrøke- og hydrocephalusforeningen, Foreningen for Muskeltykke, Ryggforeningen Norge, Helseforenaden, Landsforbund, Norges Døvforbund og Norsk forbund for Svaksynt. Magasinet Selvsgåt har ikke tilgang til alle lesefolk i denne organisasjonene. Da har kun sagt seg vil til å dele informasjon om magasinet med sine medlemmer.

68 | Selvsgåt

PROVOSERER MED TEATER

REJSØREN KJERSTI HORN | VILVISE
OSS DET VILLEGNT UKETALER Å SE

VARES TILRETTELAGT ARBEID:
UTVIKLINGSHEMMENDE PÅ LUSELØNN

ENDelig VÅR TUR!
FUNKSJONSHEMMENDE HAR FATTIT SINEGEN LOV - BRUKDEN

PORTRETTER ADOLFRATZKA | DEBATTTVERDIGHETI TIL GJENGELIGHETI VI UTFORDRER RABIAN STANG
PLUSSLI | PSYKIATRISKAPASENT = -NEGER- BORGERSYKT PERSONLIG ASSISTANSE | GUESTESKRIBENTEN KIM FRIGLE

115



Hva skjer nå?

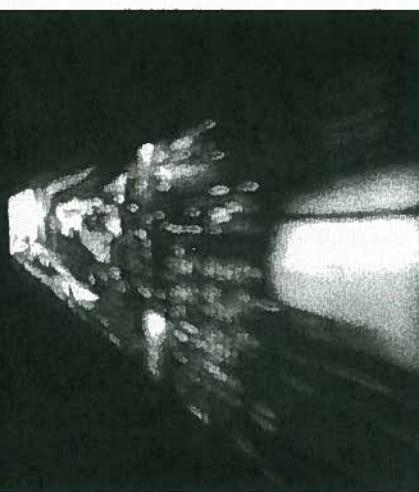
Digitalisering av Region Vest



Digitalisering av Region Vest



Hva skjer nå?



Digitalisering av kinoene i Norge er et omfattende og spennende prosjekt. For deres kino betyr dette at dere nå må ta stilling til flere tekniske forutsetninger. NDA har mange dyktige medarbeidere med teknisk kompetanse i vår prosjektorganisasjon. Disse ser frem til å kunne hjelpe dere med å avdekke alle de tekniske aspektene som vil bli berørt av digitaliseringen.

NDA har laget dette informasjonsbrevet for å forenkle og bevisstgjøre hva deres kino, i samarbeid med NDA bør avklare før installasjonen begynner. NDAs tekniske avdeling vil fra uke 19 til uke 21 ta kontakt for å starte dette arbeidet.

Mange av oppgavene og oppgraderingene er tjenester og produkter som ikke dekkes av D-Kinokontrakten med Film & Kino. Samarbeidet med Arts Alliance Media (AAM) og Hjalmar Wilhelmsen AS (HJW) vil sikre kinoen gode priser på nødvendige oppgraderinger og tilleggsutstyr samt høy kvalitet på installasjon og innjustering.

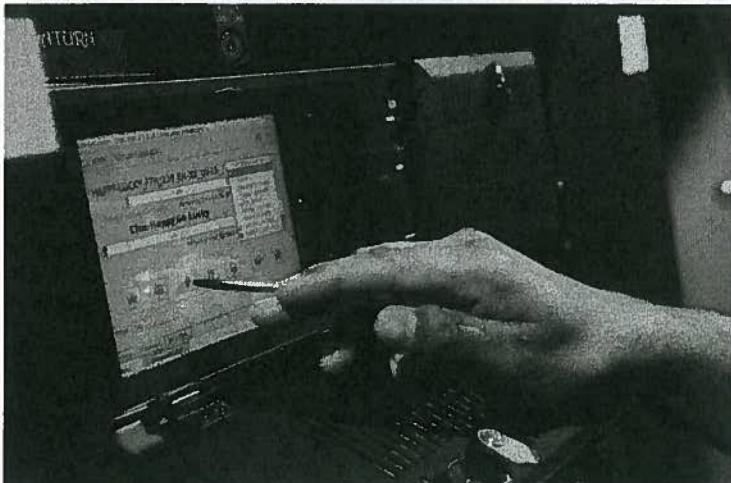
En koordinering av D-Kinoinstallasjonen og øvrige oppgraderinger vil redusere nedetiden, reise-/fraktkostnader og kvalitetssikre alle tekniske grensesnitt på kinoen.

Håper derfor at dere finner anledning til å gjennomgå de enkelte momentene i dette informasjonsskrivet og kanskje notere ned momenter og spørsmål som vil berøre deres prosjekt.

Vi ser frem til å komme i gang, og gleder oss til fortsettelsen!



Automasjon



Automasjonssystemet vil få endrede betingelser når D-Kinoutstyrer er på plass. Mange systemer er i dag inkludert i selve 35 mm kinomaskinen og vil kreve demontering, innkapsling og elektrisk rekonfigurering. Nytt D-Kinoutstyr vil også berøre sterkstrømskurser og reléstyring mot for eksempel maskering, dørtrytere, etc.

TMS systemet vil inkludere programmering og styring av D-Kino utstyret men vi anbefaler at man gjør en vurdering av det eksisterende utstyret og inkluderer denne vurderingen opp mot øvrig D-Kino utstyr.

NDA og HJW vil kunne hjelpe til med en teknisk vurdering av eksisterende løsning og komme med anbefalinger på hvilken integrasjon som vil fungere optimalt for den enkelte sal.



Lerret



Lysberegningene i anbudet har tatt utgangspunkt i at kinoen har montert et lerret med en 1.0 i gain. Lerret som er mer enn 10 år gamle har mistet sin refleksjonsevne i betydelig grad. Dette kan skyldes statisk tiltrekning av støv og sot samt at rengjøring i enkelte tilfeller kan ha skadet lerrets evne til å reflektere lys. Det er flere grunner til å vurdere nytt lerret:

- Høyere gain (1.4) på lerret vil kunne redusere behov for lysstyrke på projektor og dermed driftskostnadene
- Enkelte 3D-systemer fordrer sølvlerret (gain 2.4)
- Perforeringshullene i lerretet vil kunne få større innvirkning ved digital visning

Bytte av lerret vil kunne forandre lydbildet i salen. NDA og HJW ønsker å være behjelplig med utførelse av tekniske beregninger og komme med anbefalinger på tilpasset lerretsøsning for den enkelte sal.



Lyd

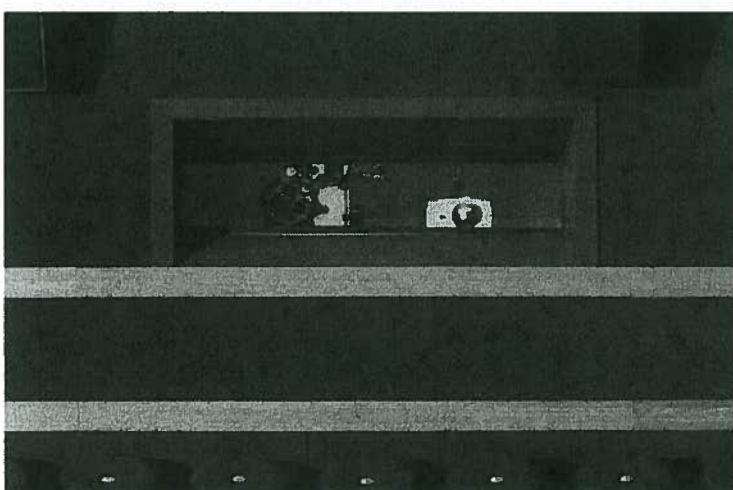


D-Kinoutstyret vil stille nye og moderne krav til lydbildet i salen. Det er derfor viktig at alle komponenter i lydanlegget vurderes opp mot kravene de digitale kildene stiller.

