|  |  |
| --- | --- |
| Eigersund | **EIGERSUND KOMMUNE**  Kultur- og oppvekstavdelingen  **PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE**  **(Bjerkreim – Eigersund – Lund – Sokndal)** |

# Individuell opplæringsplan

IOP skal være en kortfattet og praktisk plan til hjelp i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringen for å sikre at elevens opplæringstilbud samsvarer med enkeltvedtaket.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens navn |  | Fødselsdato |  | **Tidsrom** |
| **Skole** |  | **Årstrinn** |  |

Sted:Dato: Ansvarlig for utarbeidelsen av IOP\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift av rektor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert: Samlet antall årstimer med spesialunderv.:** |

Kort oppsummering av innholdet i enkeltvedtaket:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fag/område eleven har spesialundervisning og eventuelle avvik i faget i forhold til LK06. | Organisering i det enkelte fag/område | Omfang i det enkelte fag/område |

Opplæringen skal være i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfatter den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringen, læreplanene for fag og fag- og timefordelingen.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfatter de fagene/områdene hvor eleven skal ha spesialundervisning. For øvrig følger eleven de ordinære læreplanene for fag. Der eleven følger læreplanene for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskilt kompetanse og/eller særskilte hjelpemidler.

Originalen legges i elevmappen, kopi sendes foresatt og PPT. Dersom eleven har IP, kan den eventuelt være et vedlegg til denne. Elever som får enkeltvedtak midt i året, har rett til å få utarbeidet IOP fortløpende.

Elever som har IOP får ny ved oppstarten av et skoleår. Det anbefales at målene i emneplanene vurderes for læring, underveis sammen med foreldre og eventuelt elev.

## FAG: Utarbeidet av:

## Mål i fag

*Skriv inn ett og ett fag hvor eleven har spesialundervisning. Er det flere hovedområder i faget legges inn flere linjer.( se eksempel på utfylling)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde i faget(Læreplan verket for Kunnskapsløftet | Læringsmål, målene er i samsvar med Læreplanverket for trinn \_\_\_ i Kunnskapsløftet (Hovedmål for faget og trinn) | Innhold i opplæringen, hva skal det arbeides med ( Delmål fra lokal læreplan for faget på det trinn eleven skal ha opplæring) | Arbeidsmåter, organisering hvordan skal det arbeides for å oppnå målene | Evaluering høst Oppnådd, delvis oppnådd, ikke oppnådd, ikke arbeidet med, må videreføres | Evaluering vår |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Andre kommentarer/særlige forhold

|  |
| --- |
| Beskriv eventuelt tilpassing innen den ordinære opplæringen i fag eleven ikke har vedtak om spesialundervisning. |
| Hvordan skal en evaluere om målene er oppnådd. |
| Organisering, hvordan skal opplæringen organiseres |

|  |  |
| --- | --- |
| Utarbeidelse av planen:  Ansvarlig/e for arbeidet | I samarbeid med foresatte:  Opplæringsloven §5 - 4  *Tilbod om spesialundervisning skal så langt råd er, formast ut i samarbeid med eleven og foreldra til eleven, og det skal leggjast stor vekt på deira syn*. |
|  |  |

Emneplan med mål for elever med store avvik *Noen elever har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som for eksempel:* ***Egenomsorg*** *(å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse).* ***Kommunikasjon*** *(å kunne gjøre seg forstått og forstå andre).* ***Nærhet og samhørighet*** *(å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker).* ***Verdsatte sosiale roller. Praktiske ferdigheter****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Andre kommentarer/særlige forhold

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Utarbeidelse av planen:  Ansvarlig/e for arbeidet | | I samarbeid med foresatte:  Opplæringsloven §5 - 4  *Tilbod om spesialundervisning skal så langt råd er, formast ut i samarbeid med eleven og foreldra til eleven, og det skal leggjast stor vekt på deira syn*. |
|  | |  |

## Emneplan med mål for utvikling av sosial kompetanse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Andre kommentarer/særlige forhold**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Utarbeidelse av planen:  Ansvarlig/e for arbeidet | | I samarbeid med foresatte:Opplæringsloven §5 - 4  *Tilbod om spesialundervisning skal så langt råd er, formast ut i samarbeid med eleven og foreldra til eleven, og det skal leggjast stor vekt på deira syn*. |
|  | |  |
| **Emneplan**Denne planen kan benyttes av barn i førskolealder og elever som også må legge inn disse utviklingsområdene som viktige opplæringsmål i skoletida. I tillegg kan en bruke halvårsplanene for fag som de er utarbeidet i delplan 2 til IOP. | | |
| **Skole: år:** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn | Fødselsdato |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Emne Evaluering** | | |
| **Grunnleggende ferdigheter** | **Delmål metode** | **Evaluering** |
| Høst /vår |
| **Sansing/ motorikk** |  |  |
| **Kommunikasjon Språk – begrep** |  |  |
| **Sosialt samspill /**  **Emosjonell utvikling** |  |  |
| **Lekeferdighet / konstruksjonsevne / kreativitet** |  |  |
| **Selvhjulpenhet / ADL** |  |  |
| **Bruk av hjelpemidler,**  **arbeidsmåter** |  | |
| **Organisering** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Utarbeidelse av planen:  Ansvarlig/e for arbeidet | I samarbeid med foresatte:  Opplæringsloven §5 - 4  *Tilbod om spesialundervisning skal så langt råd er, formast ut i samarbeid med eleven og foreldra til eleven, og det skal leggjast stor vekt på deira syn*. |
|  |  |