NDA og HJW leverer et bredt utvalg av høyttalere og forsterkere og vil gjerne komme med et forslag til oppgradering av den eksisterende lydløsningen.

5

Prosjekjonsvindu

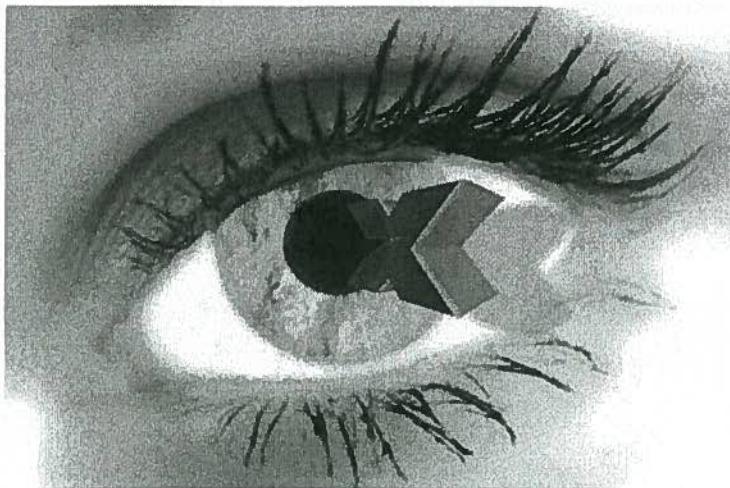


Prosjekjonsglasset påvirker i stor grad kvaliteten på selve bildet. Test av antirefleksbehandling, gjennomsiktighet og fargenoyslighet bør gjøres som en del av forprosjektet. Reorganisering og ny plassering av D-Kinoprojektor(er) kan også medføre behov for å flytte eksisterende vindu eller etablering av nytt/nye prosjekjonsvinduer.

NDA og HJW kan kvalitetssikre eksisterende prosjekjonsvindu og være behjelplig med vurdering av eksisterende plasseringer.

6

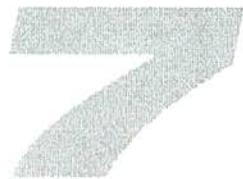
3D systemer



NDA er i samarbeid med AAM en av Europas ledende leverandører av 3D-systemer for D-kino og har bred erfaring på implementering av samtlige fire hovedsystemer som er tilgjengelig iht. anbuddet.

Alternativ 1: XpanD

- Gjenbruksbriller kjøpes av kinoen og lånes ut til kinopublikummet
- XpanD benytter aktive briller som er synkronisert med projekturen v.h.a. en sender i maskinrommet
- Senderen koples til projekturen og synkroniserer brillene med bildet som vises på lerret
- Ettersom systemet ikke benytter seg av filtrering eller polarisering av lyset kreves det ikke noe spesielt lerret
- XpanD krever ikke «ghost busting» og krever heller ingen lisens for å fungere med Doremis server



Alternativ 2: Dolby 3D

- Gjenbruksbriller kjøpes av kinoen og lånes ut til kinopublikummet.
- Dolby 3D benytter seg av interferensfilterteknologi som deler opp de tre (RGB) fargespektrene i 2 deler, en del for høyre øye og en del for venstre øye.
- I brilleglassene er det filtre som fjerner det spekteret som ikke tilhører det gitte øyet.
- Ettersom det ikke kreves noen spesiell polarisering av lyset kreves det heller ikke sølvlerret og systemet kan brukes med matt hvitt lerret.
- Interferensfilteret må monteres i lysstien inne i projekturen. Filteret fjernes fra lysstien ved 2D visninger, denne operasjonen er automatisert og krever ikke manuell betjening.
- Dolby 3D krever ikke «ghost busting», men krever at en lisens installeres på Doremis server.

Alternativ 3: MasterImage

- Engangs- og gjenbruksbriller kan kjøpes av kinoen og lånes ut/selges til publikum
- MasterImage benytter sirkulær polarisasjon av lyset fra projektor for å generere stereoskopiske bilder.
- Sirkulær polarisasjon er å foretrekke over lineær polarisasjon da det ikke gir forvrengninger hvis man for eksempel legger hodet på skakke. Ettersom det skjer en polarisasjon av lyset krever systemet at denne polarisasjonen opprettholdes når lyset returnerer fra lerret.
- RealID krever sølvlerret.
- Polarisingssenhet monteres på utsiden av projekturen foran optikken. Denne kan automatiseres slik at skifte fra 3D til 2D ikke krever manuell betjening av projekturen.
- RealID krever «ghost busting» av filmaterialet, dette utføres av Doremis server. For å få denne funksjonen kreves det at en lisens installeres på serveren.

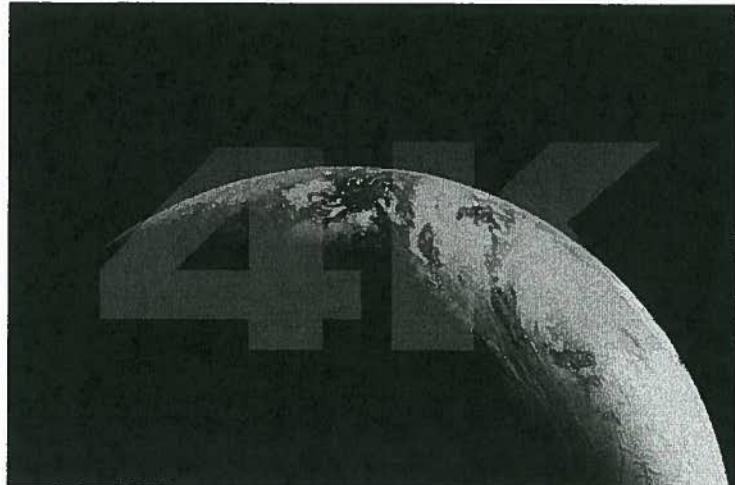
- Enheten med polariseringsfilteret er montert på hjul og kan flyttes fra sal til sal.
- Filteret kan automatisk heves inn i lyskjeglen fra optikken slik at manuell betjening av projektor ikke er nødvendig.
- MasterImage krever ikke «ghost busting» og krever heller ingen lisens for å fungere med serveren fra Doremis.

Alternativ 4: RealID

- RealID er et leasingkonsept hvor kinoen leier teknisk utstyr fra RealID.
- Engangsbriller blir levert av RealID og selges sammen med billetten til 3D filmen.
- RealID benytter seg av sirkulær polarisasjon av lyset fra projektor for å generere stereoskopiske bilder. Sirkulær polarisasjon er å foretrekke over lineær polarisasjon da det ikke gir forvrengninger hvis man for eksempel legger hodet på skakke. Ettersom det skjer en polarisasjon av lyset krever systemet at denne polarisasjonen opprettholdes når lyset returnerer fra lerret.
- RealID krever sølvlerret.
- Polarisingssenhet monteres på utsiden av projekturen foran optikken. Denne kan automatiseres slik at skifte fra 3D til 2D ikke krever manuell betjening av projekturen.
- RealID krever «ghost busting» av filmaterialet, dette utføres av Doremis server. For å få denne funksjonen kreves det at en lisens installeres på serveren.



4K oppgradering

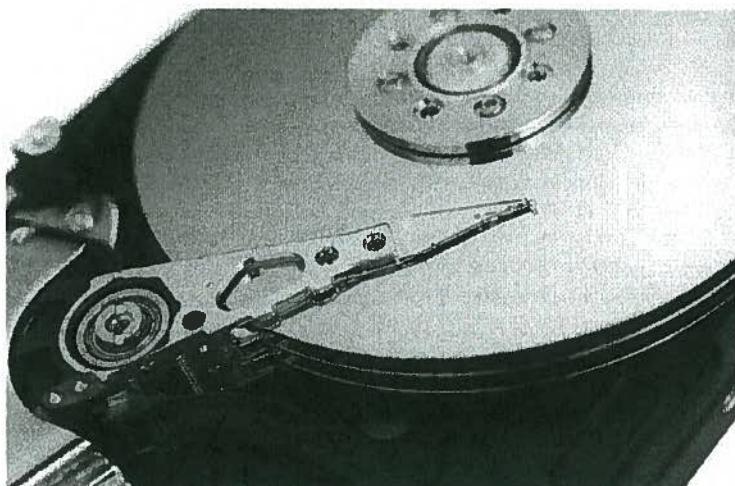


En 4K oppgradering vil utgjøre en stor konkurransefordel i kinomarkedet. 4K er en imponerende opplevelse selv for en «ihuga» hjemmekino entusiast. Er det momenter i din konkurransesituasjon som gjør at dere bør vurdere 4K oppgradering av utstyret?

NDA og HJW har høy teknisk kompetanse på 4K-løsninger. Vi ønsker derfor å kunne bidra med priser og beskrivelse av en mulig løsning for din kino.



Lagringskapasitet

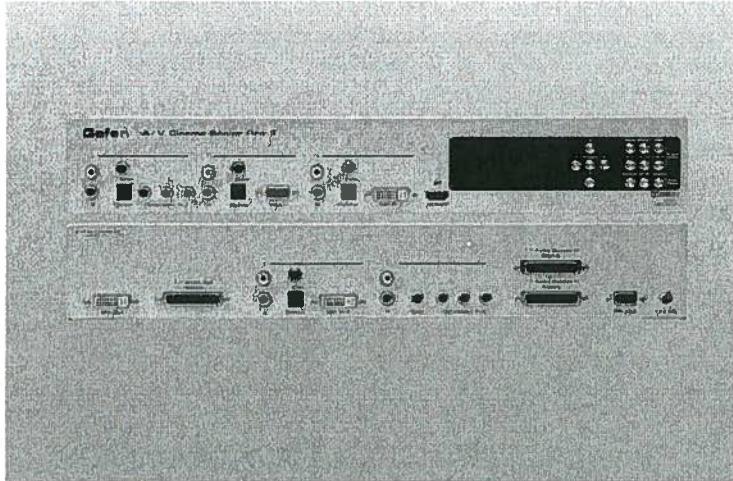


NDA kan iht. anbudsbesvarelsen tilby økt lagringskapasitet på både avspillingsserver og bibliotekserver. Kinoen bør vurdere sitt reelle behov og se dette i sammenheng med ønske om fleksibilitet og effektiv håndtering av DCPene og det reelle totalbehovet for lagringskapasitet sett under ett.

NDA og HJW kan hjelpe med å utrede behovet for lagring og spesifisere aktuelle løsninger.



Formatkonverter



Dersom D-kinoprojektoren skal benyttes for visning av andre bildekilder enn D-Kinoserveren, vil det kunne være behov for en formatkonverter for å vise bilde. Denne oppgraderingen muliggjør tilkobling av forskjellige kilder og formater og ivaretar det nødvendige tilkoblingsbehovet de forskjellige signalkablene benytter.

NDA og HJW kan tilby flere alternative konvertere og kan være behjelpeig med å tilpassa disse til gjeldende projektor og aktuelle bildekilder.



Opplæring



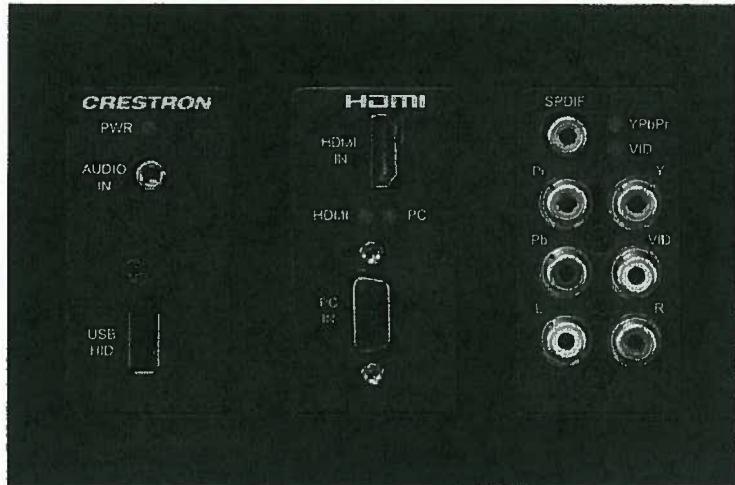
Etableringen av D-Kino vil kreve ny kunnskap og endre mye av den kinotekniske hverdagen. Anbudet åpner for at den enkelte kino kan bestille kurs/opplæring på digitalkinoanleggene som leveres både innenfor basispakken og tilleggsytelsene. Opplæringen vil gis på kinoens digitalkinoanlegg for kinoens tekniske personale.

Opplæringen vil gi en forståelse av hvordan systemet er bygget opp og hvordan man setter opp, gjennomfører ulike typer forestillinger, eventuelt flytter filmer mellom saler mv.

NDA og HJW tror at disse kursene og opplæringen vil hjelpe kinoen slik at dere kan unngå problemer og avlysningser på grunn av feil som kinoens tekniske personale kanskje selv kunne utbedre.



Konferansetilpasninger

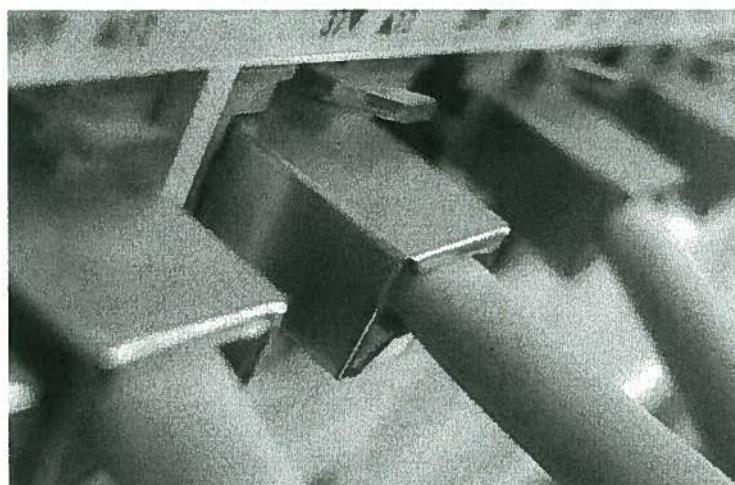


Lyssterke og digitale D-kinoprojektorer gir deres kino en mulighet til å benytte kinosalene utover vanlig kinodrift. Ved å installere konferansepaneler og tilkoblingspunkter ved scene eller annet egnet sted, vil projektor kunne styres og benyttes for bruk i konferanse mot besøkendes PC. Bilde og lydsignaler vil kables for å ivareta digital kvalitet på lyd og HD-oppløsning på bilde.

NDA og HJW ønsker å være behjelpeig med design og prising av en slik løsning for aktuelle saler.

13

Internett-tilgang

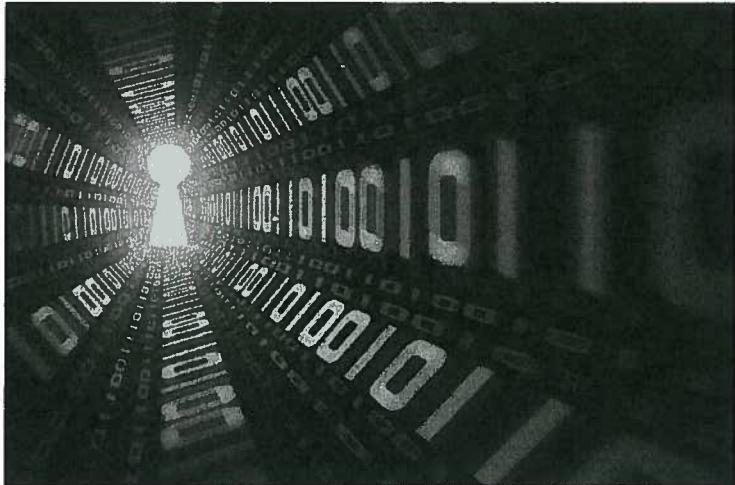


NOC oppkoblingen vil kreve en bredbåndslinje med høy grad av stabilitet. All overvåkning og rapportering er avhengig av forenklet tilgang og god administrasjon av kinos nettverk. Vi ønsker å minne om at internett tilgangen er den enkelte kinos ansvar, deriblant dokumentert og ordnet nettverkskabling mellom de enkelte maskinrommene og serverplasseringene. Det er avgjørende for prosjektet at deres kino har nødvendig tilgang og administrasjon over egne linjer. Dette kan by på utfordringer i kommunale nettverk hvor administrasjon og tilgang er underlagt begrensede rettigheter.

NDA og HJW ønsker å være behjelpeig med evaluering og testing av eksisterende internett tilgang og hjelpe med spesifisering av nødvendig tilgang og infrastruktur.

14

Sikkerhet



Film & Kino stiller høye sikkerhetskrav for nettverk og kommunikasjon i anbudet. NDA og AAM benytter krypterte kommunikasjon over et VPN nettverk og tilfredsstiller beste bransjestandard for sikker kommunikasjon. Alle produktene vil kontinuerlig overvåkes fra vår NOC (Network Operations Center) plassert hos AAM Europeiske overvåkningscenter i London. Det er viktig at kinoen setter seg inn i de tekniske og sikkerhetsmessige kravene som stilles til nettverk og administrasjon.

NDA og HJW ønsker å være behjelpeig med evaluering og gjennomgang av eksisterende nettverksløsning og hjelpe med spesifisering av eventuelle sikringstiltak.

15

ODS – alternativt innhold

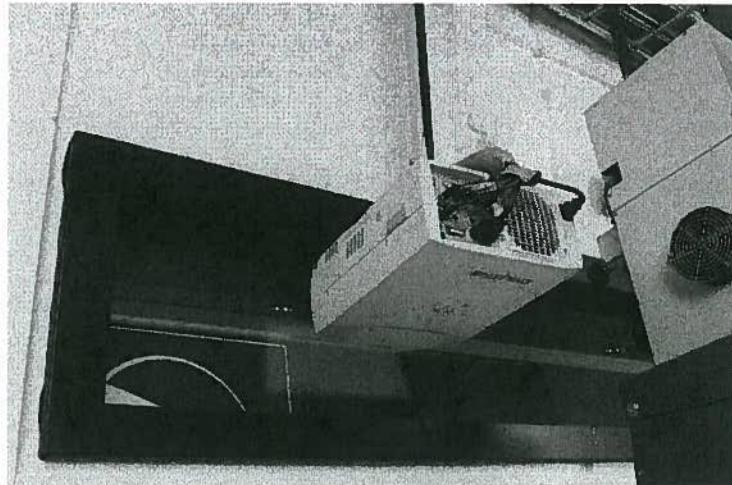


NDA kan i samarbeid med AAM tilby alternativt innhold (ODS, eller Other Digital Stuff) som en del av kinoopplevelsen for de besøkende. Live operaforestillinger, ballett, konserter og fotballkamper er nye opplevelsesarenaer som de besøkende kan få oppleve på deres kino. Mottak og distribusjon av alternativt innhold til kinoen har noen tekniske forutsetninger som enkelt kan avklares.

NDA og AAM kan presentere spennende løsninger og alternativt innhold som kan overraske deres besøkende!

16

Reklameavspilling



De fleste av kinoene benytter i dag en separat reklameavspiller-PC for reklamevisning. Det er opp til den enkelte leverandør av reklame å bestemme om denne avspilleren skal benyttes etter digitaliseringen eller om reklame skal avspilles fra D-Kinoserver. Uavhengig av hva som blir besluttet vil avspiller kreve en innjustering mot 2K/4K projektor og videre mot automasjonssystemet og hendelseskontroll.

NDA og HJW har nødvendig kompetanse for å kunne utføre nødvendige tilpassninger mot reklameavspillere. Ta gjerne kontakt med deres reklameleverandør for en avklaring på hva de velger å gjøre.



Lobbysystemer



NDA har i dag levert lobbysystemer til mer enn 60 skjermer i Norge og reklame løsninger for mer enn 360 saler i Danmark og Norge. NDA har siden 2004 levert og designet stabile informasjonssystemer basert på Scala IC5. Systemene har full integrasjon mot billettinformasjon, digitale kioskplakater, HD-trailere og filmposteroppdateringer. Det digitale formatet og digitaliseringen vil vitalisere kinoen på mange måter. Lobby- / foajéområdene har et stort potensiale med tanke på å kommunisere mot de besøkende og samtidig bevisstgjøre de på produkter og tjenester som kinoen vil presentere og utvikle.

NDA ønsker å dele sin erfaring med kinoen og utarbeider gjerne et tilbud på nøkkelferdig lobbyinstallasjon.



Service & support



NDA vil gjøre tilgjengelig ett felles support telefonnummer for alle kinotekniske produkter og tjenester. Vi ønsker å forenkle den enkelte maskinists tilgang til teknisk personell hos NDA. Teknisk ekspertise vil kunne veilede mht. KDM-nøkler, D-Kino spørsmål og generell kinoteknisk veiledning.

Support: 800 38 300

19

Hvilken dato?



Det store spørsmålet vil snart bli besvart! NDA vil i samarbeid med HJW gjennomføre en telefonisk henvendelse til alle kinoene i Region Vest fra uke 19-21.

Når vi kontakter deres kino for en teknisk gjennomgang og befaring, vil vi ta utgangspunkt i utrullingsplanen som er presentert av Film & Kino den 22. april. Den telefoniske henvendelsen er ment å avdekke tekniske behov og eventuelle ønsker om oppgraderinger. Om nødvendig vil vi gjennomføre en stedlig befaring for å sikre uklare momenter. Resultatet av denne gjennomgangen vil kunne gi svar på om deres kino er i rute mht. å gjennomføre de nødvendige forberedelsene før installasjonen. Endelig utrullingsplan vil bli bekreftet etter den tekniske befaringen er gjennomført og leveringstiden på servere og projektorer er endelig bekreftet fra leverandørene.

Så snart alle detaljer og bekreftelse er samlet, vil vi informere om hvilken dato din kino er planlagt digitalisert.

NDA anbefaler at dere allerede nå starter de interne avklarer med tanke på de tekniske momentene dere ser som avgjørende for deres kino. Videre er det viktig å identifisere uker eller arrangementer som eventuelt vil kolidere med utrullingsplanen. Dette gjelder særlig ferielister og festivaler etc.

Følg ellers med på våre hjemmesider. www.nordicdigitalalliance.no vil ha en dedikert og oppdatert side med statusoppdateringer for Region Vest. Her vil vi komme med løpende informasjon om fremdrift og generell teknisk informasjon.

Vi håper denne gjennomgangen var med på å belyse noen av de spørsmålene som er relevante når kinoen nå skal digitaliseres. Vi ser frem til et tett og spennende samarbeid i månedene som kommer.

Vennlig hilsen D-Kino teamet hos NDA!

20

Coming soon!



Rådets medlemmer 2007 - 2011

Råd for funksjonshemmedes faste medlemmer:

Lillian Ege – LPP (Landsfor. for pårørnede innen psykiatri)
 Hans Kristian Sahisten – Dalane astma- og allergiforening
 Ommund Endresen – Dalane Hørsellag
 Sissel Voilås – AP
 Hans Merkesdal - FRP

Varamedlemmer:

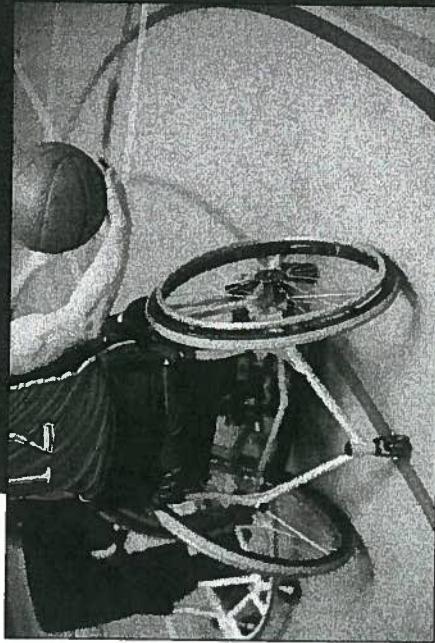
1. Birger Aam – Foreningen for kronisk smerte
2. Ragnhild K. Pettersen – Egersund revmatikerforening
3. Ivar Henry Mong – Egersund revmatikerforening

1. Sigvald Nodland (SP)
2. Unn Therese Omdal Sørensen (AP)
3. Edmund Iversen (KrF)

---- 0 ----



Egersund



Arsmelding 2009.

Kontaktinformasjon

Adresse:

Politisk sekretariat v/ sekretær Randi Haugstad
 Postboks 580,
 4379 EGERSUND

Telefon: 51 46 80 24/Faks: 51 46 80 39
 Nettadresse: www.egersund.no
 Epost: randi.haugstad@egersund.kommune.no

Råd for funksjons- hemmede

Årsmelding

Råd for funksjonshemmede (RFF) har hatt 11 møter og har behandlet 49 saker. Saksomfanget representerer dels tilsendte og dels egenproduserte saker. I dette omfanget skjuler det seg ca 100 referatsaker.

Reglement for Råd for funksjonshemmede § 8-2. Oppgaver og arbeidsområder.

Råd for funksjonshemmede er et rådgivende organ for kommunen.

Alle saksdokumentene skal legges frem for rådet i god tid før kommunestyret behandler saken. RFF skal ha til behandling alle saker som girde levekårene for funksjonshemmede. RFF kan selv ta opp saker som vedkommer funksjonshemmede i kommunen. Protokollen fra utvalget skal følge saksdokumentene til de kommunale organ som tar endelig avgjørelse i saken. Protokoll fra RFF skal oversendes levekårsutvalget som referat sak.

Rådets MANDAT fra kommunestyrets vedtak i mai 2000.

(Kommunestyret vedtok i mai 2000 at det skulle opprettes et råd for funksjonshemmede i Egersund kommune).

En av rådets viktigste oppgaver er å arbeide for at behovene for de funksjonshemmede blir tilstrekkelig ivaretatt i forbindelse med kommunal planlegging og saksbehandling. Dette kan bla. skje ved at brukernes erfaringer blir tatt med i saks- og planprosessen. Det er derfor viktig at en vurdering av sakens eller planens relevans i forhold til funksjonshemmedes behov inngår som et fast element i det løpende arbeidet i alle avdelinger. Dersom saken eller planen vil få betydning for funksjonshemmede sin situasjon, skal denne oversendes råd for RFF til utvalse i forkant av øvrig politisk behandling. Avslutningsvis vil rådmannen minne om at tilgjengelighet i bred forstand er et nøkkelbegrep i mange sammenhenger for mennesker med ulike former for funksjonshemming.

Utfordringer.

Egersund kommune har mange nye og gamle utfordringer å ta fatt på for å bedre tilgjengeligheten for alle.

Nytt felles brukerutvalg
Til neste år slås råd for funksjonshemmede sammen med seniorrådet og innandrådet.
Vi håper at et felles brukerutvalg vil få stor innflytelse i de sakene vi behandler.

Samarbeide innad i kommunen.

Rådet sliter med å få tilbakemeldinger fra kommunen på en del henvendelser. Administrasjonen er ikke flinke nok til å få oversendt alle sakene til råd for funksjonshemmede for behandling/uttaleser. Det er lovet bedringer på dette området. Planavdelingen er meget flinke å involvere rådet i saken på et tidlig tidspunkt. Råd for funksjonshemmede ønsker at alle avdelingene i Egersund kommune tar rådet seriøst, og at vi alle kan forbedre oss og få et positivt arbeidsmønster også i årene som kommer. Ellers er samarbeider i Egersund kommune svært godt.

Handlingsplan for universell utforming.

Referansegruppen for handlingsplan for universell utforming og økt tilgjengelighet 2009-2013 v/rådmannen ba rådet om innspill. Det sendes innspill ang. inneklima, samt øremerkede midler fra Staten til ombygging av eldre bygg til universell forbedring.

Strandgaten.

Råd for funksjonshemmede har vært aktivt med når det gjelder gatebruksplan i Strandgaten. Gaten blir ikke optimal for universell utforming, men den blir god standard, etter diverse utbedringer i samsråd med råd for funksjonshemmede.

Friluftslivet.

Det er gledelig at kommunen har tilrettelagt badeplass på Skadbergstranda for universell utforming.

Byggekomitéer.

Medlemmer i rådet er også blitt invitert til å delta i byggekomitémøter vedr. utbygging av Rundevoll skole og museets nye lokaler på Amfiet. Rådet har også gitt råd til nye Roxmann's bakeri i Storgaten, samt gitt råd og veileding til ergoterapitjenestens lokaler (kommunal del) i Håndverkshuset i Årstadalen. Det er veldig positivt at rådet kan bidra med å synliggiøre hvor viktig det er med universell utforming, og komme med innspill.

Media

er et viktig talerør, men man er avhengig av dets engasjement og holdninger. Lokalt kan man si at det har blitt gitt positiv drahjelp med tanke på universell utforming. Det er imidlertid et tankekors at resultater oppnås best fra administrativt og politisk hold når enkeltpersoner står frem med sin historie, til sammenligning med de saker som rådet har befattet seg med, og vedtak som rådet har avgitt.

Reglement for Råd for funksjonshemmede § 8-1. Valg og sammensetning.
Råd for funksjonshemmede skal ha 5 medlemmer med varmedlemmer som alle oppnevnes av kommunestyret. Ved oppnevning av rådet innstiller aktuelle brukerforeninger i kommunen 3 medlemmer med varmedlemmer i rekkefølge. Foreningene bør innstille personer som de mener kan ivareta funksjonshemmedes interesser i kommunen. Disse trenger ikke være medlemmer av foreningen. Kommunestyret oppnevner 3 brukerrepresentanter med varmedlemmer i rekkefølge, og 2 politiske representanter med varmedlemmer i rekkefølge som alle skal være medlem av kommunestyret. Ette innstilling fra RFF velger kommunestyret leder og nestleder.

Råd for funksjonshemmede har i den senere tid gått på diverse besøkinger:
Plaza, Strandgaten, museet på Amfiet, Roxmann (vedr. uteservering), samt Ergoterapitjenesten i Håndverkshuset, kommunal del.

Råd for funksjonshemmede har avgitt uttalelser, samt behandlet følgende saker:

- Mulige sparetak i Eigersund kommune 2009
- Retningslinjer for universell utforming i Eigersund kommune
- Brukerstyrt personlig assistent
- Strategiplan for utbygging av pleie- og omsorgsboliger 2009-2030
- Økonomirapporter
- Uteservering Plaza
- Samhandlingsretformen – ny helseform-kommunehelsestjeneste-orientering
- Universell utforming i Eigersund kommune – en statusrapport
- Budsjett 2010 – Økonomiplan 2010-2013
- Sammenslåing av seniorrådet og råd for funksjonshemmede til et felles brukerutvalg
- Gangfelt Oluf Løwoldsgate
- Tilgjengelighet i Elvegaten
- Forbedring av eksisterende gangfelt R44 – Jernbaneveien v/kvinnemonumentet
- Opprettelse av kommunalt legesenter i Eigersund kommune
- Ny fastlegehjemmel i Eigersund kommune
- Reguleringsplaner:
 - Egersund sentrum
 - Friulfisområde Skadbergsanden – oppgradering
 - Utbygging av Hestnes/Rundevollsområdet
- Div andre saker:
 - Belysning over gangfelt

Inkluderende kommune.

Eigersund kommune har tidligere plassert seg som IA-bedrift. Etter innspill fra råd for funksjonshemmede tok rådmannen omgående initiativ til at kommunens stillingsannonser både i media og på nettet fikk en beskrivelse som etter rådets mening er en IA-kommune verdig.

Vi er opptatt av mangfold, og oppfordrer kvalifiserte kandidater til å søke uansett alder, kjønn, funksjonsnivå eller kulturell bakgrunn.

- Samhandlingsretformen – ny helseform-kommunehelsestjeneste-orientering
- Universell utforming i Egersund kommune – en statusrapport
- Budsjett 2010 – Økonomiplan 2010-2013
- Sammenslåing av seniorrådet og råd for funksjonshemmede til et felles brukerutvalg
- Gangfelt Oluf Løwoldsgate
- Tilgjengelighet i Elvegaten
- Forbedring av eksisterende gangfelt R44 – Jernbaneveien v/kvinnemonumentet
- Opprettelse av kommunalt legesenter i Eigersund kommune
- Ny fastlegehjemmel i Eigersund kommune
- Reguleringsplaner:
 - Egersund sentrum
 - Friulfisområde Skadbergsanden – oppgradering
 - Utbygging av Hestnes/Rundevollsområdet
- Div andre saker:
 - Belysning over gangfelt

Lokal tilgjengelighetspris.

Idéen om en lokal tilgjengelighetspris var å stimulere til tiltak vedr. universell utforming. Rådet behandlet denne saken i sitt første møte i 2008, og saken ble videreført Levetårsjefen som skulle fremme en sak til kommunestyret om opprettelse av en slik tilgjengelighetspris.
Et enstemmig kommunestyre gikk i sak 102/09 av 14.12.09 inn for å opprette en tilgjengelighetspris for godt utført arbeid med universell utforming i kommunen.

Diskrimineringsloven.

Det kongelige barne- og likestillingsdepartementet inførte i 2009 lov om forbud mot diskriminering på grunn av nedsatt funksjonsevne.
Rådet mener dette er en forbedring for å få sine rettigheter satt på dagsorden. Dette er også en meget viktig lov som setter fokus på menneskers nedsatte evne og deres rettigheter når det gjelder arbeidslivet.

Seniorrådet har avgitt uttalelser i følgende saker

- Gitt uttalelser til reguleringsplaner
- Høringsuttalelse vedr.: Boligsosial handlingsplan for Eigersund kommune 2009 – 2011
- Budsjett 2009 - Økonomiplan 2009 - 2012.
- Mulige sparetiltak Eigersund kommune 2009
- Bruk av kommunale bygg
- Strategiplan for utbygning av pleie og omsorgsboliger 2009-2030
- Høringsuttalelse vedr.: Strategiplan for omsorgstjenestene 2009-2030
- Revidering av reguleringsplan for Eigersund sentrum
- Id-kort for ansatte som yter service til hjemme-boende
- Busskjøring ved Lagård sjukehus
- Kostnadsreduksjon politisk struktur i Eigersund kommune
- Ny helsereform – kommunehelsestjenesten
- Økonomirapporter
- Statusrapport – Universell utforming i Eigersund kommune
- Eldre-politisk plan for Eldrerådene i Eigersund kommune
- Budsjett 2010 – Økonomiplan 2010-2013
- Kommunale avgifter for enslige og eldre
- Opprettelse av kommunalt legesenter
- Honnørbilletter på kino og andre tilstelninger i kommunal regi
- Sammenslåing av seniorrådet og råd for funksjonshemmede til et felles brukerutvalg

Seniorrådets medlemmer

Else Marie Schneidereit, leder

Fagforbundet Dalane

Håkon Tengesdal, nestleder

Fagforbundet Dalane

Ivar Nilsen

Statstjenestemannsforbundet

Inger Marie Rodvelt Svindland

Eigersund kommunes pensjonistforening

Solveig Johansen

Fagforbundet Dalane

Leif G.B. Skandsen (1. vara)

Olav Lindø (2. vara)

Bolette Risa (3.vara)

Nils Bakka (4.vara)

Birgit Hestnes (5.vara)

Bente Skåra

Kristelig Folkeparti

Arfinn Havssø

Fremskrittspartiet

Bitten Fugelsnes (1.vara) AP

Sigvald Nodland (2.vara) SP

Edmund Iversen (3.vara) KRF

Kontaktinformasjon

Adresse:

Politisk sekretariat
v/ sekretær Randi Haugstad
Postboks 580, 4379 EGERSUND

Senior – rådet

Tlfon: 51 46 80 24/489 98 284
Faks: 51 46 80 39

Nettadresse: www.eigersund.no
Epost: randi.haugstad@eigersund.kommune.no

RS-SJ



Egersund



Årsmelding 2009.

Årsmelding

Rådets møtevirksomhet og saksomfang.

Seniørrådet har behandlet 44 saker og avholdt 11 møter i 2009.

Seniørrådet ble lovfestet i 1992, hvor det står at alle kommunene skal ha et eldre/seniørråd. Rådets oppgaver er å fremme de eldres saker, når det gjelder kommunal planlegging og saksbehandling. Likeså ta fatt i signaler i det som skjer i forhold til eldre i omsorgsboliger og sykehjem. Gjelder også å hele tiden vurdere hjemmehjelpstilbud i samarbeid med administrasjonen i kommunen.

En av rådets viktigste oppgaver er å arbeide for et sentrumsnært aktivitetssenter for eldre, lag og foreninger. Ikke alle av dagens eldre kjør bil, noen er avhengig av rullator. Derfor er det viktig at dette sentret er sentrumsnært, og at det har plass til mange aktiviteter. Heldigvis har vi fått kaffen på Lundeåne bo- og servicesenter i drift igjen, takket være NAV.

Samarbeid med politiske partier

Seniørrådet inviterte de politiske partiene til sine møter i begynnelsen av året. Dette for å bli kjent, og få bedre forståelse for hverandre

Tilbakemeldinger

Saker som seniorrådet sender administrasjonen blir seriøst behandlet og viderekspeder til de ulike organer.

Reguleringssaker.

Det oppleves positivt at seniorrådet får samtlige reguleringssaker til uttalelse. Det er viktig å presisere universell utforming og tilgjengelighet for eldre.
Seniørrådet har også gitt uttalelser til revidering av kommuneplanen 2007-2018.

Eldrerådene i Dalane

Hvert år samles eldrerådene i Dalane til et dagsmøte. Her diskuteres aktuelle temaer som skjer i kommunene.
Dette året var det seniorrådet i Egersund som inviterte til fellesmøte på Lundeåne bo- og servicesenter i oktober. I dette møtet ble det gitt orientering om Dalane Distriktsmedisinske senter.

Livsløpstandard og sentrumsboliger for personer med funksjonsnedsettelse

Har vært tema - for å få løsninger med sentrumsboliger f. eks. finansiert gjennom Husbanken og derav mulighet for bostøtte for de som innfrir slike forutsetninger. Dette fordi det i sentrum kun bygges leiligheter for privatfinansiering. Dette virker utestengende i dag og for fremtiden når det gjelder ovennevnte gruppe. Kommunen er oppfordret til å reflektere løsninger innen både livsløpstandard som er bra for alle, og til kreative løsninger med grunneiere. Slike løsninger er på sikt god kommuneøkonomi.

Internasjonal eldredag

Den 1. oktober er den internasjonale eldredagen. I Egersund er det en tradisjon at seniorrådet arrangerer en fest på samfunnshuset på Helleland. Tradisjonens tro serveres det også smørbrød, fløtekake og kaffe. Det legges også opp til underholdning av ulik art, og en håper med dette at deltakerne får en hyggelig kveld.

Kjære Karl Johan Engelhart Olsen

19. mai var det 10 år siden to små jenter ble drept på brutalt vis i Baneheia ved Kristiansand. Drapene rystet Norge, og ble også grunnlaget for Stine Sofies Stiftelse, en organisasjon som kjemper for at alle barn skal få oppleve en barndom uten vold. Siden den gang har vi gjennomført en rekke tiltak for å forebygge og avdekke vold mot barn, og bidratt til en rekke viktige endringer for barnas skyld:

- Flere lovendringer som bedrer barns rettssikkerhet
- Kartlagt politiske og juridiske utspill
- Bidratt med teknisk utstyr og datautstyr til Kripo
- Finansiert medisinsk utstyr til Barneavdelingen på Ullevål
- Finansierer forskning ved Rettsmedisinsk Institutt (Baby Justicia)
- Bidratt med midler til kompetanseheving av ansatte ved "Barnehusene" i Norge
- Utviklet undervisningsmateriell og opplegg for grunnskoler og barnehager
- Driver fagseminar for kompetanseheving av bl.a. politi, leger, tannleger, jurister osv.
- Utviklet "Veileder" for de som kjenner et barn som er utsatt for vold eller overgrep
- Utviklet Informasjonsprogram vedr. farene ved å fillerste et barn (Shaken Baby Syndrome)
- Holdt mange foredrag for elever, frivillige organisasjoner m.fl.
- Vi har gått inn i enkeltsaker og bistått mange personer i ulike overgrepssaker, bl.a Christoffer Kihle Gjerstad-saken.

I år vil vi særlig arbeide for å få flere til å tørre å si fra til Politiet eller Barnevernet når de har mistanke om overgrep mot barn. Blant annet ønsker vi å styrke vårt informasjonsarbeid mot ansatte i barnehager og skoler.

For å få til dette, håper vi på bidrag fra din bedrift. Vil dere støtte kampanjen for en barndom uten vold med en større eller mindre 10-års markeringsgave? I såfall kan du klikke her <<http://www.stinesofiesstiftelse-gaver.no/scripts/nwCatalog.novare/nwCatalog-dev.p?IdNoPrj=9900266&IdNoCmp=1002759&IdNoUsr=5207087&IdNoGrpSite=282244>>.

Les mer om oss på vår nettside - klikk her <<http://www.stinesofiesstiftelse.no/index.php?pageID=195&page=N%C6RINGSLIVET>>.

Med vennlig hilsen

<<http://www.novare.no/tmp.doc/uLib/9900266/FILELIB%5CPRJ-TEMPL-EMAIL%5CSign-Ada.jpg>>

Ada Sofie Austegard
Leder

PS

Uansett om du vil gi en økonomisk støtte eller ikke, vil vi gjerne holde deg informert om viktige forhold. Ønsker du ikke å få slik informasjon - som er helt uforbindlig - kan du klikke på linken nedenfor.

DS

Navn og adresser er stilt til rådighet av Iper Direkte AS - klikk her <<http://www.iper.no>>, system av Novare AS - klikk her <<http://www.novare.no>> og administrasjon av Selektiv Service AS - klikk her <<http://www.selektiv.no>>.

Stine Sofies Stiftelse
Frivoldveien 11 N-4877 Grimstad
Tlf: 37 29 40 90, Faks: 37 29 40 91, Epost: post@barnerett.com, Web: <http://www.stinesofiesstiftelse.no>

Hvis du ikke vil ha e-post fra oss, klikk her. <<http://www.stinesofiesstiftelse-gaver.no/scripts/nwCatalog.novare/p-CUS-ReGroup.p?IdNoCus=5207087&IdNoDoc=1013210&Idcn=ldnbeWcQjdFkcfJL>>

REFERAT FRA STYREMØTE FOR STIFTELSEN DALANE FOLKEMUSEUM
Dato: Onsdag den 24. mars 2010 kl. 18.00.

Side: 1

Sted: Fayancemuseet, Fabrikkplass 2



Eigersund kommune
GRADERING:
MOTTATT: 19 APR 2010
ARKIVSAKID: 07 / 4250 ETD

Kode: LEB
MÅ
T20

REFERAT FRA STYREMØTE FOR STIFTELSEN DALANE FOLKEMUSEUM

Dato: Onsdag den 24. mars 2010 kl. 18.00.

Sted: Fayancemuseet, Fabrikkplass 2

Til stede: Kirsti Baardsen Svalestad, Borgny Eik, Linda M. Høie, Rasmann Polden, Birger Røyland, Asbjørn Ramsli og Mauritz Bjerkreim..

Meldt frafall: Dag Sørensen og Per Spødervold.

Sekretær: Museumsdirektør Leif Dybing.

SAK 01/10 Godkjenning av referat fra forrige styremøte.

Vedtak:

Ingen merknader.

SAK 02/10 Valg av leder og nestleder

Vedtak:

Til leder og nestleder i styret for stiftelsen Dalane Folkemuseum i perioden 2010 til og med 2011 er valgt:

Leder: Kirsti Baardsen Svalestad

Nestleder: Asbjørn Ramsli

SAK 03/10 Årsmelding Stiftelsen Dalane Folkemuseum (Brønnøysund).

Vedtak:

Årsmelding Stiftelsen Dalane Folkemuseum 2009 vedtas.

REFERAT FRA STYREMØTE FOR STIFTELSEN DALANE FOLKEMUSEUM
Dato: Onsdag den 24. mars 2010 kl. 18.00

Side: II

Sted: Fayancemuseet, Fabrikkplass 2

SAK 04/10 Årsrapport 2009 (Kulturdepartementet)

Vedtak:

Årsmelding Stiftelsen Dalane Folkemuseum 2009 vedtas.

SAK 05/10 Årsregnskap 2009

Vedtak:

Regnskap for 2009 vedtas. Overskudd kr. kr.290.079 overføres til kapitalfondet.

SAK 06/10 Revisjonsberetning 2009.

Vedtak:

Revisjonsberetning 2009 tas til orientering.

SAK 07/10 Budsjettsøknad 2011

Vedtak:

Budsjettsøknad for 2011 vedtas..

SAK 08/10 Orienteringer

Fra Slottet er det kommet beskjed om at Dronningen ikke har anledning til å foreta åpningen av det nye Fayancemuseet. Det sattes på at åpningen finner sted i uke 25, event. 26.

SAK 09/10 Eventuelt

Ingen saker.

**Oversikt over faste medlemmer i kultur- og oppvekstutvalget
for perioden 2007 - 2011**

Levekårsutvalget		11 representanter		E-post	
Leder: Thor Kristian Klepp	Thorleif Robertsons vei 2	4370	EGERSUND	AP	tkklepp@dabb.no
Nestleder: Therese Nybo	Rindaveien 8	4370	EGERSUND	FrP	theny73@hotmail.com
Arbeiderpartiet	3 representanter				
Thor Kristian Klepp	Thorleif Robertsons vei 2	4370	EGERSUND	AP	tkklepp@dabb.no
Åshild Bakken	Berggt. 1	4370	EGERSUND	AP	aashild.bakken@eigersund.kommune.no
Tor Dahle	Gamleveien 66	4370	EGERSUND	AP	tor.dahle@rogfk.no
Fremskrittspartiet	2 representanter				
Hans Merkesdal	Bjørkveien 4	4370	EGERSUND	FRP	h.merkesdal@gmail.com
Therese Nybo	Rindaveien 8	4370	EGERSUND	FRP	theny73@hotmail.com
Høyre	3 representanter				
Grete Iren Håkull	Skoleveien 6	4370	EGERSUND	H	grete.hakull@dabb.no
Sverre C. Bertelsen	Standgaten 42	4370	EGERSUND	H	sverre.bertelsen@em1.no
Camilla Litsheim Refsland	Lønneveien 5	4370	EGERSUND	H	camilla@dabb.no
Kristelig Folkeparti	1 representanter				
Bente Skåra Gunvaldsen	Nedre Sandbakkevei 2A	4370	EGERSUND	KRF	beskaara@online.no
Senterpartiet	1 representanter				
Birger Røyland	Klokbergårdsvæien 5	4376	HELLELAND	SP	birgr@online.no
Venstre	1 representanter				
Anette Hoås	Kalhammervæien 13	4370	EGERSUND	V	jonar-ho@online.no

Politisk sekretariat

Sekretariatet har bl.a ansvaret for å yte service til kommunens folkevalgte, og har også sekretariatsfunksjonene for Kommunestyret, Formannskapet, Miljøutvalget, Kultur- og oppvekstutvalget, Helse- og omsorgsutvalget, Administrasjonsutvalget, Felles brukerutvalg og Særskilt klagenemnd.

Det er politisk sekretariat som har det praktiske ansvaret for oppsett av sakslistene, utsendelse av saksdokumenter, protokoll m.m.

Ønsker du kopi av saksdokumenter til noen av sakene i kommunestyret, formannskap eller noen av utvalgene, evt at du har andre spørsmål angående politiske utvalg, kan du kontakte oss i sekretariatet.
Du finner også saksdokumenter til det enkelte møte på kommunens internetsider
www.eigersund.kommune.no/politisk/ under Saksdokumenter til politiske utvalg (med vedtak) Her kan du gå inn på den enkelte sak (uten vedlegg) eller gå inn i en stor (pdf) fil med de komplette saksdokumentene med samtlige vedlegg.

Faglige spørsmål om enkelte saker bør rettes til den enkelte saksbehandler. Dersom du ikke vet hvem som er saksbehandler, vil vi hjelpe deg frem til rette vedkommende.

Organisatorisk ligger politisk sekretariat i *Seksjonen for økonomi, ikt og merkantile tjenester i Sentraladministrasjonen*, men ordføreren har instruksjonsrett overfor sekretariatet.

Der ligger også overformynderiet som er det politiske organet som forvalter umyndige personers økonomi. Dette er politisk ledet av to folkevalgte og har egen sekretær.

Styret for Egersund Havn KF har sin sekretariatsfunksjon hos havnesjefen, som holder til i Havnebygget i Strandgt 2.

Kontrollutvalget har sin sekretariatsfunksjon hos Deloitte Advokatfirma AS – Stavanger.

Adresse / telefonnr. m.m.

Postadresse:

Politiske sekretariat, Egersund kommune
Postboks 580, 4379 Egersund

Besøksadresse:

Rådhusets 4 etasje, Bøckmans gate 2, 4270 Egersund.

Telefaks:

51 46 80 97

Navn	Direkte telefon	E-post	Sekretær for utvalg
Sekretariatsleder Leif E Broch	51 46 80 23 / Mobil: 908 81 568	leif.broch@eigersund.kommune.no	Kommunestyre, Formannskap, Særskilt klagenemnd.
Politisk sekretær Randi Haugstad	51 46 80 24 Mobil: 489 98 284	randi.haugstad@eigersund.kommune.no	Miljøutvalget, Felles brukerutvalg.
Politisk sekretær Målfrid Espeland	51 46 80 25 Mobil: 489 98 717	maalfrid.espeland@eigersund.kommune.no	Kultur og oppvekstutvalget, helse- og omsorgsutvalget.
Politisk sekretær Irene Randen	51 46 80 45 Mobil: 489 98 285	irene.randen@eigersund.kommune.no	Administrasjonsutvalget, Arbeidsmiljøutvalget, gjeldsrådgivning, avlønning og økonomi.

Andre politiske utvalg/organ som ikke har sekretariatsfunksjon hos politisk sekretariat.

Thale Thomseth	51 81 56 37	kontrollutvalget@eigersund.kommune.no	Kontrollutvalget
Knut Seglem	51 46 83 61	knut.seglem@egersund.havn.no	Sekretær for styret for Egersund havn KF
Sekretær Ingebjørg Hestnes	51 46 80 17	ingebjorg.hestnes@eigersund.kommune.no	Sekretær for overformynderiet